

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2017). *Pembelajaran Literasi : Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis*. Bumi Aksara.
- Al-Fitriani, N. A., Darti, & Kandaga, T. (2023). Penerapan Model Problem-Based Learning berbantuan GeoGebra untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 8(1), 138–145. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v8i1.8480>
- Arikunto, S. (2018). *evaluasi pendidikan*. Bumi Aksara.
- Azmi, M. P. (2025). *Fleksibilitas dalam Berpikir Kreatif Matematis dan Aplikasi Praktis pada Pembelajaran*. 10, 423–430.
- Azmi, M. P., & Salam, A. (2020). Pengembangan Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis pada Materi Segi Empat. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 3(2), 181. <https://doi.org/10.24014/juring.v3i2.10029>
- Berliana, A. P., & Masriyah, M. (2024). Pengembangan Soal Model AKM Numerasi Pada Domain Konten Geometri dan Pengukuran Untuk Siswa Kelas VIII SMP. *MATHEdunesa*, 13(1), 216–233. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v13n1.p216-233>
- Burkhardt, H., Pead, D., & Stacey, K. (2024). Learning and Teaching for Mathematical Literacy. *Learning and Teaching for Mathematical Literacy*. <https://doi.org/10.4324/9781003303503>
- Chris, H., & Paramadina, U. (2021). *Bab 13 : Eksperimen*. (July).
- Dani, S., Pujiastuti, H., Dani, S., & Pujiastuti, H. (2017). *PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN GENERALISASI MATEMATIS SISWA*. 10(2), 182–193.
- del Mar García López, M., Romero Albaladejo, I. M., & Cuadra, F. G. (2021). Effects of working with GeoGebra in the classroom on the affect-cognition relationship. *Ensenanza de Las Ciencias*, 39(3), 177–198. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3299>
- Deliana, D., Surya, E., & Fauzi, K. M. A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis CTL Berbantuan Macromedia Flash untuk Meningkatkan

- Kemampuan Visual Thinking Siswa SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan ...*, 07(1), 110–125. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.1896>
- Development), O. (Organization for E. C. and. (2019). PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. In *OECD Publishing*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>
- Fachrudin, A. D. (2022). Modul berkembang : Pengetahuan Numerasi: Proses, Konten, dan Konteks. In *Modul Pelatihan Peningkatan Kompetensi Numerasi untuk Guru: Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*.
- Gurmu, F., Tuge, C., & Hunde, A. B. (2024). Effects of GeoGebra-assisted instructional methods on students' conceptual understanding of geometry. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2379745>
- Harahap, S. P. R. (2024). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Alat Peraga Melalui Metode STAD*. 3, 62–73.
- Harefa, M., Surya, E., & Amry, Z. (2022). Perbedaan Kemampuan Pemecehan Masalah Matematis dan Self-Efficacy Siswa antara Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dengan Problem Based Learning. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2801–2815. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1773>
- Hidayat, F. N., & Tamimuddin, M. (2015). Pemanfaatan Aplikasi Geogebra untuk Pembelajaran Matematika (Dasar). In *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan* (Vol. 53). Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hohenwarter, J., & Hohenwarter, M. (2008). *Introduce a Geogebra*. Retrieved from www.geogebra.org
- Isro'il, A., & Supriyanto. (2020). Berpikir dan Kemampuan Matematika. In *Penerbit JDS* (Vol. 1). Penerbit JDS.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Bumi Aksara.
- Kemendikbud. (2024). Kajian Akademik Kurikulum Merdeka. In *Kemendikbud*. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kemendikbudristek. (2024). *Kota Tasikmalaya Apa itu Rapor Pendidikan ?* 1–25.

