

DAFTAR PUSTAKA

- Ady, W. N. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa SMA terhadap Mata Pelajaran Fisika pada Materi Gerak Lurus Beraturan. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Fisika*, 2(1), 104. <https://doi.org/10.52434/jpif.v2i1.1599>
- Afifah, M., Aminah, N. S., & Radiyono, Y. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Search, Solve, Create, Share (SSCS) untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Usaha dan Energi Kelas X MIPA 4 SMA Negeri 2 Surakarta. *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika*, 9(2), 145–152. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.20961/jmpf.v9i2.38629>
- Afsas, S. K. (2023). Penerapan Pembelajaran Berbasis Praktikum untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP. *Journal on Education*, 06(01), 8913–8926. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.4375>
- Apriliyanti, I. S., & Yamtinah, S. (2022). Efektivitas Model SSCS terhadap Kemampuan Penerapan Konsep dan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 8(1), 34–41.
- Arikunto. (2012). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Astuti, R., & Pratiwi, L. (2022). Implementasi Model SSCS terhadap Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Aplikasi (JPISA)*, 6(2), 62–70.
- Aulia, M., & Mustika, I. (2021). Penerapan Model SSCS dalam Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 6(1), 47–54.
- Azzahra, T. R., Agoestanto, A., & Kharisudin, I. (2023). Systematic Literature Review: Model Pembelajaran (Search, Solve, Create, and Share) SSCS terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2739–2751. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2443>
- Bahri, A., Saparuddin, & Hidayat, W. (2022). Analisis Keterampilan Proses Sains Siswa di Kabupaten Jeneponto. *Seminar Nasional Hasil Penelitian*, 479–491.

- Burns, J. C., Okey, J. R., & Wise, K. C. (1985). Development of an integrated process skill test. *Journal of Research in Science Teaching*, 22(1), 169–177. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.1002/tea.3660220208>
- Chang, James, C. and, & Barulfadi, P. (1995). The Use of Problem Solving-Based Instructional Model in Change in Students Achievement and Alternative Frameworks. *INT. J. SCI. EDU*, 21(4), 373–388. <https://doi.org/IJSEpp.pdf.25/3/2006>
- Darvina, Y., & Novitra, F. (2024). *The Effect of the Search , Solve , Create , and Share Model o n Students ' Science Process Skills in Measurement Material*. 17(4), 276–284.
- Fajriah, I., Marjono, & Dwiastuti, S. (2017). Peningkatan Keterampilan Proses Sains melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing di Kelas XI MIA 2 SMA Negeri Colomadu Karanganyar. *BIOEDUKASI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(2), 63–67. <http://dx.doi.org/10.20961/bioedukasi-uns.v10i2.12566>
- Fitriani, R., Maryani, S., Chen, D., Aldila, F. T., Br.Ginting, A. A., Sehab, N. H., & Wulandari, M. (2021). Mendeskripsikan Keterampilan Proses Sains Siswa melalui Kegiatan Praktikum Viskositas di SMAN 1 Muaro Jambi. *PENDIPA Journal of Science Education*, 5(2), 173–179. <https://doi.org/10.33369/pendipa.5.2.173-179>
- Fitriyah, N., & Cintamulya, I. (2018). Analisis Keterampilan Proses Sains Berbasis Gaya Kognitif melalui Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Menggunakan Media Gambar di SMPNegeri 1 Jenu. *Proceeding Biology Education Conference*, 15, 214–219.
- Gasila, Y., Fadillah, S., & Wahyudi. (2019). Analisis Keterampilan Proses Sains Siswa Dalam Menyelesaikan Soal IPA di SMP Negeri Kota Pontianak. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 06(1), 14–22. <https://doi.org/https://doi.org/10/36706/jipf.v6il.10399>
- Gega, P. C. (1987). *Science Elementary Education*. Wiley.
- Handayani, B. T., Arifuddin, M., & Misbah. (2017). Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Melalui Model Guided Discovery Learning. *Jurnal Ilmiah*

