

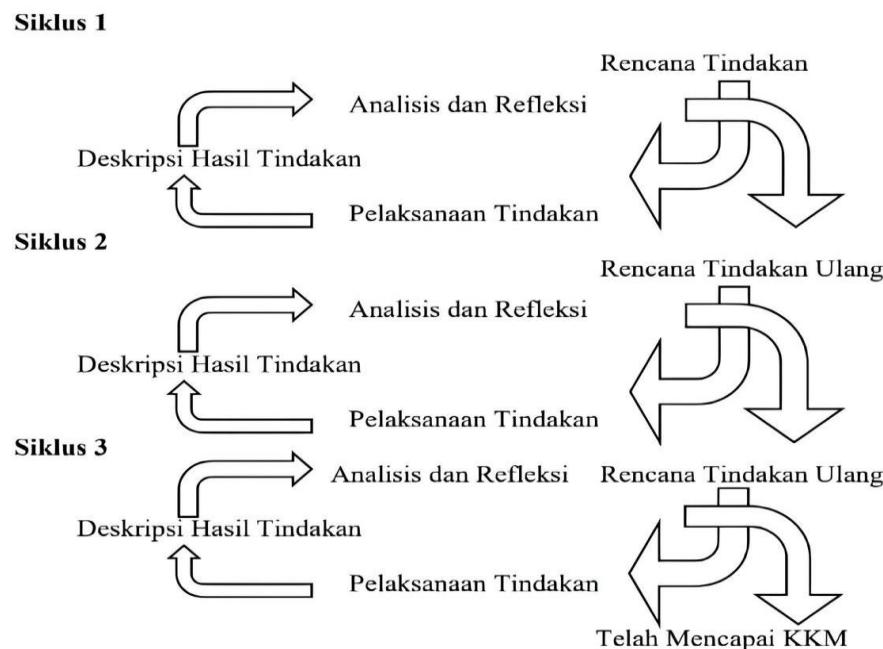
## **BAB III PROSEDUR PENELITIAN**

### **A. Metode Penelitian**

Dalam penelitian yang akan penulis laksanakan, penulis menggunakan metode penelitian sebagai langkah dalam mengumpulkan informasi dan data. Heryadi (2014:42) menjelaskan bahwa metode penelitian adalah cara melaksanakan penelitian yang telah direncanakan berdasarkan pendekatan yang dianut. Sejalan dengan pendapat Heryadi mengenai metode penelitian, Sugiyono, (2019:2) menyatakan bahwa metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Oleh karena itu, dari kedua pendapat ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa metode penelitian adalah cara atau langkah-langkah ilmiah yang direncanakan untuk memperoleh data penelitian sesuai dengan pendekatan tertentu.

Pada penelitian ini, penulis menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Heryadi (2014:65) menjelaskan bahwa Metode Penelitian Tindakan Kelas lebih cenderung untuk perbaikan proses pembelajaran, namun tidak menghasilkan teori baru. Pendapat tersebut diperkuat oleh pernyataan dari Sanjaya (2016:22) yang menjelaskan bahwa Metode Penelitian Tindakan Kelas dapat diartikan sebagai proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi diri dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa Metode Penelitian Tindakan Kelas merupakan pendekatan penelitian yang bertujuan memperbaiki proses pembelajaran di kelas dengan fokus pada perbaikan praktik pembelajaran bukan untuk menghasilkan teori baru. Heryadi (2014:64) menjelaskan langkah-langkah yang dapat dilalui dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas ada pada halaman selanjutnya.



**Gambar 3.1**  
**Langkah-langkah Metode Penelitian Tindakan Kelas**  
 Sumber: Heryadi (2014:64)

## B. Variabel Penelitian

Heryadi (2014:124) menjelaskan bahwa Variabel atau fokus penelitian adalah bagian yang menjadi objek kajian dalam masalah penelitian. Beliau juga menjelaskan bahwa dalam penelitian pendidikan variable dibagi menjadi dua yaitu variable bebas

(*independent variable*) dan variable terikat (*dependent variable*). Variabel bebas dalam penelitian diberi simbol X, sedangkan varibel terikat diberi simbol Y.

