

ABSTRAK

JUIKA. 2025. **Efektivitas Model *Problem Based Learning* dengan Pendekatan *Teaching at The Right Level* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa**. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model *Problem Based Learning* dengan pendekatan *Teaching at The Right Level* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dan untuk mengetahui bagaimana kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan model *Problem Based Learning* dengan pendekatan *Teaching at The Right Level*. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *Pre-Experimental Design*. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini berupa tes kemampuan pemahaman konsep matematis yang sebelum digunakan sudah melalui tahap validasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 8 Tasikmalaya dengan sampel penelitiannya adalah kelas VIII K. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji T Satu Sampel dengan uji prasyaratnya yaitu uji normalitas. Berdasarkan hasil analisis data, data hasil tes berdistribusi normal dan hasil uji T Satu Sampel menunjukkan nilai $t_{tabel(0,05;30)} < t_{hitung}$ yaitu sebesar $1,697 < 3,534$ sehingga dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* dengan pendekatan *Teaching at The Right Level* efektif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Selain itu, didapatkan bahwa rata-rata hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis sebesar 71,13 yang berada pada kategori sedang. Adapun, distribusi frekuensi kemampuan pemahaman konsep matematis pada kategori tinggi sebanyak 14 siswa dengan persentase sebesar 45,16%, kategori sedang sebanyak 12 siswa dengan persentase sebesar 38,71%, dan kategori rendah sebanyak 5 siswa dengan persentase sebesar 16,13%. Selain itu, banyaknya siswa yang mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) sebanyak 23 siswa dengan persentase sebesar 74,19%. Sedangkan, siswa yang tidak mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) sebanyak 8 siswa dengan persentase sebesar 25,81%.

Kata kunci: Efektivitas, Model *Problem Based Learning*, Pendekatan *Teaching at The Right Level*, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis