

DAFTAR PUSTAKA

- Adinugraha, F., & Ratnapuri, A. (2020). Keanekaragaman Hayati: Pembelajaran Biologi dengan Pendekatan Kearifan Lokal dan Budaya untuk SMA/MA
- Agustiana, J. (2019). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa pada materi koloid. *SPEKTRA : Jurnal Kajian Pendidikan Sains*, 5(1), 91. <https://doi.org/10.32699/spektra.v5i1.80>
- Agustin. (2019). Kemampuan Literasi Digital Mahasiswa S1 Angkatan 2018 Fakultas Ilmu Budaya Universitas Diponegoro. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 8(3), 94–107.
- Amalia, F., Rusdianto, D. S., Pradana, F., & Kurniawan, T. A. (2023). Pemanfaatan Website Trello dalam Menunjang Pembelajaran Kolaboratif di Lingkungan Sekolah Menengah Kejuruan di Kota Malang. *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(1), 197. <https://doi.org/10.20527/btjpm.v5i1.6849>
- Amin, I. M., Mansur, R., & Sulistiono, M. (2020). Peran literasi digital dalam meningkatkan pembelajaran pendidikan agama islam di kelas XI IIS 01 SMAI AL Maarif Singosari Malang. *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 58–67. <http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/index>
- Anggraeni, H., Fauziyah, Y., & Fahyuni, E. F. (2019). Penguatan Blended Learning Berbasis Literasi Digital dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. *Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam*, 9(2), 190–203.
- Ardiansyah, A. S. (2023). Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Challenge Based Learning Terintegrasi STEM. *SANTIKA: Seminar Nasional Tadris ...*, 344–355. <https://proceeding.uingusdur.ac.id/index.php/santika/article/view/1407>
- Artanti. (2020). Modul Pembelajaran SMA BIOLOGI Kelas X KEANEKARAGAMAN HAYATI. *Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–23. https://repositori.kemdikbud.go.id/22124/1/X_Biologi_KD-3.2_Final.pdf
- Ashari, M., & Idris, N. S. (2019). Kemampuan Literasi Digital Generasi Digital Native. *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIII*, 1355–1362
- Astuti, S. D. (2016). *Pengaruh Challenge Based Learning (CBL) terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Persegi dan Persegi Panjang bagi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Tuntang* (Doctoral dissertation, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP-UKSW).
- Ati, A. P. (2019). Peran literasi digital dalam mencegah hoax pada siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 5(3), 48-52.
- Caesario, N., & Ardiansyah, A. S. (2023, February). Telaah Challenge Based Learning berbantuan Augmented Reality terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 6, pp. 92-99).
- Campbell, Neil A & Urry Lisa A. et.al., (2020). Biology. 12th Edition. Pearson Education, Inc: New York.
- Christianti, A. (2021). Pelatihan dan penilaian Aplikasi Trello untuk bimbingan skripsi online di masa pandemi covid-19. *Jurnal Pengabdian Kepada*

