

ABSTRAK

Vidya Rahmawaty. 2025. Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Informasi dan Menceritakan Kembali Isi Teks Ulasan (Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Sukahening Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025). Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. FKIP. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap kemampuan mengidentifikasi informasi dan menceritakan kembali isi teks ulasan pada peserta didik kelas VIII SMPN 1 Sukahening Kabupaten Tasikmalaya tahun ajaran 2024/2025. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan tes. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII, dengan sampel penelitian yaitu kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII A sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* peserta didik kelas eksperimen pada KD mengidentifikasi informasi adalah 41,95 dan 97, sedangkan pada KD menceritakan kembali isi teks adalah 48,58 dan 96,93. Adapun kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 38,06 dan 80,90 untuk KD mengidentifikasi informasi, serta 41,35 dan 81,12 untuk KD menceritakan kembali isi teks. Berdasarkan hasil uji normalitas dan homogenitas, terdapat satu data yang tidak berdistribusi normal dan homogen, sehingga analisis hipotesis menggunakan uji Wilcoxon. Hasil uji menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang berarti hipotesis diterima. Selain itu, jika dibandingkan antara kedua kompetensi dasar, diperoleh bahwa kompetensi dasar mengidentifikasi informasi dalam teks ulasan menunjukkan hasil yang lebih unggul. Hal ini dibuktikan dari perolehan nilai *posttest* yang lebih tinggi dibandingkan kompetensi dasar menceritakan kembali isi teks ulasan. Artinya model pembelajaran *Discovery Learning* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan mengidentifikasi informasi dan menceritakan kembali isi teks ulasan pada peserta didik kelas VIII SMPN 1 Sukahening Kabupaten Tasikmalaya tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini memberikan manfaat praktis khususnya bagi guru Bahasa Indonesia sebagai alternatif strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan literasi peserta didik. Penerapan model *Discovery Learning* memungkinkan peserta didik untuk lebih aktif, kritis, dan mandiri dalam memahami isi teks.