- Kurniawati, R., Juandi, D., & Review, S. L. (2023). *SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: KEMAMPUAN REPRESENTASI VISUAL MATEMATIS PADA PEMBELAJARAN*. 5(1), 26–36.
- Kusumasari, N., & Wanabuliandari, S. (2020). *Penerapan Model Contextual Teaching Learning Berbasis Keunggulan Lokal terhadap Pemecahan Masalah Siswa Kelas V Prodi Pendidikan Matematika , Universitas Muria Kudus Abstrak*. 3(1).
- Kusumawati, W., Purwosetiyono, F. D., & Handayani, S. H. R. (2024). Efektivitas Model Problem Based Learning Berbantuan Geogebra terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa pada Materi Fungsi Kuadrat. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 4(1), 156–166. <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v4i1.484>
- Lestari Eka, K., & Yudhanegara Ridwan, M. (2018). Penelitian Pendidikan Matematika. In *Refika Aditama Bandung*. Refika Aditama Bandung.
- M. Rusman. (2018). Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru. In *Jakarta: Raja Farindo Persada* (Vol. 1). Raja Farindo Persada.
- Mahiuddin, W. P., Masi, L., Kadir, K., & Anggo, M. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Di Kabupaten Konawe Dalam Perspektif Gender. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 55. <https://doi.org/10.36709/jpm.v10i1.5644>
- Masfufah, R., & Afriansyah, E. A. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa melalui Soal PISA. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 291–300. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i2.662>
- Matondang, K., Saragih, R. M. B., & Daulay, L. A. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa. *OMEGA: Jurnal Keilmuan Pendidikan Matematika*, 2(3), 142–148. <https://doi.org/10.47662/jkpm.v2i3.595>
- Miftahul Jannah, & Miftahul Hayati. (2024). Pentingnya kemampuan literasi matematika dalam pembelajaran matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1), 40–54. <https://doi.org/10.29303/griya.v4i1.416>
- Miller, M. D., Linn, R. L., & Gronlund, N. E. (2009). *Measurement and Assessment In Teaching*. Kevin M. Davis.
- Munandar, H., & Panjaitan, D. J. (2023). Efektivitas pendekatan contextual teaching and learning (CTL) ditinjau dari minat dan literasi matematika. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 6(2), 177–187. Retrieved from <https://doi.org/10.32696/jmn.v6i2.310>
- Muslihah, N. N., & Suryaningrat, E. F. (2021). Model Pembelajaran Contextual

- Teaching and Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 553–564. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i3.963>
- Nababan, D. (2023). Pemahaman Model Pembelajaran Kontekstual dalam Model Pembelajaran (CTL). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 825–837. Retrieved from <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/190>
- Nauli, P., Mario, J., Bulan, A., Febrina, A., Susilowaty, N., Fatchurrohman, M., ... Mardhiyana, D. (2022). *Model - Model Pembelajaran*. PT Sada Kurnia Pustaka.
- NCTM. (2020). Standards for the Preparation of Secondary Mathematics Teachers. In *The National Council of Teachers of Mathematics, Inc.* National Council of Teachers of Mathematics.
- Nicomse, N., & Lumbangaol, B. H. (2022). Model Pembelajaran CTL Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik SMP Adhyaksa. *Sepren*, (October), 57–62. <https://doi.org/10.36655/sepren.v4i0.818>
- OECD. (2019). *PISA 2018 Mathematics Framework*. 73–95. <https://doi.org/10.1787/13c8a22c-en>
- OECD. (2021). PISA 2021 Mathematics Framework (Second Draft). *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., (November 2018), 5–24. Retrieved from <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisa-2021-mathematics-framework-draft.pdf>
- Priatna, N., & Arsani, M. (2019). Media Pembelajaran Matematika Dengan Geogebra. *Bandung: PT. Remaja Rosdakarya*, Vol. 5, pp. 320–330.
- Purwanto, A. H., & Jailani. (2024). Pengembangan Soal Matematika Model AKM Menggunakan Konteks Budaya Yogyakarta untuk Mengetahui Profil Literasi Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas. *Algoritma : Jurnal Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Kebumian Dan Angkasa*, 2(6), 182–204. <https://doi.org/10.62383/algoritma.v2i6.299>
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. (2020). *Desain Pengembangan Soal AKM*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Rachmawati, T., & Daryanto. (2015). *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Gava Media.
- Rahmawati, A., & Meilasari, V. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual*

