

DAFTAR PUSTAKA

- Agusniatih, A., & Manopa, J. M. (2019). *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini: Teori dan Metode Pengembangan* (N. H. Anggarasari (ed.). Edu Publisher Tasikmalaya.
- Aisyah, Mukti, A., Chandrawati, Titi, Novita, & Dian. (2014). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini* (hal. 1–43). Universitas Terbuka. <https://repository.ut.ac.id/id/eprint/4707>.
- Al Adawiyah, R., & Priyanti, N. (2021). Pengaruh Peran Ayah Terhadap Adaptasi Sosial Pada Anak Usia Dini di Yayasan Nurmala Hati Jakarta Timur. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 165–178. <https://doi.org/10.32678/assibyan.v6i2.9848>.
- Andrianie, S., Ariyanto, R. D., & Nawantara, R. D. (2018). Peningkatan Keterampilan Empati sebagai Usaha Pembentukan Generasi Karakter. *Prosiding Seminar Nasional Peran Bimbingan dan Konseling dalam Penguatan Pendidikan Karakter*, 199–207. <http://seminar.uad.ac.id/index.php/snbkuad/article/view/76>.
- Anggraeni, M., & Susanti, A. D. (2024). Eksplorasi Kultur Sekolah dalam Membangun Kemandirian Belajar Siswa Akuntansi pada salah satu SMK di Karanganyar. *Jurnal Akuntansi, Manajemen, dan Perencanaan Kebijakan*, 2(1), 17. <https://doi.org/10.47134/jampk.v2i1.452>.
- Ardiaty, L. (2021). *Perbandingan Teori Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Jean Piaget dan Lev Vygotsky serta Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam* [Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu]. <http://repository.iainbengkulu.ac.id/5384/1>.
- Astutik, P., Santoso, H. D., & Mutmainah, Y. (2020). Perkembangan Psikososial Franny dalam Novel Comanche Magic (1994) karya Catherine Anderson: Keintiman atau Isolasi?. 3, 53–61.
- Atmaja, D. R., & Damayanti, A. (2022). Pengaruh Umpan Balik Positif Pemimpin dan Penilaian Kinerja Terhadap Perilaku Inovatif Karyawan: Peran Mediasi Perilaku Suara dan Otonomi Pekerjaan. *Jurnal Lentera Bisnis*, 11(3), 65–72. <https://doi.org/10.34127/jrlab.v11i3.653>.
- Beames, S., Higgins, P., & Nicol, R. (2012). *Learning Outside the Classroom Theory and Guidelines for Practice*. Taylor & Francis Group. <https://doi.org/10.4323/9780203816011>.
- Chairilisyah, D. (2019). Analisis Kemandirian Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1). <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v3i01.3351>.
- Chintya, R., & Sit, M. (2024). Analisis Teori Daniel Goleman dalam Perkembangan Kecerdasan Emosi Anak Usia Dini. *Journal of Psychologi and Child*

- Development*, 4(1), 159–168. <https://doi.org/10.37680/absorbent>.
- Coates, J. K., & Wilson, H. P. (2019). Learning while playing: Children's Forest School experiences in the UK. *British educational Research Journal*, 45(1), 21–40. <https://doi.org/10.1002/berj.3491>.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. PT Remaja Rosdakarya Bandung Barat. difarepositories.uin-suka.ac.id.
- Dewi, S. L. (2022). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Permainan Pada Pendidikan dan Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal on Early Childhood*, 5(2), 313–319. <https://doi.org/10.31004/aulad.v5i2.346>.
- E Berk, L. (2018). *Child Development*. Pearsen Higher Education AU. bukukita.com
- Fatmawati, S. (2019). Efektivitas Forum Diskusi pada E-learning Berbasis Moodle Untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(2). <https://doi.org/10.24176/re.v9i2.3379>.
- Fauzia, jimny H. (2023). Faktor-faktor yang Berpengaruh Terhadap Kemampuan Sosial Emosional Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Kesehatan Mental Indonesia*, 02(4), 41–50.
- Fauziah Nasution, Janani, A., Fadila, A. N., Asmidah, A., & Khairiyani, S. (2023). Perkembangan Psikososial Masa Kanak-Kanak Pertengahan. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(3), 47–75.
- Ginsburg, H. P., & Oppen, S. (2016). *Piaget's Theory of Intellectual Development*. United States of America. www.freepsychotherapybooks.org/boks2theipi.org.
- Gunawan, I. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik* (Suryani (ed.)). PT Bumi Aksara Jakarta Timur.
- Istiqomah, R., Elan, & Aprily, N. M. (2023). Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak dengan Metode Bermain Peran Makro. *Jurnal PAUD Agapedia*, 7(202).
- Karisma, W. T., Prasetyawati DH, D., & Karmila, M. (2020).. *Jurnal Penelitian dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 94–102. <https://doi.org/10.26877/paudia.v9i1.6144>.
- Kemendikbud. (2015). Laporan Kinerja 2015. *Laporan Kinerja 2015*, 53(9), 1689–1699.ss.
- Kristian, W., Wulan, S., & Dhieni, N. (2024). Implementasi Kurikulum Montessori dalam Pelaksanaan Kegiatan di Lembaga Daycare Kota Tangerang Selatan. *Seminar Nasional Lppm Ummat*, 3(7), 1000–1018.
- Latifah, Zwagery, R. V., Safithry, esty A., & Ngalmun. (2023). Konsep Dasar Pengembangan Kreativitas Anak Dan Remaja Serta Pengukurannya Dalam Psikologi Perkembangan. 1(2), 35–43.

