

DAFTAR PUSTAKA

- Adinurani, P. G. (2022). *Statistika Non Parametrik (Aplikasi Bidang Pertanian, Manual, dan SPSS)*.
- Alam, Y. (2019). Pengaruh Keterampilan Proses Sains dalam Pembelajaran Fisika pada Matakuliah Termodinamika. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 4(3), 282–288. <https://doi.org/10.28926/briliant.v4i3.338>
- Amalia, A., & Hariyono, E. (2022). Penerapan Experiential Learning pada Materi Perubahan Iklim untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 7(1), 134–144. <https://doi.org/10.28926/briliant.v7i1.934>
- Anjarwati, S. (2018). Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Biologi Melalui Model Pembelajaran Experiential Learning Siswa Kelas Viia Smp Negeri 1 Gedung Aji. *Bioedukasi (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 9(1), 27–32. <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v9i1.1379>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*.
- Candra, R., & Hidayati, D. (2020). Penerapan Praktikum dalam Meningkatkan Keterampilan Proses dan Kerja Peserta Didik di Laboratorium IPA. *Eduagama: Jurnal Kependidikan Dan Sosial Keagamaan*, 6(1), 26–37. <https://doi.org/10.32923/edugama.v6i1.1289>
- Darmaji, D., Kurniawan, D. A., Astalini, A., & Heldalia, H. (2020). Analisis Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Pemantulan Pada Cermin Datar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(7), 1013–1019. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i7.13804>
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Macmillan Company.
- Dewi, F., Afrida, A., & Efrianto, B. (2020). Analisis Keterlaksanaan Pendekatan Experiential Learning dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Ikatan Kimia di Kelas X MIA SMAN 1 Kota Jambi. *Journal of The Indonesian Society of Integrated Chemistry*, 8(1), 10–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/jisic.v10i1.5307>

- Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Score*.
<http://www.physics.indiana.edu/sdi.AnalyzingChange-Gain.pdf>
- Hariri, C. A., & Yayuk, E. (2018). The Application of Experiential Learning Model to Increase Students' Comprehension in the Subject Material of Light and Its Properties. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 1–15.
<https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i1.p1-15>
- Hasibuan, V. U., & Yani, F. (2024). Analisis Keterampilan Proses Sains Berbasis Praktikum di Universitas Haji Sumatera Utara. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(4), 94–102.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/innovative.v4i4.12837>
- Jannah, S. F., & Shofiyah, N. (2024). Implementation of Experiential Learning Model to Improve Science Process Skills. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(1), 377–389. <https://doi.org/10.51276/edu.v5i1.711>
- Kastawaningtyas, A. (2017). Respon Siswa Terhadap Model Experiential Learning Pada Materi Pencemaran Lingkungan Dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains. *Pensa: E-Jurnal Pendidikan Sains*, 5(3), 283–287.
- Kastawaningtyas, A., & Martini, M. (2018). Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa Melalui Model Experiential Learning Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *JPPIPA (Jurnal Penelitian Pendidikan IPA)*, 2(2), 45–52.
<https://doi.org/10.26740/jppipa.v2n2.p45-52>
- Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as The Source of Learning and Development. In *Prentice Hall, Inc.* <https://doi.org/10.1016/B978-0-7506-7223-8.50017-4>
- Kolb, D. A., & Kolb, A. Y. (2013). The Kolb Learning Style Inventory 4.0: Guide to Theory, Psychometrics, Research & Applications. *Experience Based Learning Systems*.
- Latipah, E. (2017). Pengaruh Strategi Experiential Learning Terhadap Self Regulated Learning Mahasiswa. *Humanitas*, 14(1), 41–56.
<https://doi.org/10.26555/humanitas.v14i1.4547>
- Lewin, K. (1946). Action Research and Minority Problems. *Journal of Social*

- Issues*, 2(4), 34–46. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295.x>
- Logo, N., Akbar, M., Boy, B. Y., Silaban, A., & Hajar, S. (2023). Analisis Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Pada Materi Suhu Dan Kalor. *Phydagogic : Jurnal Fisika Dan Pembelajarannya*, 6(1), 50–58. <https://doi.org/10.31605/phy.v6i1.3121>
- Matsna, F. U., Rokhimawan, M. A., & Rahmawan, S. (2023). Analisis Keterampilan Proses Sains Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Praktikum Pada Materi Titration Asam-Basa Kelas Xi Sma/Ma. *Dalton : Jurnal Pendidikan Kimia Dan Ilmu Kimia*, 6(1), 21–30. <https://doi.org/10.31602/dl.v6i1.9187>
- Mundir, D. H. (2012). *Statistik Pendidikan*. Jember: STAIN Jember Press.
- Ngalm, P. (2010). *Prinsip-Prinsip Penelitian Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Novitasari, C., & Subekti, H. (2024). Developing a Mutually Cooperative Attitude and Science Process Skills Through Experiential Learning. *Jurnal Pijar Mipa*, 19(1), 1–5. <https://doi.org/10.29303/jpm.v19i1.6167>
- Piaget, J. (1970). Piaget's Theory. In P. H. Mussen (Ed.), *Carmichael's manual of child psychology*. Wiley.
- Prasasti, P. A. T. (2017). Efektivitas Scientific Approach With Guided Experiment Pada Pembelajaran Ipa Untuk Memberdayakan Keterampilan Proses Sains Siswa Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 4(1), 19–26. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.3623>
- Purwanto, M. N. (2010). *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*.
- Putra, M. I., Pebriana, P. H., & Astuti. (2022). Upaya Meningkatkan Keterampilan Proses Sains melalui Penerapan Model Pembelajaran (Experiential Learning) pada Siswa Kelas III SDN 001 Bangkinang Kota. *Jurnal Dharma PGSD*, 2(1), 222–233. <https://doi.org/http://ejournal.undhari.ac.id/index.php/judha>
- Radjawane, M. M., Tinambunan, A., & Jono, S. (2022). *Fisika untuk SMA/MA Kelas XI*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Retnawati, H. (2016). *Validitas Reliabilitas dan Karakteristik Butir*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Rezba, R. J., Sprague, C., Mcdonnough, J. T., & Matkins, J. J. (2007). *Learning*

- and Assessing Science Process Skills*. Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company.
- Ridwan, I. M. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Siswa. *Diffraction: Journal For Physics Education And Applied Physics*, 1(1), 11–21. <https://doi.org/10.15575/jotalp.v4i1.3697>
- Ridwan, I. M., & Rizal, R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *JoTaLP: Journal of Teaching and Learning Physics*, 4(1), 21–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.15575/jotalp.v4i1.3697>
- Rustaman, N. (2004). *Assesmen Pembelajaran IPA*. http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._BIOLOGI/195012311979032-NURYANI_RUSTAMAN/Asesmen_pendidikan_IPA.pdf
- Rustaman, N. (2007). *Keterampilan Proses Sains*. Bandung: FPMIPA Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. http://file.upi.edu/Direktori/SPS/PRODI.PENDIDIKAN_IPA/195012311979032-NURYANI_RUSTAMAN/KPS_vs_KG.pdf
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suja, W. I. (2021). *Keterampilan Proses Sains dan Instrumen Pengukurannya*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Zannatunna'imah, S., Leny, & Hamid, A. (2021). Pengaruh model pembelajaran experiential learning melalui Google classroom terhadap keterampilan proses sains dan motivasi belajar peserta didik pada materi hidrolisis garam. *JCAE : Journal of Chemistry and Education*, 4(3), 93–100. <https://doi.org/https://doi.org/10.20527/jcae.v4i3.780>