

ABSTRAK

IKA MARYATI, 2025. "TEACHERS' BELIEF OF INTERACTIVE WHITEBOARD IMPLEMENTATION IN TEACHING ENGLISH TO YOUNG EFL LEARNERS".

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi guru dalam penggunaan Interactive Whiteboard (IWB) dalam pengajaran Bahasa Inggris siswa EFL. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi kelas dan wawancara semi-terstruktur dengan seorang guru Bahasa Inggris di sekolah dasar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengamati bagaimana guru mengimplementasikan penggunaan IWB dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk siswa EFL usia dini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menggunakan fitur-fitur IWB secara efektif ke dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Pengetahuan Konten (CK) tercermin melalui pengajaran kosakata dan pelafalan. Secara pedagogis, guru menggunakan strategi interaktif seperti permainan, kartu bergambar (flashcards). Guru menunjukkan penguasaan Teknologi (TK) yang memadai dengan mengoperasikan IWB secara mandiri, menggunakan fitur layar sentuh dan yang lain. Pengetahuan Pedagogis-Teknologis (TPK) terlihat dari desain tugas berbicara yang melibatkan interaksi langsung siswa dengan IWB sambil mengucapkan kata atau frasa. Secara keseluruhan, penelitian ini menekankan bahwa integrasi IWB yang selaras dengan kerangka TPACK dapat meningkatkan efektivitas pengajaran Bahasa Inggris kepada pembelajar muda EFL. Penelitian ini juga merekomendasikan pentingnya pelatihan berkelanjutan dan dukungan institusi dalam mengoptimalkan pembelajaran bahasa berbasis teknologi.

Kata Kunci: Interactive Whiteboard (IWB), pembelajaran Bahasa Inggris, pembelajar muda EFL, TPACK, implementasi guru.

ABSTRACT

IKA MARYATI, 2025. “TEACHERS’ BELIEF OF INTERACTIVE WHITEBOARD IMPLEMENTATION IN TEACHING ENGLISH TO YOUNG EFL LEARNERS”.

English Education Department, Faculty of Educational Sciences and Teachers Training, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

This study investigates the teacher’s implementation of using Interactive Whiteboard (IWB) in teaching English to young EFL learners. Employing a descriptive qualitative approach, data were collected through classroom observation and a semi-structured interview with an elementary English teacher. The study aims to observe the teacher’s belief of Interactive whiteboard implementation in teaching English to young EFL learners. Findings revealed that the teacher effectively integrated IWB features into teaching and learning English activities. Content Knowledge was demonstrated through vocabulary-focused tasks and pronunciation modeling. Pedagogically, the teacher applied interactive methods such as games, flashcards, and visual media to maintain students’ engagement. The teacher showed sufficient Technological Knowledge by operating the IWB independently, utilizing tools like Wordwall and touch-screen interaction. Technological Pedagogical Knowledge was evident as the teacher designed English tasks that required students to interact with the board while verbalizing words or phrases. In conclusion, the study highlights that when guided by the TPACK framework, the integration of IWB can improve the quality of English instruction for young EFL learners. It recommends further training and support to optimise technology use in classrooms.

Keywords: Interactive Whiteboard (IWB), English skills, young EFL learners, TPACK, teacher implementation.