

DAFTAR PUSTAKA

- Afjar, A. M., Musri, & Syukri, M. (2020). Attention, relevance, confidence, satisfaction (ARCS) model on students' motivation and learning outcomes in learning physics. *Journal of Physics: Conference Series*, 1460(1), 012119. DOI: 10.1088/1742-6596/1460/1/012119
- Al-khatib, B. A. (2012). The Effect of Using Brainstorming Strategy in Developing Creative Problem Solving Skills among Female Students in Princess Alia University College Department of Psychology and Special Education. *American International Journal of Contemporary Research*, 2(10), 29–38. Diakses dari: https://www.aijcrnet.com/journals/Vol_2_No_10_October_2012/4.pdf
- Amin, D. (2017). Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 5(2), 1. DOI: 10.21009/jps.052.01
- Anaguna, N., & Suhendra, S. (2019). Students' learning achievement using Knisley learning model with Brainstorming method. *Journal of Physics: Conference Series*, 1157(2). DOI: 10.1088/1742-6596/1157/2/022129
- Anggraeni, N. F. (2020). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran ARCS*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Salatiga, Jawa Tengah.
- Ardiansyah, H. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstroming terhadap Kemampuan Berpikir Kritis berdasarkan Kemampuan Awal Peserta Didik. *Indonesian Journal of Economics Education*, 1(1), 31–42. DOI: 10.17509/jurnal
- Arikunto. (2012). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daniel. (2023). *Effect of Brainstorming Instructional Strategy on Physics Students ' Academic Achievement and Retention in Secondary Schools in Delta State*. 7(6), 4–7. Diakses dari: <http://ijeais.org/wp->

content/uploads/2023/6/IJAPR230602.pdf

- Diana, D. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Attention, Relevanve, Confidence, Dan Satisfaction (ARCS) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Kelas V MIN 10 Bandar Lampung. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. Diakses dari: [https://repository.radenintan.ac.id/4253/1/SKRIPSI DESI.pdf](https://repository.radenintan.ac.id/4253/1/SKRIPSI%20DESI.pdf)
- Emily, L. R. (2011). Detection of antibodies to Trypanosoma cruzi among blood donors in the southwestern and western United States. II. Evaluation of a supplemental enzyme immunoassay and radioimmunoprecipitation assay for confirmation of seroreactivity. *Transfusion*, 35(3), 219–225. DOI: 10.1046/j.1537-2995.1995.35395184278.x
- Ennis, R. H. (2011). The Nature of Critical Thinking. *Informal Logic*, 6(2), 1–8. DOI: 10.22329/il.v6i2.2729
- Ersa, M. D., Destiansari, E., Syarifah, S., & Anjani, T. D. (2023). Pengaruh Metode Brainstorming Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Materi Sistem Pencernaan Manusia. *Bioilmi: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 26–34. DOI:10.19109/bioilmi.v9i1.16780
- Farida, A., & Indah, R. P. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) Dengan Wolfram Mathematica. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6(2), 47–53. DOI:10.31316/j.derivat.v6i2.496
- Fithriyah, I., Sa'dijah, C., & Sisworo. (2016). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa kelas IX-D SMPN 17 Malang. *Konferensi Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya, Knpm I*, 580–590. Diakses dari: <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/11617/7000>
- Gading, A. S. (2019). The Effect of Brainstorming Method toward the Students' Divergent Thinking Skill at SMA Negeri 9 Makassar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(1), 65–78. DOI:10.26618/jpf.v7i1.1675
- Hairida, H. (2016). The effectiveness using inquiry based natural science module with authentic assessment to improve the critical thinking and inquiry skills of junior high school students. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 5(2), 209–215.

DOI:10.15294/jpii.v5i2.7681

- HajAlizadeh, K., & Khorasani Anari, Z. (2016). Effectiveness of Teaching through Brainstorming on the Students' Critical Thinking and Motivation. *Academic Journal of Psychological Studies*, 5(2), 1–10. DOI:10.20286/ajps-0502254
- HB, Z., Fitri, G. Y., Syahril, & Mahmud. (2022). Metode Brainstorming Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Di Mi/Sd: Studi Analisis. *E-Journal Tarbiyah Al-Awlad Universitas Imam Bonjol Padang Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan*, 12(1), 90–102. Diakses dari: <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/alawlad/article/view/4498>.
- Heslin, P. A. (2009). Better than brainstorming? Potential contextual boundary conditions to brainwriting for idea generation in organizations. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 82(1), 129–145. DOI:10.1348/096317908X285642
- Ida Ayu Made Sri Widastuti, Ni Made Wersi Murtini, A. R. (2022). Brainstorming as an Effective Learning Strategy to Promote Students' Critical Thinking Skills. *JPP (Jurnal Pendidikan Progresif)*, 12(2), 969–971. DOI:10.23960/jpp.v12.i2.202243
- Jamil, M. M. (2019). Optimalisasi Model ARCS Dalam Pembelajaran Saintifik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Peminatan Mata Pelajaran Geografi Di Kelas Matematika Ilmu Alam. *IJIS Edu : Indonesian Journal of Integrated Science Education*, 1(1), 7. DOI:10.29300/ijisedu.v1i1.1401
- Karim, A. (2017). Penerapan Metode Brainstorming Pada Matapelajaran Ips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas VIII Di SMPN 4 Rumbio Jaya. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR*, 1(1), 1–12. Diakses dari: <https://journal.uir.ac.id/index.php/Peka/article/view/1180>
- Kusuma, E., Handayani, A., & Rakhmawati, D. (2024). Pentingnya Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Tinjauan Literatur. *Wawasan Pendidikan*, 4(2), 369–379. DOI:10.26877/jwp.v4i2.17971