Heryadi (2014:125) menjelaskan bahwa variable bebas adalah variable prediktor adalah variable yang diduga memberi efek terhadap varibel lain. Sedangkan variabel terikat adalah variabel respon atau variabel yang ditimbulkan oleh varibel bebas. Berdasarkan penjelasan tersebut, berikut adalah variabel dalam penelitian ini.

## 1. Variabel Bebas

Berikut adalah variabel bebas dalam penelitian ini.

- a. Model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain and Create* (RADEC) yang digunakan dalam pembelajaran mengidentifikasi informasi dalam iklan pada peserta didik kelas VIII F SMP Negeri 2 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025.
- b. Model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain and Create* (RADEC) yang digunakan dalam pembelajaran mengidentifikasi kaidah kebahasaan dalam iklan pada peserta didik kelas VIII F SMP Negeri 2 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025.

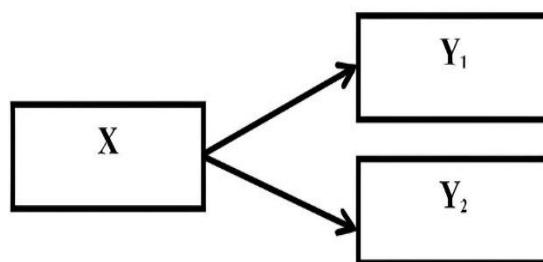
## 2. Variabel Terikat

Berikut adalah variabel terikat dalam penelitian ini.

- a. Kemampuan peserta didik kelas VIII F SMP Negeri 2 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025 dalam mengidentifikasi informasi dalam iklan.
- b. Kemampuan peserta didik kelas VIII F SMP Negeri 2 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025 dalam mengidentifikasi kaidah kebahasaan dalam iklan.

### C. Desain Penelitian

Heryadi (2014:123) menjelaskan bahwa desain penelitian merupakan rancangan atau corak penelitian yang dilakukan berdasarkan kerangka berfikir yang dibangun. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain and Create* (RADEC) dapat meningkatkan kemampuan peserta didik kelas VIII F SMP Negeri 2 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025 dalam mengidentifikasi informasi dan kaidah kebahasaan dalam iklan. Desain penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu desain penelitian yang dikemukakan oleh Heryadi (2014:123). Berikut adalah desain penelitian pendidikan menurut Heryadi (2014:123).



**Gambar 3.2**  
**Desain Penelitian Pendidikan**  
 Sumber : Heryadi (2014:123)

Keterangan:

X : Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain and Create* (RADEC) yang digunakan dalam pembelajaran mengidentifikasi informasi dan kaidah kebahasaan dalam iklan pada peserta didik kelas VIII F SMP Negeri 2 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025.

Y<sub>1</sub>: Kemampuan peserta didik kelas VIII F SMP Negeri 2 Kota Tasikmalaya

Tahun Ajaran 2024/2025 dalam mengidentifikasi informasi dalam iklan.

Y<sub>2</sub>: Kemampuan peserta didik kelas VIII F SMP Negeri 2 Kota Tasikmalaya

Tahun Ajaran 2024/2025 dalam mengidentifikasi kaidah kebahasaan dalam iklan.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik penelitian untuk mengumpulkan data penelitian yang penulis lakukan. Teknik penelitian menurut Heryadi (2014:71) adalah cara atau upaya yang dilakukan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari teknik observasi, teknik wawancara dan teknik tes. Ketiga teknik ini penulis gunakan untuk memperoleh data mengenai proses pembelajaran di kelas, permasalahan pembelajaran, hasil belajar peserta didik serta respon peserta didik terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.

