

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, D. A., & Benyamin Br. (2023). Model Pembelajaran *Guided Inquiry Learning*: Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Peserta Didik di SMA Negeri 2 Majene. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(2), 619–623.
- Apriana, E. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Think, Talk, Write (TTW) Berbantuan PhET Simulation Terhadap Kemampuan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Gerak Parabola*. Universitas Siliwangi.
- Arnitya, A. (2023). *Pengembangan Modul Berbasis Learning Cycle 7E Pada Pembelajaran Biologi Materi Sistem Ekskresi Kelas XI di MAN Lima Puluh Kota*. Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar.
- Arslan, H. O., Cigdemoglu, C., & Moseley, C. (2012). A Three-Tier Diagnostic Test to Assess Pre-Service Teachers' Misconceptions about Global Warming, Greenhouse Effect, Ozone Layer Depletion, and Acid Rain. *International Journal of Science Education*, 34(11), 1667–1686. <https://doi.org/10.1080/09500693.2012.680618>
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). *Human memory: A proposed system and its control processes*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781316422250.025>
- Ayudhita, H., Mayasari, T., & Huriawati, F. (2022). Penerapan Model *Learning Cycle 7E* dalam Pembelajaran Fisika dengan Bantuan Google Sites. *Seminar Nasional Pendidikan Fisika VII 2022 “Transformasi Dan Inovasi Pembelajaran Di Era Digital,”* 1–9.
- Choiroh, N. (2020). *Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis*

Learning Cycle 7E Pada Pokok Bahasan Gelombang Cahaya Kelas XI SMA.
Universitas Jember.

Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.

Dewi, S. H. (2018). *Bahan Ajar Remedial Berbentuk Refutation Text Untuk Memperbaiki Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Materi Asam Basa*.

Direktorat Tenaga Kependidikan. (2008). Penulisan Modul. In *Depdiknas. DIREKTORAT TENAGA KEPENDIDIKAN*.

Eisenkraft, A. (2003). Expanding The 5E Model. *The Science Teacher*. Arlington: National Science Teacher Association (NSTA) Association (NSTA), 5–8.

Farina, D. (2019). *Efektisitas Model Learning Cycle 7E Dalam Pembelajaran Fisika Untuk Mengurangi Kesalahan Konsep Fisika Siswa Kelas X Pada Pokok Bahasan Usaha dan Energi*. UIN Raden Intan Lampung.

Giancoli, D. C. (2014a). *Fisika: Prinsip dan Aplikasi*. Erlangga.

Giancoli, D. C. (2014b). *Fisika: Prinsip dan Aplikasi Edisi Ketujuh Jilid 1* (7th ed.). Erlangga.

Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74.
<https://doi.org/10.1119/1.18809>

Haliza, S. N., & Hadi, W. P. (2022). Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi. *Proceeding Science Education National Conference 2022*, 132–139.

Halliday, D., Resnick, R., & Walker, J. (2010). *Fisika Dasar Edisi 7 Jilid 1*. Erlangga.

Haryadi, B. (2009). *Fisika : Untuk SMA/MA Kelas XI*. Pusat Perbukuan,

Departemen Pendidikan Nasional.

Hernawan, E. (2023). *Pengantar Statistika untuk Pendidikan*. LPPM Universitas Siliwangi.

Ikbal, M. S., Nurhayati, & Ahmad, Y. (2018). Pengaruh Metode *Guided Inquiry* Dan Pengetahuan Operasi Dasar Matematika Dalam Praktikum Fisika Dasar Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Mahasiswa Pendidikan Fisika UIN Alauddin Makassar. *Al -Ta'dib Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 11(1), 19–36.

Ilyas, Liu, A. N. A., & Sara, K. (2022). *Memahami Konsep Fisika Melalui Praktikum Laboratorium Virtual*. CV. Media Sains Indonesia.

