

ABSTRAK

Salsabila Azkia. 2025. Peningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Terpadu Al-Urwatul Wustha Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi Tasikmalaya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dapat atau tidaknya model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) meningkatkan kemampuan mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi pada peserta didik kelas VIII SMP Terpadu Al-Urwatul Wustha Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025. Metode penelitian yang penulis gunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik penelitian yang digunakan adalah teknik wawancara, teknik observasi, dan teknik tes dengan sumber data peserta didik kelas VIII SMP Terpadu Al-Urwatul Wustha Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025. Berdasarkan pengolahan nilai siklus kesatu dalam pembelajaran mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi, sebanyak 10 orang (48%) telah mencapai KKTP dan 11 orang (52%) belum mencapai KKTP. Pada siklus kedua, terjadi peningkatan dalam mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi sebanyak 21 orang (100%) telah mencapai KKTP yang telah ditentukan sekolah, yaitu 80. Berdasarkan hasil uji normalitas data nilai mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi pada siklus kesatu dan siklus kedua berdistribusi tidak normal. Penulis menghitung uji beda menggunakan uji Wilcoxon. Diketahui bahwa W hitung (0) lebih kecil daripada W tabel (41,6) dalam taraf signifikansi (0,05). Artinya terdapat peningkatan nilai rata-rata yang signifikan dari siklus I ke siklus II. Hal tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran TTW dapat meningkatkan kemampuan mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi pada peserta didik kelas VIII SMP Terpadu Al-Urwatul Wustha Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025. Artinya, hipotesis penulis diterima dan terbukti kebenarannya.