- Teaching and Learning (CTL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Kemandirian.* 14(8.5.2017), 2003–2005. <https://doi.org/https://doi.org/10.47637/eksponen.v14i2.1187> Pengaruh
- Rahmawati, F., & Fasha, E. F. (2023). Implementasi Model Contextual Teaching and Learning Berbasis Superitem Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa Pada Materi Peluang. *Jurnal Dialektika Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 930–942. <https://doi.org/https://doi.org/10.58436/jdpmat.v10i2.1750>
- Rahmawati, T. D., Wahyuningsih, W., & Dua Getan, M. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 5(1), 83. <https://doi.org/10.22219/jinop.v5i1.8021>
- Rastuti, M., & Setyaningrum, W. (2024). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Dan Habits of Mind. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 13(2), 550. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v13i2.8680>
- Rifky, S., Suhirman, L., Kurniawati, I., Abdurahman, A., Sutiyatno, S., Santika, T., ... Indiaty, I. (2024). *Buku Ajar Model dan Strategi Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Sembiring, B. B. (2020). Penerapan Software Geogebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Keaktifan Siswa Kelas Viii Smp. *Cartesius : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 44–57. <https://doi.org/10.54367/cartesius.v3i1.793>
- Silaen, B. M. (2021). Penerapan Aplikasi Math Solver Padapembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Untukmeningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas Xi Sma St.Petrus Medan. *Cartesius: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 25–36. <https://doi.org/10.54367/cartesius.v4i1.1698>
- Sinambela, L. P. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Teoritik dan Praktik*. Rajawali Pers.
- Siregar, S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Kencana.
- Sudaryono. (2018). *Metode Penelitian*. Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.

- Sulfayanti, N. (2023). Kajian Literatur: Faktor dan Solusi untuk Mengatasi Rendahnya Literasi Matematis Siswa. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 3(04), 382–388. <https://doi.org/10.57008/jjp.v3i04.590>
- Sumanji, & Wahyudi. (2020). REFLEKSI PEMBELAJARAN MATEMATIKA SMK MUHAMMADIYAH 1 PONOROGO PADA MATERI PERSAMAAN. 04(02), 746–755.
- Susanti, R., & Susanti, V. D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning ditinjau dari Gaya Belajar terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 7(1), 85–93. <https://doi.org/10.32505/qalasadi.v7i1.6094>
- Syafitri, A., Huda, N., & Haryanto, H. (2021). Problem-based learning model: It's effect on mathematical literacy ability based on students' visual verbal ability. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), 427–436. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v12i2.10366>
- Ulya, S. F., & Wardono. (2019). Upaya Pengembangan untuk Capaian Literasi Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 589–596. Retrieved from <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Umairroh, U., & Dwi Kurniasih, M. (2021). PENGARUH CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING(CTL) BERBANTUAN GEOGEBRA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SMPNEGERI11 BEKASI. *Indonesian GeoGebra Jurnal*, 1(1), 1–7. Retrieved from <https://www.journal.geogebra.id/index.php/IGJ/article/view/19/12>
- Umayah Hopatun Fatonah, S., & Nur, I. R. D. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Biormatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 9(2), 106–116. <https://doi.org/10.35569/biormatika.v9i2.1641>
- Yani, F. (2021). Pengaruh Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning, Ctl) Dengan Berbantuan Media Komik Bergerak Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas Rendah [The Effect of Contextual Approach (Contextual Teaching and Learning, Ctl) Assisted by M. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 10(3), 1–16. Retrieved from <http://proceedings.upi.edu/index.php/semnaspgsdpwk>
- Yuliana, V., Ilma, R., Putri, I., & Sriwijaya, U. (2024). *Kemampuan Literasi Matematis*

Siswa pada Materi Operasi Hitung Kelas VII Menggunakan Soal Tipe PISA. 7(1), 10–18.

- Yunita, W., Huda, N., & Syaiful, S. (2024). Pengaruh Penerapan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) dan Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi di SMP. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 1510–1521. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i2.3250>
- Yuriatson Jubhari, Nursyam, Luana Sasabone, Rosmiaty, & Tuan Nordin bin Tuan Kechik. (2022). The Students' Perception on Teaching Narrative Writing Skills through Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach. *IJOLEH : International Journal of Education and Humanities*, 1(2), 140–151. <https://doi.org/10.56314/ijoleh.v1i2.80>
- Zainal, A. (2013). Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif), Bandung: CV. *Yrama Widya*, Vol. 56. Yrama Widya.