Irvine, J. (2017). A comparison of revised Bloom and Marzano's new taxonomy of learning. *Research in Higher Education Journal*, 33, 1–16.
<http://www.aabri.com/copyright.html>

Istiyani, R., Muchyidin, A., & Rahardjo, H. (2018). Analisis miskonsepsi siswa pada konsep geometri menggunakan. *Cakrawala Pendidikan*, 37(2), 223–236.

Kanginan, M. (2014a). *Fisika 2 Untuk SMA/MA Kelas XI*. Erlangga.

Kanginan, M. (2014b). *FISIKA 2 untuk SMA/MA Kelas XI*. Penerbit Erlangga.

Kemendikbud. (2014). *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Tahun Ajaran 2014, Mata Pelajaran Fisika SMA/SMK*.
<https://www.slideshare.net/firlitanurulkharisma/modul-pelatihan-implementasi-kurikulum-2013>

Kemendikbud. (2018). *PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR 37 TAHUN 2018*.

Khalisa, R. R. (2019). Analisis Kemampuan High Order Question, Berpikir Kritis, dan Problem Solving Mahasiswa Biologi Pada Pembelajaran Keanekaragaman Tumbuhan Biji Berbasis Representasi Filogenetik. In

Angewandte Chemie International Edition (Vol. 11, Issue 6).
<http://repositori.upi.edu/view/year/2019.type.html>

Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2001). *Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics* (B. Findell (ed.)). National Academy Press.

Lisma, Kurniawan, Y., & Sulistri, E. (2017). Penerapan Model *Learning Cycle* (LC) 7E Sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Aspek Menafsirkan Dan Menyimpulkan Pada Materi Kalor Kelas X SMA. *JIPF (Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika)*, 2(2), 35–37.

Listyaningrum, T. A., & Widodo. (2024). Meta Analisis Pengaruh Pembelajaran Berbasis Inkuiri Terbimbing dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika. *Jurnal Genesis Indonesia*, 3(02), 69–79.
<https://doi.org/10.56741/jgi.v3i02.549>

Mamonto, F., Umar, M. K., & Paramata, D. D. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ipa Smp Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus. *Jambura Physics Journal*, 3(1), 54–63.
<https://doi.org/https://doi.org/10.34312/jpj.v3i1.8137>

Marzano, R. J., & Kendall, J. S. (2007). Praise for the Second Edition of The New Taxonomy of Educational Objectives. *Corwin Press*, 3.

Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 76–85. <https://doi.org/10.20527/edumat.v4i1.2292>

Mekonnen, Z. B., Yehualaw, D. D., Mengistie, S. M., & Mersha, B. S. (2024). The effect of 7E *Learning Cycle* enriched with computer animations on students' conceptual understanding and overcoming misconceptions. In *Journal of Pedagogical Research* (Vol. 8, Issue 2).
<https://doi.org/10.33902/JPR.202425017>

- Murdani, E. (2020). Hakikat Fisika dan Keterampilan Proses Sains. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 72–80.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JFI/article/view/22195>
- Nainggolan, R. Y., Naibaho, T., & Manik, E. (2023). *Analisis Kemampuan Pemahaman Komsep dan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Aspek Kognitif Matematika Siswa Pada Maateri Perkalian dan Pembagian Aljabar*. 4(2), 27–35.
- Ormrod, J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang* (6th ed.). Erlangga.
- Pantiwati, Y. (2016). Pengembangan Modul Evaluasi Pembelajaran dengan Model Pembelajaran 7E Berbasis Kreativitas. *Seminar Nasional XIII Pendidikan Biologi FKIP UNS: Biologi, Sains, Lingkungan, Dan Pembelajarannya*, 461–467.
- Permatasari, I., Suparmi, & Sunarno, W. (2016). Pengembangan Modul Fisika SMA/MA Berbasis Siklus Belajar 7E (*Learning Cycle 7E*) Berbantuan Video Pada Materi Fluida Dinamis Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI. *Jurnal Inkuiri*, 5(2), 134–142.
- Peşman, H., & Eryilmaz, A. (2010). Development of a three-tier test to assess misconceptions about simple electric circuits. *Journal of Educational Research*, 103(3), 208–222. <https://doi.org/10.1080/00220670903383002>
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. 2021.
- Rasyidi, D. A., & Winarso, W. (2020). The Proportion of Cognitive Aspects of Question in Mathematics Textbook Based on Marzano's Taxonomy: An Indonesian Case in Implementing New Curriculum. *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching*, 9(2), 79.
<https://doi.org/10.24235/eduma.v9i2.7374>
- Resbiantoro, G., Setiani, R., & Dwikoranto. (2022). A Review of Misconception in

