

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian

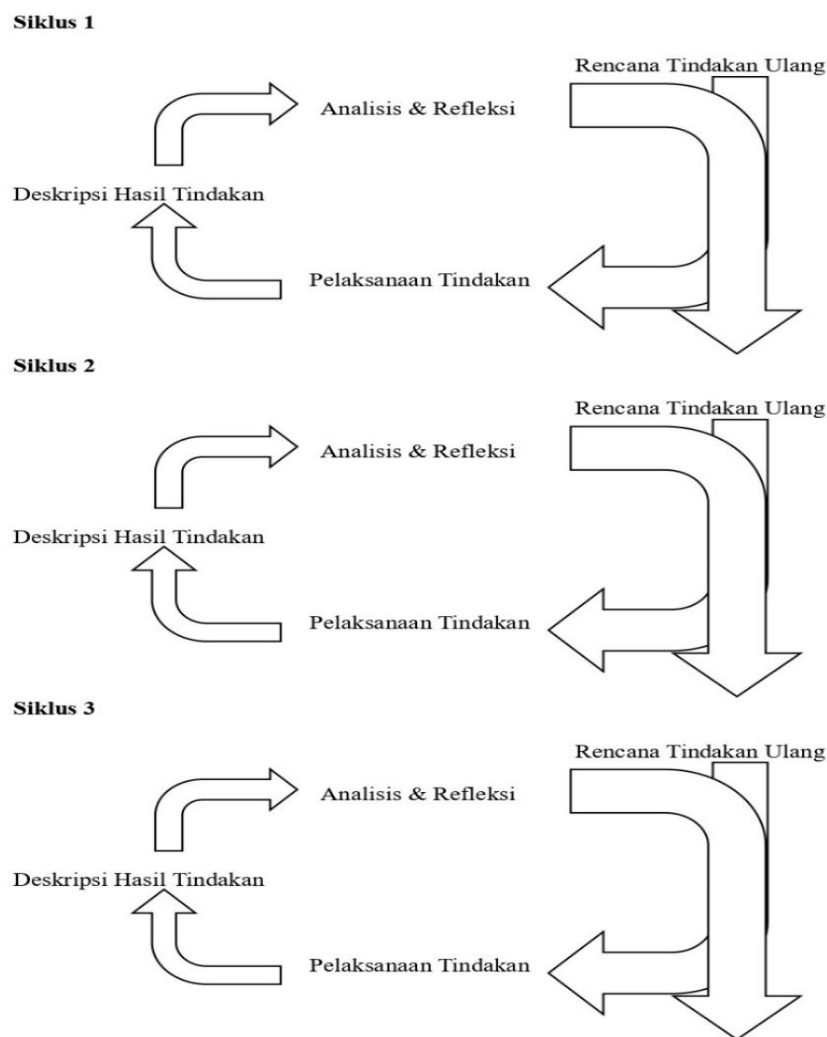
Penelitian yang penulis lakukan tentunya harus didasari oleh metode penelitian. Metode penelitian merupakan suatu pendekatan atau upaya yang digunakan untuk mengumpulkan informasi beserta data yang diperlukan untuk mencari jawaban atau menggambarkan mengenai permasalahan yang akan dibahas.

Heryadi (2014:42) mengemukakan, “Metode penelitian adalah cara melaksanakan penelitian yang telah direncanakan berdasarkan pendekatan yang dianut”. Sejalan dengan pendapat Heryadi, Sugiyono (2016:2) mengemukakan, “Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu”. Metode penelitian terdiri dari beberapa macam, salah satunya ialah metode penelitian tindakan kelas.

Dalam pelaksanaan penelitian, penulis menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bermaksud untuk memperbaiki proses pembelajaran sehingga memberikan hasil belajar yang lebih baik. Penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilakukan pendidik di kelas. Terdapat beberapa tahapan yang harus dilakukan dalam metode penelitian tindakan kelas yang dikemukakan Heryadi (2014:58), “Tahapan perencanaan tindakan (*planning*), penerapan tindakan (*action*), mengobservasi dan mengevaluasi proses dan

hasil tindakan (*observation and evaluation*), melakukan refleksi (*reflection*) dan seterusnya sampai dicapai kualitas pembelajaran dan hasil belajar yang diinginkan.”

Tahapan penelitian tindakan kelas yang penulis gunakan sesuai dengan tahapan penelitian tindakan kelas yang dikemukakan Heryadi (2014:64), adalah sebagai berikut.



Gambar 3. 1
Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian tindakan kelas yang penulis laksanakan, penulis deskripsikan dengan langkah-langkah berikut ini.

1. Perencanaan tindakan

Pada tahap perencanaan tindakan, penulis menyusun program rancangan tindakan secara terperinci dan lengkap. Program rancangan pembelajaran tersebut berupa silabus pembelajaran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan model pembelajaran *Word Square*, pedoman penilaian, pedoman wawancara, dan pedoman standar keberhasilan belajar.

2. Pelaksanaan tindakan

Pada tahap pelaksanaan tindakan, penulis melaksanakan tindakan (program pembelajaran) dengan menggunakan model pembelajaran *Word Square*. Penulis merealisasikan rencana pembelajaran yang terdapat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dirancang dengan disertai pengamatan observasi dan evaluasi peserta didik.

3. Deskripsi hasil tindakan

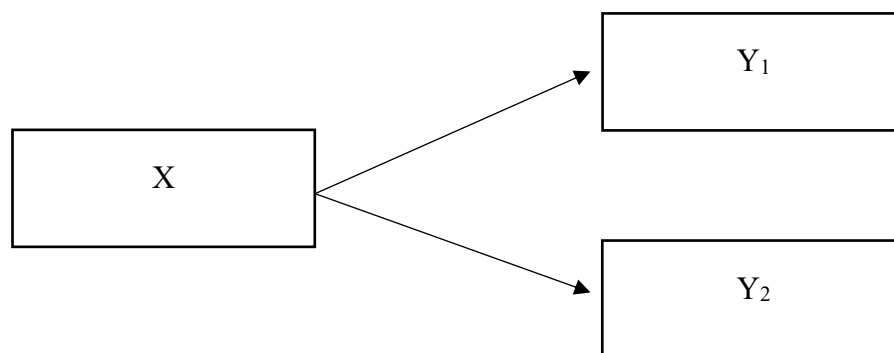
Pada tahap deskripsi hasil tindakan, penulis mendeskripsikan keberhasilan yang telah dicapai peserta didik sebagai hasil dari proses tindakan yang dilalui. Melalui deskripsi hasil tindakan tersebut, penulis mengetahui tingkat keberhasilan hasil belajar pada peserta didik.

4. Analisis dan refleksi

Pada tahap analisis dan refleksi, penulis mengamati dan mencatat segala aktivitas peserta didik yang terjadi selama proses pembelajaran. Pada tahap ini juga penulis menyimpulkan keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran tersebut.

B. Desain Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Heryadi (2014:123) mengemukakan, “Desain penelitian merupakan rancangan pola atau corak penelitian yang dilakukan berdasarkan kerangka pikir yang dibangun”. Pada penelitian tindakan kelas ini, penulis menggunakan desain penelitian yang bersifat mengkaji ketepatan X (model pembelajaran *Word Square*) dalam meningkatkan Y_1 (kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita) dan Y_2 (kemampuan peserta didik dalam menyimpulkan isi teks berita). Dalam pelaksanaan penelitian ini, penulis menggunakan desain gambar penelitian tindakan kelas yang dikemukakan oleh Heryadi (2014:14), yaitu sebagai berikut.



Gambar 3. 2
Desain Penelitian

Keterangan:

- X : Model pembelajaran *Word Square* yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 16 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024.
- Y₁ : Kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita.
- Y₂ : Kemampuan peserta didik dalam menyimpulkan isi teks berita.

C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian ialah segala sesuatu yang akan dijadikan objek dalam pengamatan penelitian. Menurut Heryadi (2014:124) “Variabel atau fokus penelitian adalah bagian yang menjadi objek kajian dalam masalah penelitian”. Pada penelitian Pendidikan terdapat 2 jenis variabel, yaitu variabel bebas dan terikat. Heryadi (2014:125) mengungkapkan “Variabel bebas adalah variabel predictor adalah variabel yang diduga memberi efek terhadap variabel lain. Sementara itu, variabel terikat adalah variabel respon atau variabel yang ditimbulkan oleh variabel bebas”.

Berdasarkan pendapat yang telah disebutkan di atas, penulis menentukan variabel bebas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Model pembelajaran *Word Square* yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 16 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024.

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Kemampuan pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 16 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024 dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita.
2. Kemampuan pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 16 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024 dalam menyimpulkan isi teks berita.