##### **1. Teknik Observasi**

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini salah satunya adalah Teknik observasi melalui pengamatan yang penulis lakukan selama penelitian berlangsung. Heryadi (2014:84) mengemukakan bahwa teknik observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan secara langsung oleh peneliti dalam mengamati suatu peristiwa atau kejadian. Teknik obsevasi ini dilakukan penulis untuk mendapatkan data mengenai aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran. Selain

itu, melalui observasi ini penulis dapat mengetahui permasalahan dalam proses pembelajaran melalui pengamatan terhadap tingkah laku peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas.

## **2. Teknik Wawancara**

Selain Teknik observasi, dalam penelitian ini penulis juga menggunakan teknik wawancara dalam mengumpulkan data penelitian yang diperlukan. Heryadi (2014:74) mengemukakan bahwa teknik wawancara atau *interview* adalah teknik pengumpulan data melalui dialog sistematik berdasarkan tujuan penelitian anatar peneliti (*interviwer*) dengan orang yang diwawancara (*interview*). Teknik wawancara ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data melalui wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Kota Tasikmalaya serta peserta didik kela VIII F mengenai permasalahan selama proses pembelajaran sebagai data pelengkap dari proses dan hasil pembelajaran di kelas.

## **3. Teknik Tes**

Dalam penelitian ini juga penulis menggunakan teknik tes dalam mengumpulkan data penelitian. Heryadi (2014:90) mengemukakan bahwa teknik tes adalah teknik pengumpulan data yang digunakan dengan melalui tes/pengujian kepada suatu objek manusia atau benda. Teknik tes ini penulis gunakan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terkait materi yang disampaikan. Teknik tes dalam penelitian ini berkaitan dengan tes pengetahuan peserta didik untuk mengetahui

kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi informasi dan kaidah kebahasaan dalam iklan.

## **E. Instrumen Penelitian**

Instrument penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu pedoman observasi, pedoman wawancara, pedoman tes, dan modul pembelajaran.

### **1. Pedoman Observasi**

Pedoman obsevasi ini dilakukan penulis untuk mendapatkan data mengenai aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran dan juga untuk mengetahui permasalahan dalam proses pembelajaran melalui pengamatan terhadap tingkah laku peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas.

### **2. Pedoman Wawancara**

Pedoman wawancara penulis lakukan kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Kota Tasikmalaya serta peserta didik kelas VIII F mengenai permasalahan dalam proses pembelajaran sebagai data pelengkap dari proses dan hasil pembelajaran di kelas.

### **3. Pedoaman Tes**

Dalam penelitian ini penulis akan melakukan tes untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi informasi dan kaidah kebahasaan dalam iklan. Pedoman tes yang penulis lakukan adalah dengan membuat instrumen penilaian yang digunakan dalam mengukur hasil tes peserta didik dalam mengidentifikasi informasi dan kaidah kebahasaan iklan.

#### **4. Modul Ajar**

Modul ajar merupakan bagian penting dalam implemenmtasi kurikulum merdeka, dalam Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses menjelaskan bahwa Perencanaan pembelajaran disusun dalam bentuk dokumen perencanaan pembelajaran yang fleksibel, jelas dan sederhana. Dokumen ini paling sedikit memuat tujuan pembelajaran, langkah atau kegiatan pemebelajaran dan penilaian atau asesmen pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut dalam penelitian ini penulis membuat modul ajar sebagai rencana pembelajaran yang akan penulis implementasikan dalam pemebelajarandi kelas. Dalam modul ajar yang terlampir, penulis merencanakan pembelaajran mengidentifikasi informasi dan kaidah kebahasaan dalam iklan dengan menggunakan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain and Create* (RADEC). Modul ajar yang penulis susun juga memuat informasi umum, komponen inti yang memuat capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, indikator ketercapaian tujuan pembelajaran pemahaman bermakna serta pemantik. Selain itu, modul ajar yang penulis susun juga memuat tahapan kegiatan pemebelajaran, asesmen, refleksi serta lembar kerja peserta didik (LKPD).