- Physics: The Diagnosis, Causes, and Remediation. *Journal of Turkish Science Education*, 19(2), 403–427. <https://doi.org/10.36681/tused.2022.128>
- Rizki, C., & Setyarsih, W. (2022). Identifikasi Miskonsepsi Siswa dan Penyebabnya pada Materi Elastisitas Menggunakan Three–Tier Diagnostic Tes. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 11(3), 32–43.
- Sadia, W. (2014). *Model-model Pembelajaran Sains Konstruktivistik* (1st ed.). Graha Ilmu.
- Sappaile, N. (2019). Hubungan Pemahaman Konsep Perbandingan Dengan Hasil Belajar Kimia Materi Stoikiometri. *JIP STKIP Kusuma Negara Jakarta*, 2(2), 58–71.
- Shofiyah, N. (2016). Remediasi Miskonsepsi Konsep Gerak dan Gaya Melalui Penerapan Model Pembelajaran 7E (*Learning Cycle*) Pada Mahasiswa Calon Guru IPA Universitas Muhammadiyah Siduarjo. *Jurnal Sains Dan Fisika*, 2(2), 128–135.
- Soeharto, S. (2022). Exploring Indonesian student misconceptions in science concepts. *Heliyon*, 8(September). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e10720>
- Styarini, R., & Admoko, S. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Konflik Kognitif Dalam Mereduksi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Gelombang Bunyi. *IPF : Inovasi Pendidikan Fisika*, 10(3), 40–55.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (25th ed.). Alfabeta.
- Sujarwanto, E. (2019). Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penyelesaian Masalah dalam Pembelajaran Fisika. *Diffraction*, 1(1), 22–33. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/Diffraction/article/view/806>
- Suryani, E. (2019). Analisis Pemahaman Konsep? Two-tier Test sebagai Alternatif. In *Pilar Nusantara*. CV. Pilar Nusantara.

google.co.id/books/edition/Analisis_Pemahaman_Konsep_Two_tier_Test/c4ImEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=indikator+pemahaman+konsep+suryani+2019&pg=PA14&printsec=frontcover

Syukra, I. M., Aunurrahman, & Mering, A. (2019). *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teori Kinetik Gas Berbantuan Camtasia Studio*.

Trianggono, M. M. (2017). Analisis Kausalitas Pemahaman Konsep Dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pemecahan Masalah Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.25273/jpfk.v3i1.874>

Trisniarti, M. D., Aminah, N. S., & Sarwanto, S. (2020). Profile of senior high school students' misconception in physics using need-based analysis. *Journal of Physics: Conference Series*, 1567(3). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1567/3/032072>

Yulando, S., Sutopo, & Chi, T. F. (2019). Electronic Module Design and Development : An Interactive Learning. *American Journal of Educational Research*, 7(10), 694–698. <https://doi.org/10.12691/education-7-10-4>

Yuliana, T., Sari, M., & Meria, A. (2020). Pengembangan Modul Berbasis *Learning Cycle 7E* Berbantuan Video pada Materi Teori Kinetik Gas dan Termodinamika. *NATURAL SCIENCE: Jurnal Penelitian Bidang IPA Dan Pendidikan IPA*, 6(1), 7–21.

Yuliati, Y. (2017). Miskonsepsi Siswa Pada Pembelajaran IPA Serta Remediasinya. *Jurnal Bio Education*, 2, 50–58.