

ABSTRAK

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru sejarah di MA Pesantren Pembangunan Majenang, permasalahan yang ditemui pada pembelajaran sejarah yaitu kurangnya penggunaan media interaktif sehingga sikap peserta didik pada saat mata pelajaran sejarah tidak memenuhi indikator keaktifan belajar. Sebagai solusi atas permasalahan tersebut, peneliti menggunakan media Nearpod yang berbasis teknologi dan interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media Nearpod terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas XI F2 MA Pesantren Pembangunan Majenang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain nonequivalent control group design. Sampel penelitian terdiri dari kelas eksperimen (XI F2) yang menggunakan media Nearpod dan kelas kontrol (XI F1) yang menggunakan media powerpoint. Hasil uji hipotesis dengan independent sample t-test menunjukkan nilai signifikansi 0,000 (kurang dari standar nilai 0,05), yang berarti terdapat perbedaan signifikan pada keaktifan belajar peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil perhitungan N-Gain pada kelas eksperimen menunjukkan angka sebesar 0,6692 yang termasuk dalam kategori sedang ($0,3 \leq g < 0,7$). Berdasarkan hasil analisis, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Nearpod memiliki pengaruh dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik, meskipun efektivitasnya masih dapat ditingkatkan lagi agar penggunaan media Nearpod lebih optimal.

Kata Kunci: Media Nearpod, Keaktifan Belajar, Pembelajaran Sejarah

ABSTRACT

Based on interviews with the history teacher at MA Pesantren Pembangunan Majenang, it was found that one of the main issues in history learning is the lack of interactive media usage. This has resulted in students' attitudes during history lessons not meeting the indicators of active learning. As a solution to this problem, the researcher implemented the use of Nearpod, a technology-based and interactive learning media. This study aims to determine the effect of using Nearpod on students' learning activeness in history subjects in class XI F2 at MA Pesantren Pembangunan Majenang. This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The sample consisted of two classes: the experimental class (XI F2), which used Nearpod media, and the control class (XI F1), which used PowerPoint media. The results of the hypothesis test using an independent sample t-test showed a significance value of 0.000 (less than the standard value of 0.05), indicating a significant difference in student learning activeness between the experimental and control classes. Furthermore, the N-Gain score in the experimental class was 0.6692, which falls into the medium category ($0.3 \leq g < 0.7$). Based on the analysis results, it can be concluded that the use of Nearpod has a positive impact on increasing students' learning activeness. However, its effectiveness can still be improved to optimize the use of Nearpod in the learning process.

Keywords: Nearpod Media, Learning Activity, History Learning