- Lumbantobing, W. L., & Haryanto. (2019). Effect of ARCS Model on Learning Independence of 21st Elementary School. *Journal of Physics: Conference Series*, 1233(1). DOI:10.1088/1742-6596/1233/1/012105
- Maulidiya, M. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran Arcs (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII SMP/MTS. In *Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan*. Diakses dari: <http://etheses.uingusdur.ac.id/7464/>.
- Mu'minah H. I., & Aripin I. (2019). Implementasi stem dalam pembelajaran abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, 1*, 1495–1503. Diakses dari: <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/219>.
- Prasetianti, F. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran ARCS Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Ekresi*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati, Jawa Barat.
- Pulungan, H., Maharani, T., Sulistyani, S., Lubis, I. H., Harahap, H., Studi, P., Indonesia, S., Medan, U. N., & Utara, P. S. (2024). *Analisis Dampak Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pengembangan Berpikir Kritis Peserta Didik*. 3(2), 2962–2965. Diakses dari: https://www.researchgate.net/publication/381878291_Analysis_of_the_Impact_of_Implementing_the_Independent_Curriculum_on_the_Development_of_Students'_Critical_Thinking/fulltext/668318fe714e0b031539288e/Analysis-of-the-Impact-of-Implementing-the-Independent-Curriculum-on-the-Development-of-Students-Critical-Thinking.pdf
- Putri, I. N., Ahied, M., & Rosidi, I. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) terhadap Self Esteem Siswa. *Natural Science Education Research*, 2(1), 1–7. DOI:10.21107/nser.v2i1.4216
- Putri Juliani, R., & Erita, S. (2023). Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis dalam Konteks Sekolah Menengah. *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 3(3), 169–179. DOI:10.55868/jeid.v3i3.313
- Rani Putri Septianti, Resa Resta Pelani, Reni Pakosmawati, A. I. I. (2023). Analisis

- Attention Relevance Confidence Satisfaction (ARCS) Fisika Siswa Sma. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika (INPAFI)*. DOI: 10.24114/inpafi.v1i1i01.44246
- Romdoni, I. (2020). Perbedaan Penggunaan Metode Brainstorming dengan Metode Ceramah terhadap Motivasi Belajar Sejarah Siswa di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pecangaan Jepara Tahun Ajaran 2018/2019. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Jawa Tengah
- Samadya, M., & Dahlan, D. (2020). *Identifikasi Perbedaan Keterampilan Berpikir Kritis Ditinjau dari Motivasi Belajar Peserta Didik Identify Differences of Critical Thinking Skill Based on The Student ' s Learning Motivation in Economic Learning*. 17(1), 91–98. DOI: 10.21831/socia.v17i1.34111
- Saputri, R., Nurlela, N., & Patras, Y. E. (2020). Pengaruh Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika. *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 38–41. DOI: 10.33751/jppguseda.v3i1.2013
- Setiawan, A., Suhandi, A., Kaniawati, I., No, J. S., Keguruan, F., & Bengkulu, U. (2018). Model Higher Order Thinking Virtual Laboratory : Model Praktikum Fisika Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis Dan Pemecahan Masalah. *Jep*, 3(5), 1–5. Diakses dari: https://www.researchgate.net/publication/369823074_Model_Higher_Order_Thinking_Virtual_Laboratory_Model_Praktikum_Fisika_Berbasis_Keterampilan_Berpikir_Kritis_Dan_Pemecahan_Masalah_Secara_Kreatif/download.
- Setyowati, D., Qadar, R., & Efwinda, S. (2022). Analisis Motivasi Siswa Berdasarkan Model ARCS (Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction) dalam Pembelajaran Fisika berbasis E-Learning di SMA Se-Samarinda. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika (JLPF)*, 3(2), 116–129. DOI: 10.30872/jlpf.v3i2.1044
- Simamora, L., Hernaeny, U., & Safitri, N. D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 5(2), 245. DOI:10.30998/jkpm.v5i2.6405
- Siregar, W. M. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Arcs Berbasis Pendekatan

- Etnosains Terhadap Pembelajaran Ipas. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia (Pendas)*.9(1), 31–40. DOI: 10.23887/jurnal_pendas.v9i1.4832
- Soegiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Solikhin, M. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Arcs (Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction) Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif (Pdto) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Tkr a Teknik Kendaraan Ringan Di Smk Nasional. *Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif*, 3(1), 73–84. DOI: 10.21831/jpvo.v3i1.34990
- Suciono, W., Rasto, R., & Ahman, E. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Era Revolusi 4.0. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 17(1), 48–56. DOI: 10.21831/socia.v17i1.32254
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Widoyoko, S. E. P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wulan, D. K. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Arcs (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Materi Hukum Newton Kelas X SMA. *Jurnal Sains Edukatika Indonesia (JSEI)*, 3(2). Diakses dari: <https://jurnal.uns.ac.id/jsei/article/view/70901%0Ahttps://jurnal.uns.ac.id/jsei/article/download/70901/39305>
- Yoshida Natsuko, Fukushima Shogo, Aida Daiya, N. T. (2016). Practical Study of Positive-feedback Button for Brainstorming with Interjection Sound Effects. *Human Factors in Computing Systems*, 1322–1328. DOI: 10.1145/2851581.2892418
- Yulianti, Y., Murdani, E., & Kusumawati, I. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Kalor di Kelas X. *Variabel*, 2(1), 24. DOI:10.26737/var.v2i1.1029