D. Teknik Pengumpulan Data Penelitian

Di dalam penelitian, peneliti harus menentukan teknik penelitian yang mampu mempermudah proses pengumpulan data. Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan oleh seorang peneliti untuk memperoleh dan mengumpulkan data dalam sebuah penelitian. Selain perlu menggunakan metode yang tepat, di dalam penelitian juga perlu memilih teknik dan alat pengumpulan data yang relevan agar memungkinkan diperolehnya data yang objektif.

Teknik pengumpulan data yang digunakan penulis dalam penelitian ini terdiri dari beberapa teknik berikut.

1. Teknik observasi

Teknik observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara peninjauan secara cermat terhadap objek penelitian. Heryadi (2014:84) mengemukakan, “Teknik observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan secara langsung oleh peneliti dalam mengamati suatu peristiwa atau keadaan”. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan Teknik observasi untuk memperoleh data tentang keaktifan,

kesungguhan, kerja sama dan tanggung jawab dalam kegiatan pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita.

2. Teknik tes

Teknik tes dilakukan untuk mengetahui atau mengukur pemahaman peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Heryadi (2014:90) menjelaskan, “Teknik tes adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan melalui tes/pengajuan atau pengukuran kepada suatu objek (manusia atau benda)”. Teknik tes digunakan untuk memperoleh data terkait hasil belajar peserta didik dari awal hingga akhir pembelajaran dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita menggunakan model pembelajaran *Word Square* pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 16 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024. Teknik tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah model tes tertulis dalam bentuk tes uraian.

3. Teknik Wawancara

Teknik wawancara merupakan teknik pengumpulan data melalui dialog sistematis berdasarkan tujuan penelitian antara peneliti (*interviewer*) dengan orang yang diwawancara (*interviewee*) (Heryadi, 2014:74). Penulis menggunakan Teknik ini untuk memperoleh informasi mengenai data pelengkap observasi kegiatan pembelajaran dengan guru bersangkutan untuk mendapatkan informasi terkait proses pembelajaran pada saat observasi awal penulis dalam mencari permasalahan yang ada di sekolah, sehingga penulis mendapat gambaran untuk penanganannya.

4. Teknik angket

Teknik angket digunakan sebagai pendukung dalam memperjelas keabsahan data yang telah ditemukan sebelumnya. Heryadi (2014:78) mengemukakan, “Teknik angket atau kuisioner adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan tertulis kepada sumber data (responden)”. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik angket langsung untuk memperoleh data terkait respon peserta didik tentang proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan mengenai kemampuan peserta didik dalam pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita menggunakan model pembelajaran *Word Square*.

E. Sumber Data Penelitian

Sumber data penelitian adalah subjek dari mana data diperoleh. Heryadi (2014:92) mengungkapkan, “Sumber data penelitian adalah sesuatu (bisa manusia, benda, binatang, kegiatan, dan lain-lain) yang memiliki data penelitian.”

Berdasarkan pernyataan tersebut, penulis akan melaksanakan penelitian yang bertempat di SMPN 16 Tasikmalaya tahun ajaran 2023/2024. Adapun sumber data penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII-G SMPN 16 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024 yang berjumlah 30 peserta didik, terdiri atas 15 peserta didik berjenis kelamin laki-laki dan 15 peserta didik berjenis kelamin perempuan.

Tabel 3. 1
Daftar Peserta Didik Kelas VIII G SMP Negeri 16 Tasikmalaya

No.	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	
		L	P
1.	Adam Ramadani	L	
2.	Ahmad Sidiq L.	L	
3.	Angga Maulana	L	
4.	Anzilny Nurul H.		P
5.	Dian Septian	L	
6.	Dila Faizi	L	
7.	Dimas Septiandi N.	L	
8.	Diva Hadiani		P
9.	Evita Viola Sari		P
10.	Fachry Habibie	L	
11.	Ghani Aryaguna	L	
12.	Irsyad Dibaj A. P.	L	
13.	Ismi Nurazizah		P
14.	Kamila Agustin R.		P
15.	Maftuh Kholifatul R.	L	
16.	Mega Aryanti		P
17.	M. Djakwan Khoerul A.	L	
18.	Nanda Septiani		P
19.	Rahma Amelia M.		P
20.	Reja Muhri Wijaya	L	
21.	Reva Agustina		P
22.	Rezha Rizky Ramadhan	L	
23.	Rizky Mimbar Gunawan	L	
24.	Salma Nurselidah		P
25.	Sindi Distiara		P
26.	Tantri Junia Sari		P
27.	Teguh Hady	L	
28.	Windi Wirginingsih		P
29.	Zaskia Ayu Rahmawati		P
30.	Zhihal R. S.		P

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang dipakai peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Alat tersebut dapat berupa tes, lembar tugas, kamera dan alat lainnya

yang menunjang dalam proses penelitian. Heryadi (2010:84) mengemukakan, “Instrumen pengumpulan data dapat berupa pedoman observasi, angket, pedoman wawancara, seperangkat tes, alat-alat pengukuran (timbangan, meteran, jam dan sebagainya) atau peneliti sendiri”. Pada penelitian ini, penulis menggunakan instrumen penelitian, (1) pedoman observasi, (2) angket, (3) silabus dan (4) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), termasuk di dalamnya instrumen tes dan pedoman penilaian.

1. Pedoman Observasi

Pedoman observasi digunakan untuk mengamati sikap peserta didik pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

a. Instrumen Penilaian Sikap Sosial dan Spiritual

Tabel 3. 2
Instrumen Penilaian Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penelitian
1.	Keaktifan	Observasi	Saat kegiatan pembelajaran berlangsung
2.	Kesungguhan		
3.	Kerjasama		
4.	Tanggung jawab		

b. Rubrik Penilaian Sikap Sosial dan Spiritual

Tabel 3. 3
Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	KA			KS			KJ			TJ			Skor
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.														
2.														
3.														

Keterangan:

KA : Keaktifan

KS : Kesungguhan

KJ : Kerjasama

TJ : Tanggung Jawab

c. Kriteria Penilaian Sikap Sosial dan Spiritual

Tabel 3. 4
Kriteria Penilaian Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Keaktifan	
	a. Aktif: berani bertanya, berani mengemukakan pendapat dan mampu menjawab pertanyaan dari guru dengan tepat.	3
	b. Kurang aktif: tidak bertanya, ragu-ragu dalam berpendapat dan mampu menjawab pertanyaan dari guru.	2
	c. Tidak aktif: tidak bertanya, tidak berani mengemukakan pendapat dan tidak mampu menjawab pertanyaan dari guru.	1
2.	Kesungguhan	
	a. Sungguh-sungguh: memperhatikan dan menyimak penjelasan yang disampaikan oleh guru.	3
	b. Kurang bersungguh-sungguh: sesekali memperhatikan dan menyimak penjelasan yang disampaikan oleh guru.	2
	c. Tidak bersungguh-sungguh: tidak sama sekali memperhatikan dan menyimak penjelasan yang disampaikan oleh guru.	1
3.	Kerjasama	
	a. Berkerjasama: ikut bekerjasama dengan teman sekelompok, mengemukakan pendapat, mampu menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam diskusi.	3
	b. Kurang bekerjasama: ikut bekerjasama dengan teman sekelompok, mengemukakan pendapat dalam diskusi kelompok dan belum mampu menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam diskusi.	2
	c. Tidak bekerjasama: tidak ikut bekerjasama dengan teman sekelompok, tidak mengemukakan pendapat dalam diskusi dan tidak mampu menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam diskusi.	1
4.	Tanggung jawab	
	a. Bertanggung jawab: bertanggung jawab dalam tugas, mampu menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam diskusi.	3
	b. Kurang bertanggung jawab: bertanggung jawab dalam tugas, belum mampu menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam diskusi.	2

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
	c. Tidak bertanggung jawab: tidak bertanggung jawab dalam tugas, belum mampu menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam diskusi.	1

