

ABSTRAK

FIKRI AULIA M. 2024. *Students' Reading Engagement in Pomodoro Technique: Junior High School Students' Perceptions*. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Studi ini menyelidiki persepsi siswa sekolah menengah pertama (SMP) terkait penggunaan teknik Pomodoro sebagai metode untuk keterlibatan membaca siswa. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan wawasan berharga tentang persepsi siswa terhadap keterlibatan membaca mereka dalam penggunaan teknik Pomodoro ini. Melalui analisis kualitatif, data dikumpulkan dari wawancara yang dilakukan dengan 4 siswa. Temuan tersebut mengungkap berbagai persepsi mengenai keterlibatan membaca mereka, Pomodoro secara efektif meningkatkan keterlibatan membaca secara perilaku, kognitif, sosial, dan emosional. Siswa menjelaskan peningkatan keterlibatan membaca, yang dibuktikan dengan partisipasi aktif dan fokus yang berkelanjutan, peningkatan kognitif, yang ditunjukkan dengan mempertahankan pemahaman membaca mereka dalam mengatasi kebosanan, serta keterlibatan afektif yang lebih besar, yang tercermin dalam emosi positif seperti perasaan senang. Selain itu, kegiatan kolaboratif seperti diskusi antar teman memperkuat lingkungan belajar di kelas. Penelitian ini menyimpulkan bahwa teknik Pomodoro dapat menjadi strategi yang berguna untuk meningkatkan keterlibatan membaca dalam konteks pendidikan, dengan kontribusi signifikan untuk praktik pengajaran di konteks pembelajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing (EFL).

Kata kunci: Keterlibatan membaca, Teknik Pomodoro, Persepsi Siswa.

ABSTRACT

FIKRI AULIA M. 2024. **Students' Reading Engagement in Pomodoro Technique; Junior High School Students' Perceptions.** English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training. Siliwangi University. Tasikmalaya.

This study explored junior high school students' perceptions regarding the use of the Pomodoro technique as a method for student reading engagement. This study aims to provide valuable informations about students' perceptions of their reading engagement in the use of this Pomodoro technique. Through qualitative analysis, data was collected using interview to 4 students. The findings revealed various perceptions regarding their reading engagement. Pomodoro effectively increased reading engagement behaviorally, cognitively, socially, and emotionally. Students explained enhanced behavior engagement, evidenced by active participation and sustained attention, increased. Cognitive engagement, demonstrated by maintaining their reading comprehension and overcoming boredom, and greater affective engagement, reflected in positive emotions such as enjoyment.. All of which were facilitated by the time management and distraction-free environment created through this technique. In addition, collaborative activities such as peer-to-peer discussions strengthened the learning environment in the classroom. This study recommends that the Pomodoro technique can be a useful strategy for improving reading engagement in educational contexts, with significant contributions to teaching practices in English as a foreign language (EFL) learning.

Keywords: Reading Engagement, Pomodoro Technique, Students' Perceptions.