

**PENERAPAN PRINSIP ANDRAGOGI DALAM PROSES
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KEJAR PAKET C**

(Studi pada Kelompok Belajar Paket C PKBM Al-Fattah
Kecamatan Manonjaya)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

**SRI ANDINI
212103099**

**JURUSAN PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
TASIKMALAYA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN PRINSIP ANDRAGOGI DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KEJAR PAKET C

(Studi pada Kelompok Belajar Paket C PKBM Al-Fattah
Kecamatan Manonjaya)

SRI ANDINI

212103099

Disetujui oleh,

Pembimbing 1,



Dr. Nurlaila, M.Pd.

NIP. 197707172008122003

Pembimbing 2,



Dr. Wiwin Herwina, M.Pd.

NIP. 196905232021212002

Disahkan oleh,

Dekan,



Dr. Hj. Nani Ramaningsih, Dra. M.Pd.

NIP. 199605302021212001

Ketua Jurusan,

Pendidikan Masyarakat



Dr. Lilis Karwati, M.Pd.

NIP. 196710032021212002

LEMBAR PENGUJI

**PENERAPAN PRINSIP ANDRAGOGI DALAM PROSES
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KEJAR PAKET C**

(Studi pada Kelompok Belajar Paket C di PKBM Al-Fattah
Kecamatan Manonjaya)

SRI ANDINI

212103099

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal 19 Juni 2025

Dewan Penguji :

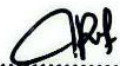
Penguji 1 : Dr. Lilis Karwati, Dra., M.Pd.

()

Penguji 2 : Dr. Wiwin Herwina, M.Pd.

()

Penguji 3 : Nastiti Novitasari, M.Pd.

()

Penguji 4 : Bayu Adi Laksono, M.Pd.

()

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “PENERAPAN PRINSIP ANDRAGOGI DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KEJAR PAKET C” (Studi pada Kelompok Belajar Paket C PKBM Al-Fattah Kecamatan Manonjaya) beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai menurut etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Mei 2025

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is placed over a rectangular revenue stamp. The stamp is pink and white, featuring the Garuda Pancasila emblem and the text '1000', 'METERAI TEMPEL', and the serial number '489E1AMX357431344'.

Sri Andini

212103099

HALAMAN PRIBADI

MOTTO DAN PERSEMBAHAN :

“Bukan karena kuat, tapi karena doa dan harap yang tak pernah lelah.”

“Dengan penuh rasa syukur, karya ini kupersembahkan kepada Allah SWT, sumber segala ilmu dan kekuatan, yang telah memberiku kesempatan untuk belajar dan bertumbuh. Untuk mereka yang selalu ada dalam doa, yaitu kedua orang tuaku, pelukan pertama dalam hidup dan alasan terbesarku untuk bertahan. Untuk kakak dan adikku, yang dengan caranya masing-masing telah menjadi sumber semangat, canda, dan kehangatan dalam setiap langkahku. Untuk ilmu yang kutemukan di setiap bimbingan dengan Bapak/Ibu dosen, dan juga untuk diriku sendiri, yang pernah ragu, jatuh, dan hampir menyerah, terima kasih telah memilih untuk terus melangkah.”

ABSTRAK

SRI ANDINI. 2025. PENERAPAN PRINSIP ANDRAGOGI DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KEJAR PAKET C (Studi pada Kelompok Belajar Paket C PKBM Al-Fattah Kecamatan Manonjaya). Jurusan Pendidikan Masyarakat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Pendidikan Agama Islam di PKBM memerlukan pendekatan pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan pemahaman dan pengalaman belajar peserta didik dewasa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan prinsip andragogi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam kejar paket C di PKBM Al-Fattah. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa prinsip andragogi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat meningkatkan motivasi dan partisipasi aktif peserta didik. Tutor merancang pembelajaran berdasarkan kebutuhan serta pengalaman peserta didik, dan menggunakan metode seperti diskusi kelompok, studi kasus, dan pembelajaran berbasis masalah. Materi pembelajaran diintegrasikan dengan nilai-nilai Islam dan sumber belajar autentik seperti Al-Qur'an dan Hadits, sehingga peserta didik dapat memenuhi kebutuhan spiritual, mengembangkan keterampilan hidup, dan meningkatkan kesadaran sosial. Simpulan menunjukkan bahwa prinsip andragogi sangat tepat diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi peserta didik dewasa di PKBM Al-Fattah. Pendekatan ini tidak hanya meningkatkan pemahaman keagamaan, tetapi juga mendorong kemandirian dan keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pendidikan.