- Lombu, D., & Lase, fahamato. (2023). Membangun Rasa Percaya Diri Individu Dalam Komunikasi Interpersonal. *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 241–251. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1>.
- Mudzakir, D. O., Agustin, N. M., & Nurhalim. (2023). Pengaruh Pendidikan Luar Ruang Terhadap Sosial Anak. *Ilmu olahraga dan Kesehatan*, 12(1), 90–100.
- Muhtadi, M. A. (2023). Pembelajaran Berbasis *Outdoor Education* sebagai Upaya Peningkatan Minat dan Motivasi Belajar Siswa SD di Kota Sukabumi. *Jurnal Pendidikan West Science*, 01(06), 274–280.
- Mutia, F. D. (2024). *Pemanfaatan Umpan Balik Positif dalam Membantu Siswa Membangun Kepercayaan Diri dalam Bahasa Inggris*. 2302–2305.
- Nehru, N. A. (2020). *Belajar Dari Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19 dalam Mengembangkan Konsep Perkembangan Psikososial Erikson*. 1–14.
- Nugraha, D., Apriliya, S., & Veronicha, R. K. (2017). Kemampuan Empati Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, Vol. 1, No, 30–39.
- Paujiah, T. S., Muslihin, H. Y., & Rahman, T. (2022). Peran Lingkungan dalam Menstimulasi Perkembangan Bahasa Serta Menumbuhkan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 78–84.
- Pedoman Pendidikan Luar Ruangan untuk Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Dasar (2016). <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2016/12/mendikbud-paparkan-capaian-kemendikbud-di-tahun-2016>.
- Rachman, A., Yochanan, C., Samanlangi, A. I., & Purnomo, H. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (A. Anggraini, M. Raditya, & Utamirohmahsari (ed.). CV Saba Jaya Publisher Kabupaten Karawang.
- Rahmadiani, N. (2020). Pemahaman Orang Tua Mengenai Urgensi Bermain Dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 4(1), 82–88.
- Rahmawati, R. L., Nazarullail, F., & Madura, U. T. (2020). *Strategi Pembelajaran Outing Class guna Meningkatkan Kemampuan Sosial*.
- Rahmawati, Y. (2018). Pengaruh Kegiatan *Outdoor Education* terhadap Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 03(5), 95–103.
- Rakhmawati, Y., Srurikom, Suratnoaji, C., Wahyudi, M., Handaka, T., Dartiningsih, B. E., Julijanti, D. M., Rachmawati, F. N., Kurniasari, N. D., Trisilowaty, D., Suryandari, N., Cholil, H. A., Quraisyin, D., Moertijoso, B., Rachmad, teguh H., Arifin, S., Rozi, F., & Camelia, A. (2019). *Riset Komunikasi, Strategi Praktis Bagi Peneliti Pemula* (Surikom (ed.). Pusat Kajian Komunikasi Publik.

- Saputro, M. N. A., & Pakpahan, P. L. (2021). Mengukur Keefektifan Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Journal of Education an Instruction*, 4(1), 24–39. <https://doi.org/10.31539/joeai.v4i1.2151>
- Sari, D. (2022). Integrasi *Outdoor Education* dalam Kurikulum Sekolah Dasar di Indonesia. *Pendidikan Dasar*.
- Sintia, N., Kuswanto, C. W., & Meriyati, M. (2019). Meningkatkan Kemampuan Sosial Anak Usia Dini dengan Model Outbound. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 6(2), 1–10. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JPAUD/article/download/3939/2034>
- Sintia, N., Kuswanto, W., & Meriyanti, M. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Sosial Anak Usia Dini dengan Model Outbound*. Vol. 6 No., 153–163. <http://doi.org/10.25273/jcare.v6i2.3939>
- Sirileleu, C. Y. B., Silaban, P. J., Tanjung, D. S., Sipayung, R., & Raja, B. L. (2023). Pengaruh Metode Pembelajaran *Outdoor Study* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Energi Dan Perubahannya Di Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 13(4), 466–477. <https://www.researchgate.net/publication/378954318>.
- Susari, H. D. (2016). *Implementasi Kegiatan Outbound dalam Upaya Pembentukan Perilaku Sosial dan Emosional Anak Usia Dini*. Pendidikan dasar dan Pembelajaran.
- Syukur, A., & Tefanai, M. M. (2017). *Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Anak Melalui Metode Cerita Bergambar Pada PAUD Kelompok B*.
- Undang-undang (UU) Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak (2023). <https://peraturan.bpk.go.id/>
- Waite, S. (2017). *Children Learning Outside the Classroom : From Birth to Eleven*. SAGE Publication. <http://digital.casalini.it/9781526421340>
- Wanti, A. P. (2023). *Pengaruh Outdoor Activity untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak di Taman Kanak-Kanak Khalifah Kecamatan Koto XI Tarusan Pesisir Selatan*. *JPP PAUD FKIP Untirta*, 10(1), 9–22.
- Wulandari, A., & Suparno. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Karakter Kerjasama Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.4(2), 862–872. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.448>
- Wulansari, N., Abidin, F. A., Kendhawati, L., Lubis, F. Y., Hastuti, A. I., & Rahmah, F. (2023). *Detection and Stimulation of Child Development Questionnaire for 2-4 Years*. 4, 76–83.
- Yusuf, S. (2012). *Psikologi perkembangan anak dan remaja* (hal. 124). PT Remaja Rosdakarya Kabupaten Bandung Barat, Jawa Barat.