- Masyarakat*, 3(3), 544–551.
- Dinata, K. B. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Digital Mahasiswa. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 19(1), 105. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v19i1.2499>
- Ennis, R. H. (1993). Critical thinking assessment. *Theory Into Practice*, 32(3), 179–186. <https://doi.org/10.1080/00405849309543594>
- Fahrianur, Monica, R., Wawan, K., Misnawati, Nurachman. A, Veniaty, S., & Ramadhan, I. (2023). Implementasi Literasi di Sekolah Dasar. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(No.1), 102–113.
- Fairazatunnisa, F., Dwirahayu, G., & Musyriyah, E. (2021). Challenge Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1942–1956. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/702>
- Fraenkel, J., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). How to design and Evaluate reseach in Education. In McGraw-Hill (8th ed.).
- Gerrin Windrianti, M. (2013). Penerapan Challenge Based Learning (CBL) dengan Pendekatan Keterampilan Metakognisi terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Persegi Kelas VII SMP Kristen 2 Salatiga. *Universitas Kristen Satya Wacana*, 12. repository.uksw.edu/bitstream/123456789/3636/2/T1_202009076_Fulltext.pdf
- Gilster, P. (1997). Digital Literacy. New York: John Wiley & Sons Inc. Diakses 06 Juni 2024, dari https://www.academia.edu/1354072/Digital_Literacy.
- Husaini, M., Raden, I., Lampung, I., Purnawirawan, J., 05, N., & Lampung, K. B. (2014). *PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DALAM BIDANG PENDIDIKAN (E-education)* (Vol. 2, Issue 1). Bulan Mei.
- Indrasari, D., Sarjana, K., Arjudin, A., & Hapiipi, H. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Solving dengan Teori Bruner terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Materi Pecahan. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(1), 141–151. <https://doi.org/10.29303/griya.v2i1.138>
- Irnaningtyas & Sagita, S. (2022). *IPA Biologi 1 untuk SMA/MA Kelas X (K-Merdeka)*. Indonesia: Erlangga
- Jufri, M. D., Maming, R., & Rusli, M. A. (2020). Studi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelas Ix Smpn Di Kota Makassar. *Jurnal IPA Terpadu*, 4(1), 23–35. <https://doi.org/10.35580/ipaterpadu.v4i1.11323>
- Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *JISAMAR (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research)*, 3(2), 19-25.
- Lestari, H., Sopandi, W., Sa'ud, U. S., Musthafa, B., Budimansyah, D., & Sukardi, R. R. (2021). The impact of online mentoring in implementing radec learning to the elementary school teachers' competence in training students' critical thinking skills: A case study during covid-19 pandemic. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(3), 346–356. <https://doi.org/10.15294/JPII.V10I3.28655>
- Mahfuzh. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran CBL Berbantuan E-Learning Kahoot Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik. *Undergraduate Thesis, UIN Raden Intan Lampung*, 19, 1–104.

- Misla, M., & Mawardi, M. (2020). Efektifitas PBL dan Problem Solving Siswa SD Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 60–65.
- Mukarromah, M. A., Budijanto, B., & Utomo, D. H. (2020). *Pengaruh model challenge based learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMA pada materi perubahan iklim* (Doctoral dissertation, State University of Malang).
- Muyasaroh, U., Listyono, L., & Rofi'ah, N. L. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Digital Pembelajaran Biologi di MAN Grobogan Masa Pandemi Covid 19. *Bioma : Jurnal Biologi Dan Pembelajaran Biologi*, 6(2), 102–111. <https://doi.org/10.32528/bioma.v6i2.5880>
- Nawawi, S. (2016). Potensi model pembelajaran challenge based learning dalam memberdayakan kemampuan berpikir kritis. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 1, No. 1, pp. 27-39).
- Nichols, M., Cator, K., & Torres, M. (2016). Challenge Based Learning Guide. *Digital Promise and The Challenge Institute, November 2016*, 59.
- Nurazizah, S., & Nurjaman, A. (2018). Analisis Hubungan Self Efficacy Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Materi Lingkaran. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(3), 361. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.p361-370>
- Nurlaili, Afriansyah, D., & Nuri, Y. A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Challenge Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Lingkungan Kelas X Di SMA NEGERI 4 Prabumulih. *Jurnal Pena Sains*, 4(2), 97–104. [http://journal.trunojoyo.ac.id/penasains/article/download/3209/Berpikir kritis](http://journal.trunojoyo.ac.id/penasains/article/download/3209/Berpikir%20kritis)
- Pangestika, M. D. (2018). Pengaruh Literasi Informasi terhadap Efektivitas Belajar Siswa. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(2), 15-22. Ilmiah J
- Purnama, F. B., & Ardiansyah, A. S. (2023). Buku Ajar Matematika Berorientasi STEM Context Terintegrasi Challenge Based Learning Berbantuan Google Site Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 309–320.
- Rohman, S. N. F., Suprpto, P. K., & Diella, D. (2022). Pengaruh Penggunaan Trello terhadap Hasil Belajar dan Persepsi Peserta Didik pada Konsep Sistem Sirkulasi. *Jurnal BIOEDUIN*, 12(2), 76-91.
- Rosalina, M. D., Iman, P. D., Anggraini, V. R., & Digital, L. (2023). Pengaruh Kemampuan Literasi Digital Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Kelas VI. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 6(1), 1–10. <https://journal.rekarta.co.id/index.php/jartika>
- Saputra, H. (2020). Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim Metro Lampung*, 2(April), 1–7.
- Saputri, M. A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 92–98. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.602>
- Sardi, A., Palimari, & Rahmayani, S. (2022). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Challenge Based Learning. *Al-Irsyad Journal of Physics*