#### **F. Sumber Data Penelitian**

Sumber data penelitian menurut Heryadi (2014:92) adalah sesuatu (bisa manusia, Binatang, benda, kegiatan, dan lain-lain) yang memiliki data penelitian. Sumber data dari penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII F SMP Negeri 2 Kota

Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025. Jumlah peserta didik kelas VIII F adalah 34 orang dengan jumlah peserta didik laki-laki 18 orang dan peserta didik Perempuan 16 orang.

**Tabel 3.1**  
**Daftar Peserta Didik Kelas VIII F SMP Negeri 2 Kota Tasikmalaya**

NO	Nama Peserta Didik	L/P
1	Adi Widya Pratama	L
2	Aisyah Salsabila	P
3	Andra Anugrah	L
4	Aurelia Azka Nabilah	P
5	Berlinda Tan Arafat	P
6	Billy Rapahel Ambarita	L
7	Diana Dwi Putri	P
8	Difta Nulhakim	L
9	Fakhrul Rizki Rammadhan	L
10	Fanha Hasya Hermana Putra	L
11	Gadisha Zeana Elvina	P
12	Ghazwan Sabiq El Taufiq	L
13	Jirana meiliana SF	P
14	Kaisya Putri Az Zahra	P
15	Keanu Rafa Aresha	L
16	Khayyira Nur Ansyaria Putri Saepudin	P
17	Mochamed Langit El Yusuf	L
18	Muhammad Ardika Ijma Gianda	L
19	Muhammad Faiz Fawazia Saputra	L
20	Muhammad Noval Putra Pratama	L
21	Muhammad Rezky Caisar Syah	L
22	Muhammad Zimam Athif Arrafi	L
23	Nabila Novi Anggraeni	P
24	Nadira Architia Nur Ramadhani	P
25	Nasywa Novianda Mutiara	P

NO	Nama Peserta Didik	L/P
26	Raefky Fauzzri Al Shirazzi	L
27	Raffa Anugrah Ramadhan	L
28	Raisha Meidiana Putri	P
29	Rangga Maulana Dizahran	L
30	Sachida Ismail Alfatir	P
31	Sintia Nurlaila Zahra	P
32	Thalita Nur Mardhiyah	P
33	Wishnu Haidar Aroona Hapid	L
34	Zahira Putri Adhiyanto	P

## G. Langkah Penelitian

Dalam penelitian ini penulis melakukan beberapa langkah atau prosedur penelitian yang bertujuan untuk menyelesaikan masalah pembelajaran di kelas. Heryadi (2014:58-65) mengemukakan langkah atau prosedur penelitian tindakan kelas (PTK) dalam memecahkan masalah pembelajaran dapat dilakukan dengan langkah-langkah berikut.

1. Mengenali masalah dalam pembelajaran
2. Memahami akar masalah pembelajaran
3. Menetapkan tindakan yang akan dilakukan
4. Menyusun program rancangan tindakan
5. Melaksanakan tindakan
6. Deskripsi keberhasilan
7. Analisis dan refleksi
8. Membuat keputusan

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Kota Tasikmalaya, penulis mengemukakan suatu permasalahan yang dihadapi peserta didik dalam pembelajaran di kelas. Permasalahan tersebut berkaitan dengan

peserta didik kelas VIII F yang belum sepenuhnya memahami materi mengidentifikasi informasi dan kaidah kebahasaan dalam iklan serta membedakan kalimat imperatif dan kalimat persuasif. Setelah mengetahui dan memahami akar masalah yang dialami peserta didik, penulis menetapkan tindakan yang akan penulis lakukan mengenai permasalahan ini dengan melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain And Create* (RADEC) untuk mengatasi permasalahan pembelajaran yang terjadi di kelas VIII F SMP Negeri 2 Kota Tasikmalaya dalam mengidentifikasi informasi dan kaidah kebahasaan dalam iklan.