2. Pedoman Tes

a. Tes Pengetahuan

1) Instrumen penilaian pengetahuan

Tabel 3. 5
Instrumen Penilaian Pengetahuan

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	Menjelaskan dengan tepat unsur apa (<i>what</i>) yang terdapat dalam teks berita yang didengar dan dibaca disertai dengan bukti.	Tulis	Uraian	Peristiwa apa yang terjadi pada berita tersebut?
2.	Menjelaskan dengan tepat unsur di mana (<i>where</i>) yang terdapat dalam teks berita yang didengar dan dibaca disertai dengan bukti.	Tulis	Uraian	Siapa yang mengalami peristiwa tersebut?
3.	Menjelaskan dengan tepat unsur kapan (<i>when</i>) yang terdapat dalam teks berita yang didengar dan dibaca disertai dengan bukti.	Tulis	Uraian	Kapan terjadinya peristiwa tersebut?
4.	Menjelaskan dengan tepat unsur siapa (<i>who</i>) yang terdapat dalam teks berita yang didengar dan dibaca disertai dengan bukti.	Tulis	Uraian	Siapa yang terlibat dalam peristiwa tersebut?
5.	Menjelaskan dengan tepat unsur mengapa (<i>why</i>) yang terdapat dalam teks berita yang didengar dan dibaca disertai dengan bukti.	Tulis	Uraian	Mengapa peristiwa tersebut terjadi?
6.	Menjelaskan dengan tepat unsur bagaimana (<i>how</i>) yang	Tulis	Uraian	Bagaimana peristiwa

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
	terdapat dalam teks berita yang didengar dan dibaca disertai dengan bukti.			tersebut terjadi?

2) Rubrik penilaian pengetahuan

Tabel 3. 6
Rubrik Penilaian Pengetahuan

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor	Bobot	Skor Akhir
1.	Ketepatan menjelaskan unsur apa (<i>what</i>) yang terdapat dalam teks berita yang didengar dan dibaca disertai dengan bukti.	Tepat, jika mampu menjelaskan unsur apa (<i>what</i>) yang terdapat dalam teks berita dan disertai dengan bukti.	3	3	9
		Kurang tepat, jika mampu menjelaskan unsur apa (<i>what</i>) yang terdapat dalam teks berita dan tidak disertai dengan bukti.	2		
		Tidak tepat, jika tidak mampu menjelaskan unsur apa (<i>what</i>) yang terdapat dalam teks berita dan tidak disertai dengan bukti.	1		
2.	Ketepatan menjelaskan unsur di mana (<i>where</i>) yang terdapat dalam teks berita yang didengar dan dibaca disertai dengan bukti.	Tepat, jika mampu menjelaskan unsur di mana (<i>where</i>) yang terdapat dalam teks berita dan disertai dengan bukti.	3	2	6
		Kurang tepat, jika mampu menjelaskan unsur di mana (<i>where</i>) yang terdapat dalam teks berita dan tidak disertai dengan bukti.	2		
		Tidak tepat, jika tidak mampu menjelaskan	1		

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor	Bobot	Skor Akhir
		unsur di mana (<i>where</i>) yang terdapat dalam teks berita dan tidak disertai dengan bukti.			
3.	Ketepatan menjelaskan unsur kapan (<i>when</i>) yang terdapat dalam teks berita yang didengar dan dibaca disertai dengan bukti.	Tepat, jika mampu menjelaskan unsur kapan (<i>when</i>) yang terdapat dalam teks berita dan disertai dengan bukti.	3	2	6
		Kurang tepat, jika mampu menjelaskan unsur kapan (<i>when</i>) yang terdapat dalam teks berita dan tidak disertai dengan bukti.	2		
		Tidak tepat, jika tidak mampu menjelaskan unsur kapan (<i>when</i>) yang terdapat dalam teks berita dan tidak disertai dengan bukti.	1		
4.	Ketepatan menjelaskan unsur siapa (<i>who</i>) yang terdapat dalam teks berita yang didengar dan dibaca disertai dengan bukti.	Tepat, jika mampu menjelaskan unsur siapa (<i>who</i>) yang terdapat dalam teks berita dan disertai dengan bukti.	3	2	6
		Kurang tepat, jika mampu menjelaskan unsur siapa (<i>who</i>) yang terdapat dalam teks berita dan tidak disertai dengan bukti.	2		
		Tidak tepat, jika tidak mampu menjelaskan unsur siapa (<i>who</i>) yang terdapat dalam teks berita dan tidak disertai dengan bukti.	1		

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor	Bobot	Skor Akhir
5.	Ketepatan menjelaskan unsur mengapa (<i>why</i>) yang terdapat dalam teks berita yang didengar dan dibaca disertai dengan bukti.	Tepat, jika mampu menjelaskan unsur mengapa (<i>why</i>) yang terdapat dalam teks berita dan disertai dengan bukti.	3	3	9
		Kurang tepat, jika mampu menjelaskan unsur mengapa (<i>why</i>) yang terdapat dalam teks berita dan tidak disertai dengan bukti.	2		
		Tidak tepat, jika tidak mampu menjelaskan unsur mengapa (<i>why</i>) yang terdapat dalam teks berita dan tidak disertai dengan bukti.	1		
6.	Ketepatan menjelaskan unsur bagaimana (<i>how</i>) yang terdapat dalam teks berita yang didengar dan dibaca disertai dengan bukti.	Tepat, jika mampu menjelaskan unsur bagaimana (<i>how</i>) yang terdapat dalam teks berita dan disertai dengan bukti.	3	3	9
		Kurang tepat, jika mampu menjelaskan unsur bagaimana (<i>how</i>) yang terdapat dalam teks berita dan tidak disertai dengan bukti.	2		
		Tidak tepat, jika tidak mampu menjelaskan unsur bagaimana (<i>how</i>) yang terdapat dalam teks berita dan tidak disertai dengan bukti.	1		
Skor Maksimal					45

