

ABSTRAK

NADILLA NURUL HIKMAH. 2024. **Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Melalui Penggunaan Model *Problem Based Learning* Pendekatan Berdiferensiasi Dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education***. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik antara yang menggunakan model *Problem Based Learning* dengan pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi dan model *Problem Based learning* dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education*. Metode pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis metode eksperimen dengan desain penelitian *posttest only control group design*. Populasi pada penelitian ini seluruh siswa kelas VIII. Sampel diambil secara acak kemudian terpilih kelas VIII F sebanyak 33 orang dengan menggunakan model *Problem Based Learning* pendekatan berdiferensiasi dan kelas VIII E sebanyak 33 orang dengan menggunakan model *Problem Based learning* pendekatan *Realistic Mathematics Education*. Instrumen penelitian yang digunakan berupa soal tes kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Pengumpulan data tes kemampuan berpikir kritis matematis siswa dilakukan satu kali di akhir pembelajaran. Teknik analisis data dideskripsikan dan pengujian hipotesis menggunakan uji *independentsample t-test* dengan SPSS Versi 25. Dari hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan signifikan rata-rata kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik yang menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dan model *problem based learning* dengan pendekatan *realistic mathematics education*.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, *Problem Based Learning*, Berdiferensiasi, *Realistic Mathematics Education*