

ABSTRAK

NABILA PUTRI ASHIFA, 2025. "STUDENTS' PERCEPTIONS TOWARD PEER TUTORING IN CRITICAL DISCOURSE ANALYSIS CLASS: A CASE STUDY" *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.*

Telah banyak penelitian tentang tutor sebaya mengenai manfaatnya bagi siswa dalam hal pembelajaran bahasa Inggris secara umum. Namun, masih jarang peneliti yang meneliti tentang tutor sebaya pada mata kuliah tertentu dengan segala aspek yang ada di dalamnya. Dengan menggunakan metode kualitatif deskriptif case study, penelitian ini berfokus pada tiga mahasiswa di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Siliwangi di Tasikmalaya, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa terhadap tutor sebaya dalam mata kuliah Critical Discourse Analysis (CDA). Data dikumpulkan dari wawancara semi-terstruktur dan dianalisis menggunakan analisis tematik (Braun & Clarke, 2006) untuk mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa terhadap tutor sebaya di kelas CDA. Peneliti mengkategorikan temuan penelitian ke dalam tiga tema, yaitu: 1) Tutor sebaya sangat membantu; 2) Tutor sebaya memberikan fleksibilitas; 3) Meningkatkan prestasi dan motivasi mahasiswa. Penelitian ini mengimplikasikan bahwa siswa memiliki persepsi yang positif terhadap tutor sebaya di kelas CDA. Oleh karena itu, tutor sebaya dalam CDA direkomendasikan bagi siswa sebagai metode pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas, untuk meningkatkan pengetahuan tentang CDA dan kepercayaan diri siswa.

Kata kunci: *persepsi siswa, tutor sebaya, mahasiswa pendidikan Bahasa Inggris*

ABSTRACT

NABILA PUTRI ASHIFA, 2025. “STUDENTS’ PERCEPTIONS TOWARD PEER TUTORING IN CRITICAL DISCOURSE ANALYSIS CLASS: A CASE STUDY” Department of English Education, Faculty of Educational Sciences and Teachers’ Training (*FKIP*), University of Siliwangi, Tasikmalaya.

There have been many studies on peer tutoring regarding the benefit for students in terms of English learning in general. However, it is rare for researchers to examine peer tutoring in a particular course with all aspects in it. By using the qualitative descriptive case study method, this research focuses on three students in Department of English Education, this study aims to find out how students perceive peer tutoring in Critical Discourse Analysis (CDA) courses. Data were collected from semi-structured interviews and analyzed using thematic analysis (Braun & Clarke, 2006) to find out how students perceive peer tutoring in CDA classes. The researcher categorized research findings into three themes, 1) Peer tutoring is helpful; 2) Peer tutoring gives flexibility; 3) Enhancing students achievement and motivation. This study implies that students have a positive perception of peer tutoring in CDA class. Therefore, peer tutoring in CDA is recommended for students as a learning method either in class or outside of class, to increase their knowledge of CDA and confidence for students.

Keywords: students’ perceptions, peer tutoring, English education students