b. Tes Keterampilan

1) Instrumen penilaian keterampilan

Tabel 3. 7
Instrumen Penilaian Keterampilan

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	Menyimpulkan dengan tepat isi teks berita yang memuat unsur apa (<i>what</i>) dari teks berita yang dibaca dan didengar.	Tulis	Uraian	Simpulkan isi teks berita dengan memerhatikan unsur-unsur teks berita!
2.	Menyimpulkan dengan tepat isi teks berita yang memuat unsur di mana (<i>where</i>) dari teks berita yang dibaca dan didengar.	Tulis	Uraian	Simpulkan isi teks berita dengan memerhatikan unsur-unsur teks berita!
3.	Menyimpulkan dengan tepat isi teks berita yang memuat unsur kapan (<i>when</i>) dari teks berita yang dibaca dan didengar.	Tulis	Uraian	Simpulkan isi teks berita dengan memerhatikan unsur-unsur teks berita!
4.	Menyimpulkan dengan tepat isi teks berita yang memuat unsur siapa (<i>who</i>) dari teks berita yang dibaca dan didengar.	Tulis	Uraian	Simpulkan isi teks berita dengan memerhatikan unsur-unsur teks berita!
5.	Menyimpulkan dengan tepat isi teks berita yang memuat unsur mengapa (<i>why</i>) dari teks berita yang dibaca dan didengar.	Tulis	Uraian	Simpulkan isi teks berita dengan memerhatikan unsur-unsur teks berita!
6.	Menyimpulkan dengan tepat isi teks berita yang memuat unsur bagaimana	Tulis	Uraian	Simpulkan isi teks berita dengan memerhatikan

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
	(<i>how</i>) dari teks berita yang dibaca dan didengar.			unsur-unsur teks berita!

2) Rubrik penilaian keterampilan

Tabel 3. 8
Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor	Bobot	Skor Akhir
1.	Menyimpulkan dengan tepat unsur apa (<i>what</i>) yang terdapat dalam teks berita yang dibaca.	Tepat, jika mampu menyimpulkan unsur apa (<i>what</i>) sesuai dengan yang terdapat dalam teks berita.	3	2	6
		Kurang tepat, jika mampu menyimpulkan unsur apa (<i>what</i>) kurang sesuai dengan yang terdapat dalam teks berita.	2		
		Tidak tepat, jika mampu menyimpulkan unsur apa (<i>what</i>) tidak sesuai dengan yang terdapat dalam teks berita.	1		
2.	Menyimpulkan dengan tepat unsur di mana (<i>where</i>) yang terdapat dalam teks berita yang dibaca.	Tepat, jika mampu menyimpulkan unsur di mana (<i>where</i>) sesuai dengan yang terdapat dalam teks berita.	3	2	6
		Kurang tepat, jika mampu menyimpulkan unsur di mana (<i>where</i>) kurang sesuai dengan yang terdapat dalam teks berita.	2		
		Tidak tepat, jika mampu menyimpulkan unsur di mana (<i>where</i>) tidak sesuai dengan yang terdapat dalam teks berita.	1		
3.	Menyimpulkan dengan tepat unsur kapan (<i>when</i>) yang terdapat dalam teks berita yang dibaca.	Tepat, jika mampu menyimpulkan unsur kapan (<i>when</i>) sesuai dengan yang terdapat dalam teks berita.	3	2	6
		Kurang tepat, jika mampu menyimpulkan unsur kapan	2		

