

ABSTRACT

NASYWA ZAAHI SHIYAMI M 2025. “STUDENT’S STRATEGIES TO REDUCE SPEAKING ANXIETY IN THE CLASSROOM”.

English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers’ Training. Siliwangi University. Tasikmalaya.

This qualitative study aims to explore the strategies used by students to reduce English speaking anxiety in the classroom. Using a case study design, data was collected through semi-structured interviews with three students from the English Education Department at a university in Tasikmalaya, Indonesia. Thematic analysis revealed five main strategies, there are preparation and practice such as speaking in front of a mirror, self-regulation techniques such as breath control, social support and collaboration such as group discussions, cognitive strategies such as positive thinking and eliminating negative thoughts, and environmental adaptation by fostering a comfortable environment that creates confidence in speaking. The findings highlight the interaction between individual effort and external support in reducing speaking anxiety, offering practical insights for teachers to provide a supportive learning environment. This study focuses on student strategies such as independent practice, breathing techniques, and peer collaboration that have not been widely discussed in previous research. These findings complement existing research by offering practical solutions from the learner's perspective.

Keywords: *Student’s strategies, speaking anxiety, qualitative study, English Education student*

ABSTRAK

NASYWA ZAAHI SHIYAMI M 2025. “STUDENT’S STRATEGIES TO REDUCE SPEAKING ANXIETY IN THE CLASSROOM”.

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Studi kualitatif ini bertujuan untuk mengeksplorasi strategi yang digunakan oleh mahasiswa untuk mengurangi kecemasan berbicara bahasa Inggris di kelas. Dengan menggunakan desain studi kasus, data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur dengan tiga mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di sebuah universitas di Tasikmalaya, Indonesia. Analisis tematik mengungkap lima strategi utama yaitu persiapan dan praktik, misalnya berbicara di depan cermin, teknik pengaturan diri yang bisa dilakukan dengan cara mengatur nafas, dukungan sosial dan kolaborasi seperti diskusi dengan kelompok, strategi kognitif dengan cara berpikir positif dan menghilangkan pikiran negatif, dan adaptasi lingkungan dengan menumbuhkan lingkungan yang nyaman sehingga menimbulkan kepercayaan diri dalam berbicara. Temuan ini menyoroti interaksi antara upaya individu dan dukungan eksternal dalam mengurangi kecemasan berbicara, menawarkan wawasan praktis bagi para pendidik untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung. Studi ini berfokus pada strategi siswa seperti latihan mandiri, teknik pernapasan, dan kolaborasi antarteman yang belum banyak dibahas dalam penelitian sebelumnya. Temuan ini melengkapi penelitian yang ada dengan menawarkan solusi praktis dari sudut pandang pelajar.

Kata kunci: Strategi siswa, kecemasan berbicara siswa, studi kualitatif, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris