

## ABSTRAK

**KRISTIA MAULIDA RAHAYU, 2025. "GENDER REPRESENTATION IN THE EMANCIPATED CURRICULUM (*KURIKULUM MERDEKA*) THIRD-GRADE ELT TEXTBOOK: A SYSTEMIC FUNCTIONAL MULTIMODAL DISCOURSE ANALYSIS".** *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.*

*Buku teks berperan dalam membentuk pemahaman siswa tentang gender. Oleh karena itu, penting untuk menganalisis bagaimana karakter laki-laki dan perempuan direpresentasikan dalam materi ajar. Meskipun buku teks dirancang untuk mendukung proses pembelajaran, perbedaan representasi gender masih dapat ditemukan dalam berbagai aspek konten dan visualnya. Dengan diterapkannya Kurikulum Merdeka, diperlukan studi lebih lanjut untuk melihat pola-pola representasi gender yang muncul dalam buku teks yang saat ini digunakan. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki perbedaan representasi gender antara karakter laki-laki dan perempuan dalam buku teks kelas III dengan menggunakan Systemic-Functional Multimodal Discourse Analysis (SF-MDA) sebagai kerangka analisis data visual dan tekstual. Temuan penelitian menunjukkan bahwa struktur multimodal dalam buku teks membentuk pola representasi gender yang menciptakan perbedaan makna sosial dan interaksi visual antara karakter laki-laki dan perempuan. Representasi laki-laki lebih sering dikaitkan dengan tindakan aktif, interaksi sosial, dan peran dominan dalam komposisi visual, sementara perempuan cenderung digambarkan dalam posisi statis, aktivitas individual, atau proses mental dengan konteks yang terbatas. Selain itu, penggunaan struktur naratif dan konseptual dalam ilustrasi, serta strategi komposisional dan interaksi visual, turut berkontribusi dalam membentuk perbedaan makna gender. Implikasi dari hasil ini menunjukkan bahwa pola representasi dalam buku teks dapat memengaruhi cara siswa memahami peran gender dalam konteks sosial dan akademik. Oleh karena itu, diperlukan studi lebih lanjut untuk menilai dampaknya dan sebagai bahan pertimbangan dalam penyusunan materi ajar yang lebih representatif.*

**Keywords:** *Representasi Gender, Kurikulum Merdeka, Analisis Multimodal, Buku Teks*

## ABSTRACT

**KRISTIA MAULIDA RAHAYU, 2025. "GENDER REPRESENTATION IN THE EMANCIPATED CURRICULUM (*KURIKULUM MERDEKA*) THIRD-GRADE ELT TEXTBOOK: A SYSTEMIC FUNCTIONAL MULTIMODAL DISCOURSE ANALYSIS".** Department of English Education. Faculty of Teachers' Training and Educational Sciences (FKIP). Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Textbooks play a role in shaping students' understanding of gender. Therefore, it is important to analyze how male and female characters are represented in teaching materials. Although textbooks are designed to support the learning process, differences in gender representation can still be found in various aspects of their content and visuals. With the implementation of the Emancipated Curriculum, further studies are needed to see the patterns of gender representation that appear in the textbooks currently used. Based on this, this study aims to investigate differences in gender representation between male and female characters in grade III textbooks and the reasons for these gender diverse representations using Systemic-Functional Multimodal Discourse Analysis (SF-MDA) as a framework for visual and textual data analysis. The study's findings indicate that multimodal structures in textbooks form patterns of gender representation that create differences in social meaning and visual interactions between male and female characters. Male representations are more often associated with active actions, social interactions, and dominant roles in visual compositions, while females tend to be depicted in static positions, individual activities, or mental processes with limited contexts. In addition, the use of narrative and conceptual structures in illustrations, as well as compositional strategies and visual interactions, contributes to constructing differences in gender meaning. The implications of these results suggest that representational patterns in textbooks can influence how students understand gender roles in social and academic contexts. Therefore, further studies are needed to assess the impact and as consideration in compiling more representative teaching materials.

**Keywords:** Gender Representation, Emancipated Curriculum, Multimodal Analysis, Textbook