<https://doi.org/https://doi.org/10.20527/jipf.v1i3.1016>

- Hatanti, U., Holisin, I., & Suprpti, E. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Flipped Classroom dengan Pendekatan Saintifik Berbantuan Aplikasi WhatsApp dalam Pembelajaran Matematika. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 3(1), 12–23. <https://doi.org/10.51454/jet.v3i1.121>
- Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini). *Jurnal Golden Age*, 4(01), 30–41. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2018>
- Iliaki, G., Velentzas, A., Michailidi, E., & Stavrou, D. (2019). Exploring the music: a teaching-learning sequence about sound in authentic settings. *Research in Science and Technological Education*, 37(2), 218–238. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02635143.2018.1526170>
- Indrajit, D. (2009). *Mudah dan Aktif Belajar Fisika untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Kemendikbud. (2022). Mengenal Peran 6C dala Pembelajaran Abad ke-21. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Maimun, M., & Bahtiar, B. (2022). Effect of Search, Solve, Create, And Share (SSCS) Learning Models Assisted Multimedia Interactive to Improve Creative Thinking Ability and Student Learning Outcomes. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 8(4), 2130–2136. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v8i4.1983>
- Marita, M., Prihatin, I., & Oktaviana, D. (2022). Penerapan Blended Learning Menggunakan Metode Flipped Classroom Berbantuan Google Classroom terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 2(2), 15–25. <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v2i2.177>
- Meilindawati, R., & Andriani, S. (2020). 1548-3781-1-Sm. 7(2), 93–101.
- Montessori, V. E., Murwaningsih, T., & Susilowati, T. (2023). Implementasi keterampilan abad 21 (6c) dalam pembelajaran daring pada mata kuliah

- Simulasi Bisnis. *JIKAP (Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran)*, 7(1), 65. <https://doi.org/10.20961/jikap.v7i1.61415>
- Murdani, E. (2020). Hakikat Fisika Dan Keterampilan Proses Sains. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 72–80. <https://doi.org/10.23887/jfi.v3i3.22195>
- Nadia, T. L. (2013). *Termodinamika 1*. Universitas Terbuka.
- Novidawati, W., Novafianto, F., & Pabakti, C. (2019). Hakikat Fisika Hakikat Fisika Hakikat Fisika e-Modul. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Nurjannah, D., Holisin, I., & Soemantri, S. (2022). *Penerapan Metode Flipped Classroom Berbantuan Edmodo pada Pembelajaran Matematika*. 7(1), 15–29.
- Ozgelen, S. (2012). Students Science Process Skill with in a Cognitive Domain Framework. *Euresia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 8(4), 282–292. <https://doi.org/https://doi.org/10.12973/eurasia.2012.846a>
- Padilla, M. J. (1990). The Science Process Skills. Publication: Research Matters - to the Science Teacher (9004). Retrieved from *National Association of Research in Science Teaching*. <http://www.narst.org/publications/research/skill.cfm>
- Patonah, S., Nuvitalia, D., Saptaningrum, E., & Wuryandini, E. (2020). Inquiry Learning Tools to Train Science Process Skills at The Junior High School Level. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 9(2), 1812–1818. <https://doi.org/10.26740/jpps.v9n2.p1812-1818>
- Permanasari, A., & Hamidah, I. (2013). The Profile of Science Process Skill (SPS) Student at Secondary High School (Case Study in Jambi). *International Journal of Scientific Engineering and Research (IJSER)*, 1(1), 2347–3878. <https://doi.org/https://doi.or/10.21831/jser.v6i251083>
- Purnamasari, A., & Rahayu, S. (2020). Penerapan Model SSCS Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Ilmiah Siswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(3), 65–72.
- Purwanto, N. (2010). *Prinsip-prinsip Dasar dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. PT Remaja Rosda Karya.