Kata Kunci : Andragogi, Pendidikan Orang Dewasa, Pendidikan Agama Islam

ABSTRACT

SRI ANDINI. 2025. ***APPLICATION OF ANDRAGOGY PRINCIPLES IN THE LEARNING PROCESS OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION PACKAGE C*** (Study on Package C Study Group at PKBM Al-Fattah, Manonjaya District). Department of Community Education, Faculty of Teacher Training and Education. Siliwangi University.

Islamic Religious Education in PKBM requires an appropriate learning approach to improve the understanding and learning experience of adult learners. The purpose of this study was to describe the application of the principle of andragogy in the learning process of Islamic Religious Education for package C at PKBM Al-Fattah. The research method used was qualitative with a descriptive approach. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation. The results of the study showed that the principle of andragogy in Islamic Religious Education learning can increase the motivation and active participation of learners. Tutors design learning based on the needs and experiences of learners, and use methods such as group discussions, case studies, and problem-based learning. Learning materials are integrated with Islamic values and authentic learning sources such as the Qur'an and Hadith, so that learners can fulfill spiritual needs, develop life skills, and increase social awareness. The conclusion shows that the principle of andragogy is very appropriate to be applied in Islamic Religious Education learning for adult learners at PKBM Al-Fattah. This approach not only improves religious understanding, but also encourages independence and active involvement of learners in the educational process.

Keywords: *Andragogy, Adult Education, Islamic Religious Education*

KATA PENGANTAR

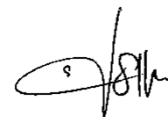
Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, berkah, hidayah, dan karunia-Nya yang tiada henti. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENERAPAN PRINSIP ANDRAGOGI DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KEJAR PAKET C”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Kota Tasikmalaya.

Penulis menyadari dalam proses penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik dari segi isi, cara penulisan, maupun tata bahasa. Hal ini tidak terlepas dari keterbatasan wawasan, pengalaman, dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis sangat mengharapkan masukan berupa kritik yang membangun dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak demi penyempurnaan karya tulis ini ke depannya.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang nyata, baik sebagai bahan pembelajaran pribadi dalam pengembangan wawasan akademik maupun sebagai referensi bagi pembaca lainnya yang memiliki kepedulian terhadap dunia pendidikan, khususnya di bidang Pendidikan Masyarakat dan pendidikan orang dewasa.

Tasikmalaya, Mei 2025

Penulis,



Sri Andini

212103099

UCAPAN TERIMA KASIH

Setelah melalui proses yang cukup panjang dan melelahkan, atas berkat karunia Allah SWT dan segala doa serta usaha yang maksimal Alhamdulillah dapat diselesaikan dengan tuntas. Proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada:

1. Allah SWT atas segala anugerah dan karunia-Nya, yang memungkinkan penulis untuk mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Cinta pertama dan panutanku, Bapak Solih. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan dan doa hingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana.
3. Pintu surgaku, Mamah Neneng. Terimakasih atas segala bentuk bantuan, semangat, dan doa yang diberikan serta kesabaran seluas samudera dan hati yang sangat lapang dalam mendidik penulis. Mamah menjadi penguat dan pengingat paling hebat. Terimakasih sudah menjadi tempatku untuk pulang, Mah.
4. Prof. Dr. Ir. Nundang Busaeri, M.T., IPU., ASEAN Eng. Selaku Rektor Universitas Siliwangi.
5. Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
6. Dr. Lilis Karwati, Dra., M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Masyarakat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi.
7. Dr. Nurlaila M.Pd. Selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, tuntunan, dan nasihat dengan penuh kesabaran serta kesungguhan hati selama penyusunan skripsi ini.
8. Dr. Wiwin Herwina M.Pd. Selaku pembimbing II yang juga telah membimbing dan memberikan arahan serta nasihat dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi ini.