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor	Bobot	Skor Akhir
		(<i>when</i>) kurang sesuai dengan yang terdapat dalam teks berita.			
		Tidak tepat, jika mampu menyimpulkan unsur kapan (<i>when</i>) tidak sesuai dengan yang terdapat dalam teks berita.	1		
4.	Menyimpulkan dengan tepat unsur siapa (<i>who</i>) yang terdapat dalam teks berita yang dibaca.	Tepat, jika mampu menyimpulkan unsur siapa (<i>who</i>) sesuai dengan yang terdapat dalam teks berita.	3		
		Kurang tepat, jika mampu menyimpulkan unsur siapa (<i>who</i>) kurang sesuai dengan yang terdapat dalam teks berita.	2	2	6
		Tidak tepat, jika mampu menyimpulkan unsur siapa (<i>who</i>) tidak sesuai dengan yang terdapat dalam teks berita.	1		
5.	Menyimpulkan dengan tepat unsur mengapa (<i>why</i>) yang terdapat dalam teks berita yang dibaca.	Tepat, jika mampu menyimpulkan unsur mengapa (<i>why</i>) sesuai dengan yang terdapat dalam teks berita.	3		
		Kurang tepat, jika mampu menyimpulkan unsur mengapa (<i>why</i>) kurang sesuai dengan yang terdapat dalam teks berita.	2	3	9
		Tidak tepat, jika mampu menyimpulkan unsur mengapa (<i>why</i>) tidak sesuai dengan yang terdapat dalam teks berita.	1		
6.	Menyimpulkan dengan tepat unsur bagaimana (<i>how</i>) yang terdapat dalam teks berita yang dibaca.	Tepat, jika mampu menyimpulkan unsur bagaimana (<i>how</i>) sesuai dengan yang terdapat dalam teks berita.	3	3	9
		Kurang tepat, jika mampu menyimpulkan unsur bagaimana (<i>how</i>) kurang	2		

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor	Bobot	Skor Akhir
		sesuai dengan yang terdapat dalam teks berita.			
		Tidak tepat, jika mampu menyimpulkan unsur bagaimana (<i>how</i>) tidak sesuai dengan yang terdapat dalam teks berita.	1		
Skor Maksimal					42

3. Pedoman Angket

Sekolah : SMP Negeri 16 Tasikmalaya

Nama :

Kelas :

Tabel 3. 9
Pedoman Angket

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita dengan menggunakan model pembelajaran <i>Word Square</i> ?		
2.	Apakah model pembelajaran <i>Word Square</i> menarik?		
3.	Apakah model pembelajaran <i>Word Square</i> membuat kegiatan pembelajaran mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita terasa mudah?		

4. Silabus

Silabus merupakan perangkat pembelajaran yang digunakan penulis dalam penelitian pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 16 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024.

5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran yang digunakan penulis dalam penelitian pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 16 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024.

G. Langkah-Langkah Penelitian

Langkah-langkah penelitian yang dilaksanakan penulis mengacu pada langkah-langkah yang dikemukakan Heryadi (2014:58) yang terdiri dari delapan langkah penelitian. Kedelapan langkah tersebut adalah sebagai berikut.

1. Mengenali masalah dalam pembelajaran
2. Memahami akar masalah dalam pembelajaran
3. Menetapkan tindakan yang akan dilakukan
4. Menyusun program rancangan tindakan
5. Melaksanakan tindakan
6. Deskripsi keberhasilan
7. Analisis dan refleksi
8. Membuat keputusan

Berdasarkan langkah-langkah yang telah disebutkan, penulis menguraikan secara rinci langkah-langkah penelitian yang dilaksanakan sebagai berikut.

1. Mengenali masalah dalam pembelajaran

Penulis mengenali masalah berdasarkan hasil observasi dan wawancara dan menemukan permasalahan dalam pembelajaran yang dihadapi oleh peserta didik dan pendidik kelas VIII SMP Negeri 16 Tasikmalaya. Permasalahan yang ditemukan pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 16 Tasikmalaya, yaitu peserta didik cenderung pasif dan kurang antusias terhadap kegiatan pembelajaran mengenai materi mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita. Sedangkan permasalahan yang ditemukan pada pendidik kelas VIII SMP Negeri 16 Tasikmalaya, yaitu pendidik hanya menggunakan ceramah sebagai metode pembelajaran yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran. Dari beberapa permasalahan yang dialami oleh peserta didik dan pendidik tersebut yang memungkinkan kurang maksimalnya hasil dari pembelajaran materi mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita.

