

ABSTRAK

NABILA NARA LESTARI. 2025. "THE UNSUCCESSFUL IMPLEMENTATION OF CLT IN AN ENGLISH CLASS: A NARRATIVE INQUIRY BY A PRE-SERVICE TEACHER". *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.*

Pengajaran Bahasa Komunikatif secara luas digunakan sebagai pendekatan praktis dalam pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing. Namun, penerapannya sering kali menghadapi berbagai tantangan, khususnya ketika dilakukan oleh guru prajabatan. Penelitian ini bertujuan untuk memahami mengapa pendekatan komunikatif tidak menghasilkan capaian pembelajaran bahasa Inggris yang efektif. Penelitian ini menggunakan desain naratif. Partisipan terdiri dari peneliti sendiri sebagai seorang guru prajabatan Bahasa Inggris dan dua siswa kelas 9 dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris yang berbeda. Data dikumpulkan melalui kerangka naratif refleksi dari guru berdasarkan Barkhuizen & Wette (2008), wawancara semi-terstruktur dengan siswa, dan analisis dokumen. Data dianalisis menggunakan teknik analisis tematik yang dikemukakan oleh Braun dan Clarke (2006) untuk mengidentifikasi pola yang berulang. Hasil penelitian mengungkapkan tiga faktor, yaitu tantangan siswa dalam keterlibatan dan komunikasi di kelas, hambatan lingkungan terhadap Pengajaran Bahasa Komunikatif, serta ketidaksiapan guru, termasuk keterbatasan waktu dan kurangnya pemahaman terhadap kebutuhan siswa. Temuan ini memberikan wawasan berharga mengenai kompleksitas penerapan Pengajaran Bahasa Komunikatif dalam konteks kelas yang nyata serta menekankan pentingnya perencanaan pedagogis yang responsif terhadap realitas lingkungan mengajar yang dihadapi oleh guru prajabatan.

Kata kunci: *Pengajaran Bahasa Komunikatif, Guru Prajabatan, dan Magang Mengajar.*

ABSTRACT

NABILA NARA LESTARI. 2025. "THE UNSUCCESSFUL IMPLEMENTATION OF CLT IN AN ENGLISH CLASS: A NARRATIVE INQUIRY BY A PRE-SERVICE TEACHER". English Education Department, Faculty of Educational Science and Teachers' Training, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Communicative Language Teaching (CLT) is widely promoted as a practical approach in the EFL classroom. However, its implementation often encounters practical challenges, particularly when applied by pre-service teachers. This study aims to understand why the communicative approach did not lead to effective English language learning outcomes. A narrative inquiry was employed as a research design. The participants consisted of the researcher, who acted as a pre-service English teacher, and two ninth-grade students with varying levels of English performance. Data were collected through a teacher's self-reflective narrative frames from Barkhuizen and Wette (2008), semi-structured interviews with students, and document analysis. The data were analyzed using thematic analysis, as proposed by Braun and Clarke (2006), to identify recurring patterns. The findings revealed three main factors: students' challenges in classroom engagement and communication, environmental barriers to CLT, and the teacher's unpreparedness, including limited time and insufficient understanding of student needs. These findings offer valuable insights into the complexities of implementing CLT in real classroom settings and emphasize the importance of pedagogical planning that is responsive to the realities of the teaching environment faced by pre-service teachers.

Keywords: Communicative Language Teaching, Pre-Service Teacher, and Teaching Internship.