Setelah menetapkan tindakan penelitian yang akan penulis lakukan terhadap permasalahan yang dihadapi peserta didik, selanjutnya penulis menyusun program rancangan tindakan secara terperinci dan lengkap. Pada tahap ini penulis menyusun rancangan berupa pedoman observasi, pedoman wawancara, pedoman tes serta modul pembelajaran. Kemudian pada tahap selanjutnya penulis akan melaksanakan tindakan penelitian dengan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan rencana yang telah disusun sebelumnya. Selanjutnya setelah melaksanakan tindakan, penulis akan mendeskripsikan hasil yang dicapai oleh peserta didik setelah proses pembelajaran selesai untuk melihat tingkat ketercapaian pembelajaran dan mengetahui siswa yang sudah dan belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP).

Selanjutnya, setelah mengetahui ketercapaian pembelajaran yang sesuai dengan KKTP, penulis melakukan analisa terhadap hasil belajar peserta didik yang dikaitkan juga dengan informasi-informasi yang didapatkan sebelumnya yang kemudian disusun

sebagai bahan refleksi bagi peserta didik dan penulis. Langkah terakhir dalam penelitian ini adalah membuat keputusan, keputusan ini penulis dapatkan dari hasil analisis data yang telah dilakukan pada tahap sebelumnya untuk menentukan tindakan apa yang akan dilakukan selanjutnya. Jika pada siklus pertama peserta didik berhasil mencapai KKTP maka penulis tidak akan mengadakan siklus kedua, namun jika peserta didik belum mencapai KKTP pada siklus pertama maka perlu dilaksanakan siklus berikutnya.

## **H. Pengolahan dan Analisis Data**

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengolahan data kualitatif. Menurut Heryadi, (2014:72) data kualitatif adalah data yang berupa informasi verbal artinya data berupa uraian atau penjelasan yang menggunakan urutan kata, kalimat atau wacana. Data Dalam penelitian ini sudah dianalisis sejak awal dengan menganalisis hasil belajar peserta didik. menurut Heryadi (2014:116) penganalisaan data yaitu proses menguraikan, memilah-milah, menghitung, dan mengelompokan data. Berikut adalah langkah yang penulis lakukan dalam mengolah dan menganalisis data.

1. Mengkласifikasikan data dengan cara mengelompokan data yang penulis peroleh dari sekolah.
2. Menganalisis dan mempresentasikan data, penulis menganalisi data dan mempresentasikan data tersebut.
3. Menafsirkan data, penulis menafsirkan data yang telah dianalisis yang berkenaan dengan berhasil tidaknya pembelajaran di kelas.

4. Menjelaskan dan menyusun simpulan, penulis menjelaskan dan menyusun kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas.

## **I. Waktu dan Tempat Penelitian**

Dalam penelitian ini penulis melakukan penelitian dengan mengambil lokasi di SMP Negeri 2 Kota Tasikmalaya yang beralamat di Jl. Otto Iskandardinata No.22, Empangsari, Kecamatan Tawang, Kota Tasikmalaya, Jawa Barat 46113. Penelitian ini dilakukan pada peserta didik kelas VIII F Tahun Ajaran 2024/2025 dengan jumlah peserta didik sebanyak 34 orang. Waktu penelitian ini dilaksanakan mulai 14 April 2025 sampai dengan 21 April 2025.

**Tabel 3.2**  
**Waktu Penelitian**

Nama Kegiatan	September 2024				Oktober 2024				November 2024				Desember 2024				Januari 2025				Februari 2025				Maret 2025				April 2025				Mei 2025			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	3	1	2	3	4	1	2	3	4
Tahap Persiapan																																				
Observasi Awal																																				
Menyusun Proposal																																				
Seminar Proposal																																				
Perbaikan Proposal																																				
Persiapan Penelitian																																				
Pelaksanaan Penelitian																																				
Pengolahan Data																																				
Penyusunan Skripsi																																				