2. Memahami akar permasalahan

Penulis melakukan pengamatan lebih mendalam mengenai permasalahan yang ada. Penulis melakukan observasi terhadap pendidik Bahasa Indonesia dan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 16 Tasikmalaya untuk memahami lebih dalam terkait permasalahan yang telah diketahui sebelumnya, mengetahui penyebab dan menentukan solusi untuk permasalahan tersebut.

3. Menetapkan tindakan yang akan dilakukan

Penulis menentukan langkah yang akan diambil untuk mengatasi permasalahan yang telah didapat tersebut. Selanjutnya penulis memutuskan untuk mengambil tindakan berupa melakukan penelitian tindakan kelas untuk meminimalisir dan mengatasi permasalahan tersebut.

4. Menyusun program rancangan tindakan

Setelah penulis menetapkan solusi untuk menyelesaikan permasalahan, selanjutnya penulis menyusun sejumlah rancangan tindakan kelas secara lengkap dan terperinci. Solusi yang penulis temukan untuk menyelesaikan permasalahan adalah dengan melaksanakan penelitian tindakan kelas menggunakan model pembelajaran *Word Square*. Penggunaan model pembelajaran *Word Square* diharapkan dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 16 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2023/2024. Sedangkan untuk rancangan tindakan, penulis merancang beberapa tindakan antara lain silabus, Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pedoman pengamatan dan pedoman wawancara.

5. Melaksanakan tindakan

Penulis melaksanakan tindakan dalam pembelajaran yang dilakukan, seperti yang telah tergambar dalam RPP yang disesuaikan dengan permasalahan yang dihadapi. Kompetensi yang dicapai peserta didik dalam perencanaan ini menjadi sasaran pokok penelitian.

6. Deskripsi keberhasilan

Pendeskripsian hasil pelaksanaan penelitian berguna untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menyimpulkan isi teks berita. Dalam hal ini, untuk mengetahui persentase peserta didik yang sudah dan belum mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan.

7. Analisis dan refleksi

Berdasarkan deskripsi keberhasilan yang telah disusun, penulis akan menganalisis dan mengetahui informasi mengenai keberhasilan yang telah dicapai oleh peserta didik dalam pencapaian kompetensi pembelajaran yang ditentukan. Analisis tersebut menjadi dasar penulis untuk merefleksikan ketidakberhasilan peserta didik dalam hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan dan juga sebagai acuan yang dapat dilakukan apabila penulis harus melakukan tindakan ulang.

8. Membuat keputusan

Pengambilan keputusan didasarkan pada hasil deskripsi, analisis dan refleksi yang telah dilakukan pada tahap-tahap sebelumnya. Pengambilan keputusan ini dilihat dari taraf kemampuan peserta didik, berapa persen yang sudah mencapai KKM dan berapa persen yang tidak mencapai KKM. Proses dan hasil pembelajaran tersebut menjadi bahan kajian untuk melaksanakan proses selanjutnya. Jika hasilnya semua peserta didik belum mencapai KKM yang telah ditentukan, maka penulis akan memutuskan untuk melaksanakan tindakan selanjutnya.

H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Teknik pengolahan dan analisis data pada penelitian yang penulis lakukan menggunakan teknik pengolahan data jenis kualitatif. Menurut Heryadi (2010:37), “Pendekatan kualitatif mengembangkan pola pikir bersifat induktif. Menjawab masalah tidak harus bertolak pada teori, aksioma dan prinsip-prinsip sebagai kebenaran yang sudah ada, melainkan berdasarkan pada fakta-fakta yang ada dan muncul secara alamiah di lapangan”.

Pengelolaan dan analisis data penelitian ini, penulis akan mengacu pada metode penelitian tindakan kelas. Penulis akan mengolah dan menganalisis data melalui langkah-langkah berikut ini.

1. Mengklarifikasi data, yaitu mengelompokkan data yang telah diproses oleh penulis.
2. Menganalisis dan mempresentasikan data, yaitu penulis menganalisis data yang penulis peroleh, kemudian penulis mempresentasikannya.
3. Menafsirkan data, yaitu penulis menjelaskan data penelitian yang penulis peroleh mengenai keberhasilan dan ketidakberhasilan dalam penelitian.
4. Menjelaskan dan menyimpulkan hasil penelitian, yaitu penulis membuat dan menyusun kesimpulan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan.

I. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMP Negeri 16 Tasikmalaya pada peserta didik kelas VIII G tahun ajaran 2023/2024. Penulis melaksanakan penelitian siklus I pada tanggal 25 dan 30 April 2024, siklus II pada tanggal 1 dan 2 Mei 2024.