9. Bapak/Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama belajar di Universitas Siliwangi.
10. H. Dede Sajidin, S.Pd., selaku Kepala PKBM Al-Fattah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
11. Feri Fauzi Firdaus, S.Pd., M.M., yang telah membantu dari awal mengenai ide pemikiran skripsi ini sampai dengan akhir penyusunan skripsi ini.
12. Seluruh Pihak PKBM Al-Fattah yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
13. Kakak tercinta Ulfah Nursipa yang selalu memberikan semangat serta dukungan dalam penulisan skripsi ini.
14. Ketiga Adik tersayang Siska Nurul Fadila, Naima Khadizatunnisa, Muhamad Irsyad Fikar Abkari yang senantiasa memberikan semangat kepada penulis.
15. Seluruh keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas dukungan dan doa kepada penulis dalam menempuh pendidikan.
16. Sahabat sejak kecil yang selalu memberikan semangat serta memberi kenangan indah juga selalu memberi tawa dan canda kepada penulis.
17. Teman-teman terdekat KKN79 Sirnajaya yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir.
18. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi Angkatan 2021 yang sama-sama telah berjuang sampai sejauh ini.
19. Ucapan terimakasih juga kepada semua pihak yang terlibat baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.
20. Dede Purnama, yang senantiasa mendengarkan keluh kesah penulis, memberi dukungan, motivasi, pengingat dan menemani penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
21. Terakhir, terima kasih kepada diriku sendiri yang telah berjuang dan kuat sampai skripsi ini selesai.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PENGUJI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iii
HALAMAN PRIBADI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Kegunaan Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II TINJAUAN TEORITIS	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	30
2.3 Kerangka Konseptual	32
2.4 Pertanyaan Penelitian	34
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	35
3.1 Metode Penelitian.....	35
3.2 Ruang Lingkup Penelitian (Fokus Penelitian).....	35
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	36
3.4 Sumber Data	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data	38

3.6 Teknik Analisis Data.....	40
3.7 Langkah-Langkah Penelitian.....	42
3.8 Waktu dan Tempat penelitian	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Deskripsi Temuan Penelitian	45
4.2 Hasil Penelitian.....	50
4.3 Pembahasan	65
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	75
5.1 Simpulan.....	75
5.2 Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	82
RIWAYAT HIDUP.....	121

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Asumsi dalam Andragogi dan Pedagogi	16
Tabel 3. 1 Informan Penelitian	37
Tabel 3. 2 Display Jadwal Penelitian	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Piramida Kebutuhan Menurut Teori Maslow	15
Gambar 2. 2 Kerangka Konseptual	33
Gambar 3. 1. Teknik Analisis Data	41
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Penelitian.....	83
Lampiran 2. Pedoman Wawancara.....	86
Lampiran 3. Pedoman Observasi	92
Lampiran 4. Pedoman Dokumentasi	93
Lampiran 5. Transkrip Wawancara.....	94
Lampiran 6. Hasil Observasi.....	110
Lampiran 7. Hasil Dokumentasi	111
Lampiran 8. Catatan Lapangan	112
Lampiran 9. SK Pembimbing.....	114
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian.....	115
Lampiran 11. Surat Balasan Izin Penelitian	116
Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	117
Lampiran 13. Kartu Proses Bimbingan.....	119
Lampiran 14. Lembar Saran dan Perbaikan Skripsi	120