

ABSTRAK

AZMIE FAUZIAH. 2024. **PENGARUH PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI (Studi Eksperimen di kelas XI SMA Negeri 3 Tasikmalaya, Tahun Ajaran 2024/2025)**

Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *flipped classroom* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi sistem peredaran darah manusia di kelas XI SMA Negeri 3 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan yaitu *quasi experiment*. Populasi pada sampel ini adalah seluruh kelas XI dengan peminatan mata pelajaran biologi SMA Negeri 3 Tasikmalaya sebanyak 214 peserta didik. Sampel diambil dengan teknik *purposive sampling* dan diperoleh kelas XI F6 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI F1 sebagai kelas kontrol. Penumpukan data dilakukan dengan menggunakan teknik tes yaitu *Pretest-posttest* dari keterampilan berpikir kritis berjumlah 20 soal berbentuk uraian. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji *one way ANOVA*. Berdasarkan hasil analisis data dan uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi keterampilan berpikir kritis kurang dari 0,05 yaitu sebesar 0,000. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *flipped classroom* dapat digunakan untuk memperbaiki keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi sistem peredaran darah.

Kata kunci : *Flipped Classroom*, Keterampilan Berpikir Kritis, Sistem Peredaran Darah.

ABSTRACT

AZMIE FAUZIAH. 2024. ***THE EFFECT OF FLIPPED CLASSROOM LEARNING ON STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN BIOLOGY LEARNING (Experimental Study in grade XI of SMA Negeri 3 Tasikmalaya, Academic Year 2024/2025)***

Department of Biology Education. Faculty of Teacher Training and Education. Siliwangi University.

This study aims to determine the effect of flipped classroom learning on students' critical thinking skills in the human circulatory system material in Grade XI at SMA Negeri 3 Tasikmalaya for the 2024/2025 academic year. The research method used is a quasi-experiment. The population in this study consists of all Grade XI students specializing in biology at SMA Negeri 3 Tasikmalaya, totaling 214 students. The sample was selected using a purposive sampling technique, resulting in class XI F6 as the experimental class and class XI F1 as the control class. Data collection was conducted using a test technique, specifically a pretest-posttest consisting of 20 essay questions measuring critical thinking skills. The data analysis technique used is a one-way ANOVA test. Based on data analysis and hypothesis testing, the significance value of critical thinking skills was found to be less than 0.05, specifically 0.000. Therefore, it can be concluded that flipped classroom learning can be used to improve students' critical thinking skills in the human circulatory system material.

Keywords : Flipped Classroom, Critical Thinking Skills, Circulatory System