

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Definisi Operasional.....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Kegunaan Penelitian.....	7
BAB 2 TINJAUAN TEORETIS	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Literasi Digital	9
2.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis.....	11
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Challenge Based Learning</i> (CBL) berbantuan <i>Trello</i>	13
2.1.4 Deskripsi Materi Keanekaragaman Hayati	17
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	28
2.3 Kerangka Konseptual	29
2.4 Hipotesis Penelitian.....	31
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	32
3.1 Metode Penelitian.....	32
3.2 Variabel Penelitian	32
3.2.1 Variabel Terikat	32
3.2.2 Variabel Bebas.....	32
3.3 Populasi dan Sampel	33
3.3.1 Populasi.....	33
3.3.2 Sampel.....	33
3.4 Desain Penelitian.....	34
3.5 Langkah-langkah Penelitian.....	35
3.5.1 Tahap Persiapan.....	35
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	36
3.5.3 Tahap Akhir	44
3.6 Teknik Pengumpulan Data	44
3.7 Instrumen Penelitian.....	45
3.7.1 Konsepsi.....	45
3.7.2 Uji Coba Instrumen.....	47
3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	51

3.8.1 Uji Normalitas	52
3.8.2 Uji Homogenitas	52
3.8.3 Uji Hipotesis	52
3.9 Waktu dan Tempat Penelitian	52
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	55
4.1.1 Data Statistik Literasi Digital Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
4.1.2 Data Statistik Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
4.1.3 Teknik Analisis Data	63
4.2 Pembahasan	66
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Challenge Based Learning</i> (CBL) Berbantuan <i>Trello</i> terhadap Literasi Digital	67
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Challenge Based Learning</i> (CBL) berbantuan <i>trello</i> terhadap kemampuan berpikir kritis	69
4.2.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Challenge Based Learning</i> (CBL) berbantuan <i>trello</i> terhadap literasi digital dan kemampuan berpikir kritis	72
4.2.4 Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen menggunakan Model Pembelajaran <i>Challenge Based Learning</i> (CBL) berbantuan <i>Trello</i>	75
4.2.5 Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> (DL)	80
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	82
5.1 Simpulan	82
5.2 Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Literasi Digital	11
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	12
Tabel 2.3 Sintaks Challenge Based Learning (CBL)	15
Tabel 3.1 Data Populasi Kelas X SMA Negeri 3 Ciamis	33
Tabel 3.2 The Matching-Only Posttest-Only Control Group Design.....	34
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	45
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Literasi Digital.....	46
Tabel 3.5 Skala Likert	47
Tabel 3.6 Uji Validitas Instrumen Kemampuan Literasi Digital.....	48
Tabel 3.7 Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	50
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas Instrumen	51
Tabel 3.9 Hasil Reliabilitas Instrumen	51
Tabel 3.10 Jadwal Kegiatan Penelitian	53
Tabel 4.1 Data Statistik Posttest Literasi Digital Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Posttest Literasi Digital Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.3 Data Statistik Posttest Literasi Digital Kelas Kontrol	57
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Posttest Literasi Digital Kelas Kontrol	58
Tabel 4.5 Data Statistik Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	59
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4.7 Data Statistik Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	61
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	62
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Literasi Digital dan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Literasi Digital dan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis Literasi Digital Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Challenge Based Learning Desain Mark Nichols.....	14
Gambar 2.2 Variasi warna bunga mawar	18
Gambar 2.3 Keanekaragaman jenis pada keluarga kacang-kacangan (a) Kacang merah (b) Kacang tanah (c) Kacang hijau.....	19
Gambar 2.4 Contoh keanekaragaman ekosistem (a) Hutan (b) Padang rumput (c) Gurun	20
Gambar 2.5 Garis Wallace, garis Weber, dan garis Lydekker	21
Gambar 2.6 Flora di dataran Sunda (Asiatis) (a) Bunga Bangkai (b) Bunga padma (c) Bunga edelweis (d) Kayu ulin (e) Bunga payung.....	22
Gambar 2.7 Pohon Lontar	23
Gambar 2.8 Pohon eucalyptus	24
Gambar 2.9 Fauna khas Indonesia Bagian Barat (a) Harimau (b) Gajah (c) Badak jawa (d) Banteng (e) Orang utan (f) Merak hijau	25
Gambar 2.10 Fauna khas Indonesia bagian Timur (a) Walabi (b) Landak Irian (c) Cendrawasih (d) Nuri.....	25
Gambar 2.11 Fauna peralihan (a) Komodo (b) Babi rusa (c) Kuskus (d) Anoa ...	26
Gambar 3.1 Dokumentasi Uji Coba Instrumen di Kelas XI-F1	36
Gambar 3.2 Dokumentasi Pembelajaran Pertemuan ke-1 di Kelas Eksperimen ..	37
Gambar 3.3 Dokumentasi Pembelajaran Pertemuan ke-1 di Kelas Kontrol.....	39
Gambar 3.4 Dokumentasi Pembelajaran Pertemuan ke-2 di Kelas Eksperimen ..	40
Gambar 3.5 Dokumentasi Pembelajaran Pertemuan ke-2 di Kelas Kontrol.....	42
Gambar 3.6 Dokumentasi Posttest di Kelas Eksperimen.....	43
Gambar 3.7 Dokumentasi Posttest di Kelas Kontrol	44
Gambar 3.8 SMA Negeri 3 Ciamis	52
Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Distribusi Frekuensi Posttest Literasi Digital Kelas Eksperimen.....	56
Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Distribusi Frekuensi Posttest Literasi Digital Kelas Kontrol	58
Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Distribusi Frekuensi Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	60
Gambar 4.4 Histogram dan Poligon Distribusi Frekuensi Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	62
Gambar 4.5 Diagram Perbandingan Posttest Skor Rata-Rata Indikator Literasi Digital Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
Gambar 4.6 Diagram Perbandingan Posttest Skor Rata-Rata Indikator Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Gambar 4.7 Diagram Perbandingan Rata-Rata Skor Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
Gambar 4.8 Daftar Peserta Didik yang Sudah Masuk Aplikasi Trello	75
Gambar 4.9 Tampilan Awal Aplikasi Trello	76
Gambar 4.10 Halaman Card Absensi Pada Trello.....	76
Gambar 4.11 Halaman Card LKPD Pada Trello	77
Gambar 4.12 Halaman Card Materi Pada Trello.....	78

Gambar 4.13 Halaman Card Referensi Pada Trello	78
Gambar 4.14 Halaman Card Upload Tugas Pada Trello	79
Gambar 4.15 Card Upload Tugas diberi Warna Hijau Pada Trello	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	89
Lampiran 2 Data Hasil Uji Coba Instrumen	142
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	144
Lampiran 4 Data Hasil Penelitian	156
Lampiran 5 Data Statistik.....	162
Lampiran 6 Teknik Analisis Data.....	166
Lampiran 7 Administrasi Penelitian.....	171
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup.....	189