

DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, D., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis kesulitan siswa berdasarkan kemampuan pemahaman matematis dalam menyelesaikan soal cerita pada materi SPLDV. *Media Pendidikan Matematika*, 8(1), 18-27.
- Alaiya, S. V., & Darmawan, P. (2024). Lapisan Pemahaman Matematis Pirie-Kieren dan Pencapaiannya melalui Scaffolding: Studi Kasus Pemecahan Masalah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Siswa SMP. *Jurnal Tadris Matematika*, 7(1).
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Indah, N., & Hidayati, N. (2021). Analisis kesulitan siswa berdasarkan kemampuan pemahaman konsep matematis dalam menyelesaikan soal materi SPLDV. *Jurnal Cendekia*, 6(1), 24-34.
- Komaruddin, 2001. *Ensiklopedia Manajemen*, Edisi ke 5, Jakarta, Bumi Aksara.
- Lutfia, L., & Zhanty, L, S. (2019). Analisis Kesalahan Menurut Tahapan Kastolan Dan Pemberian Scaffolddding Dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Journal On Education*, 1(3), 396 – 404.
- Mefiana, S. A. (2021). *Lapisan Pemahaman Matematis Siswa pada Materi Aljabar berdasarkan Teori Pirie-Kieren* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: The National Council of Teachers of Mathematics.
- Nurussofa, R., & Santosa, C. A. H. F. (2024). Analisis Pemahaman dan Folding Back Siswa Menurut Teori Pirie Kieren pada Konsep Deret Aritmetika. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 4(4), 1608-1625.
- Oktoviani, V., Widoyani, W. L., & Ferdianto, F. (2019). Analisis kemampuan pemahaman matematis siswa SMP pada materi sistem persamaan linear dua variabel. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 39-46.
- Pirie, S., & Kieren, T. (1989). A Recursive Theory of Mathematical Understanding. *For the Learning of Mathematics*, 9(3), 7–11. <http://www.jstor.org/stable/40248156>

- Pirie, S., & Kieren, T. (1994). Growth in mathematical understanding: How can we characterise it and how can we represent it? *Educational Studies in Mathematics*, 26(2-3), 165-190. <https://doi.org/10.1007/BF01273662>
- Putri, R. D., & Yuhana, Y. (2022). Analisis Pemahaman Konseptual Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi SPLDV Ditinjau Dari Gaya Belajar. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 5(5), 1477-1484.
- Rohmah, A., & Mahmudah, W. (2024). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi SPLDV Berdasarkan Tahapan Kastolan. *SIGMA*, 10(1), 1-7.
- Sidik, G. A., & Sudiana, R. (2023). Analisis kemampuan pemahaman matematis siswa smp kelas viii berdasarkan teori pirie-kieren. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2405-2419.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan* (3rd ed.). Bandung: Alfabeta.
- Suindayati, S., Afifah, D. S. N., & Suja'i, I. S. (2019). Teori pirie-kieren: Lapisan pemahaman siswa SMP berkemampuan matematika tinggi dalam menyelesaikan soal bangun ruang. *MaPan: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 7(2), 211-228.
- Sulistyaningsih, A., & Rakhmawati, E. (2017). Analisis kesalahan siswa menurut kastolan dalam pemecahan masalah matematika. In *Seminar matematika dan pendidikan matematika UNY* (Vol. 19, No. 2, pp. 123-130).
- Supriyatin, T. (2025). Analysis of Student Errors in Solving Differential Calculus Problems on Absolute Inequalities and Functions Continuity. *Journal of Mathematics Education and Science*, 8(1), 16-27.