- Purwasila, G. E. ., Pujani, N. ., & Sujanem, R. (2024). Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis STEM Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 14(1), 39–51. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPPII/article/view/75279/28608>
- Putra, A. P., & Utami, N. H. (2022). Pengaruh Penggunaan Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Dan Kemandirian Peserta Didik Kelas X Pada Pembelajaran Biologi. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 13(2), 271. <https://doi.org/10.20527/quantum.v13i2.14355>
- Putriyana, A. W., Auliandari, L., & Kholillah, K. (2020). Kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Pembelajaran Search, Solve, Create and Share pada Praktikum Materi Fungi. *Biodik*, 6(2), 106–117. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9255>
- Rahmawati, D., & Muspiroh, N. (2022). Pengaruh Model SSCS terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kemampuan Mengajukan Pertanyaan Ilmiah Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 10(3), 451–460.
- Retnawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian)*. Parama Publishing.
- Riyadhiy, R. (2023). *Modul Fisika F11 Termodinamika*. Universitas Terbuka.
- Rosalia, A. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran SSCS (Search, Solve, Create, and Share) Terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik (Skripsi)*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Rustaman, D. (2010). *Materi dan Pembelajaran IPA SD*. Universitas Terbuka.
- Sari, D. P., & Widiyatmoko, A. (2021). Penerapan Model SSCS untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik. *Unnes Journal of Science Education*, 10(1), 50–58.
- Sariasih, N. M. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Sscs Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas Xi Mipa 1 Sma Negeri 1 Mengwi. *Indonesian Journal Of Educational Development*, 3, 581. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7676180>

- Septi, S. E., Deswalman, D., Maison, M., & Kurniawan, D. A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika di SMAN 10 Kota Jambi. *Jurnal Phi Jurnal Pendidikan Fisika Dan Fisika Terapan*, 3(2), 10. <https://doi.org/10.22373/p-jpft.v3i2.13225>
- Setioni, G. A., Muspiroh, N., & Ubaidillah, M. (2023). Penerapan Model Search, Solve, Create, Share (SSCS) Berorientasi Masalah untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)*, 8(1), 38–49. <https://doi.org/10.24905/psej.v8i1.159>
- Sudjana. (2005). *Metode Statistik (5 ed)*. Tarsito.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Syafi'ah, R., Laili, A. M., & Prisningtyas, N. V. (2022). Analisis Komponen Keterampilan Proses Sains Pada Buku Ajar Ipa Kelas Ix. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 12(2), 87–96. <https://doi.org/10.24929/lensa.v12i2.230>
- Tawil, M., & Liliarsari, L. (2014). *Keterampilan-keterampilan sains dan implementasinya dalam pembelajaran IPA*. Badan Penerbit UNM.
- Turnip, A. R., & Setiawan, I. (2021). Analisis Keterampilan Proses Sains pada Materi Suhu dan Kalor di SMA Selama Pembelajaran Online. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 5(3), 466. <https://doi.org/10.20527/jipf.v5i3.4058>
- Ubaidah, N., & Wijayanti, D. (2020). Model Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share Bernuansa Islami Untuk Meningkatkan Disposisi Matematis Siswa. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), 131–145. <https://doi.org/10.30738/union.v8i1.6842>
- van Alten, D. C. D., Phielix, C., Janssen, J., & Kester, L. (2019). Effects of Flipping the Classroom on Learning Outcomes and Satisfaction: a Meta-Analysis. In *Educational Research Review*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.edurev.2019.05.003>
- Wardani. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Universitas Terbuka (2 ed).
- Widyanti, A., & Surjono, H. D. (2021). Pengaruh Model SSCS berbasis Flipped Classroom terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa.

Jurnal Inovasi Pendidikan IPA, 7(2), 55–63.

Wulandari, S., & Purwanto, E. (2021). Penerapan Model SSCS untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 9(2), 174–182.

Yuanita, D. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create And Share (Sscs) Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Materi Termodinamika. *RELATIVITAS: Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*, 7(2), 86–93.