- Education*, 1(2), 70–85. <https://doi.org/10.58917/ijpe.v1i2.31>
- Sitanggang, R., Situmorang, H., & Manurung, I. H. (2023). Pemanfaatan Trello Sebagai Project Management Di SDN 060937 Kotamadya Medan. *Jurnal Abdimas Mutiara*, 4(1), 76-81.
- Srirahmawati, A., Deviana, T., & Wardani, S. K. (2023). Peningkatan Keterampilan Abad 21 (6C) Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Melalui Model Project Based Learning Pada Kurikulum Merdeka. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(01), 5283–5294.
- Sri, W., & Siti, R. N. Zubedi. 2009. *Biologi SMA/MA Kelas X. Departemen Pendidikan Nasional. Pusat Perbukuan. Jakarta.*
- Suasapha, A. H. (2020). Skala Likert Untuk Penelitian Pariwisata; Beberapa Catatan Untuk Menyusunnya Dengan Baik. *Jurnal Kepariwisata*, 19(1), 26–37. <https://doi.org/10.52352/jpar.v19i1.407>
- Sugiyono. (2013). METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D.
- Susilawati, E., Agustinasari, A., Samsudin, A., & Siahaan, P. (2020). Analisis Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6(1), 11–16. <https://doi.org/10.29303/jpft.v6i1.1453>
- Sutisna, I. P. G. (2020). Gerakan Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid-19. *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Seni*, 8(2), 268–283. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3884420>
- Suwarno, (2009), Panduan Pembelajaran Biologi untuk SMA dan MA Kelas XI. CV Karya Mandiri Nusantara, Jakarta.
- Tohirin, T., & Widiyanto, S. R. (2020). Peran Trello dalam Adopsi Agile Scrum Pada Pengembangan Sistem Informasi Kesehatan. *Multinetics*, 6(1), 32–39. <https://doi.org/10.32722/multinetics.v6i1.2763>
- Uebe Mansur, A. F., Alves, A. C., & Torres, R. B. (2019). Trello as virtual learning environment and active learning organiser for PBL classes: An analysis under Bloom's Taxonomy. *International Symposium on Project Approaches in Engineering Education*, 9, 245–252.
- Wiguna, C. S., & Situraja. (2020). *PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA DAN DUNIA*. 1-24.
- Wulandari, A., & Ardiansyah, A. S. (2023). Telaah Buku Ajar Matematika Berorientasi STEM Context Terintegrasi Challenge Based Learning Berbantuan Wordwall Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif. *NCOINS: National Conference Of ...*, 421–434. <http://103.35.140.33/index.php/NCOINS/article/view/677%0Ahttp://103.35.140.33/index.php/NCOINS/article/viewFile/677/438>
- Yuliani, E. L., Heri, V., Bakara, D. O., Sammy, J., & Ariesta, D. L. (2023). Keanekaragaman Hayati-Pengenalan Materi untuk Pengembangan Kurikulum Merdeka dan Muatan Lokal Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Kapuas Hulu. CIFOR.