

ABSTRAK

ALDIMAR FIKRI A. 2025. *Exploring Pre-Service Teachers' Emotions During The FKIP EDU Teaching Practicum Program*. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Penelitian ini menyelidiki dan mendeskripsikan bagaimana emosi calon guru dapat mempengaruhi mahasiswa selama praktikum mengajar di FKIP EDU. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan wawasan yang berharga tentang bagaimana emosi guru pra-jabatan dapat membentuk dan mempengaruhi persepsi, ketahanan, dan kemampuan beradaptasi mereka dalam mengajar selama praktikum. Melalui analisis deskriptif studi kasus kualitatif, data dikumpulkan dari wawancara yang dilakukan dengan 5 mahasiswa keguruan. Temuan menunjukkan berbagai emosi yang mempengaruhi mereka, mulai dari kecemasan, stres, kemarahan, kesedihan hingga mengendalikan rasa kesal yang mempengaruhi perencanaan pembelajaran, strategi mengajar, dan manajemen kelas secara signifikan. Para peserta menjelaskan bahwa emosi mereka dapat mempengaruhi pembuatan rencana pembelajaran, strategi pengajaran, dan pengendalian atmosfer kelas. Selain itu, dijelaskan bahwa emosi juga dapat mempengaruhi interaksi mereka baik saat mengajar maupun berinteraksi dengan orang lain. Penelitian ini menyimpulkan bahwa emosi dapat memberikan pengaruh yang signifikan yang berguna untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya pengendalian emosi berdasarkan Kecerdasan Emosional dalam konteks pendidikan, dengan kontribusi yang signifikan terhadap praktik mengajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing (EFL).

Kata kunci: Emosi, Mahasiswa Keguruan, Praktikum Mengajar.

ABSTRACT

ALDIMAR FIKRI A. 2025. **Exploring Pre-Service Teachers' Emotions During The *FKIP EDU* Teaching Practicum Program.** English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training. Siliwangi University. Tasikmalaya.

This study investigates and describes how pre-service teachers' emotions can influence students during their teaching practicum in *FKIP EDU*. This study aims to provide valuable insights into how pre-service teachers' emotions can shape and influence on their perceptions, resilience, and adaptability in teaching during the teaching practicum. Through qualitative descriptive case study analysis, data was collected from interviews conducted with 5 pre-service teachers. The findings revealed a variety of emotions that affected them, ranging from anxiety, stress, anger, sadness to controlling resentment which affected lesson planning, teaching strategies, and classroom management quite significantly. Participants explained that their emotions can affect the various on creation of lesson plans, teaching strategy methods, classroom management. In addition, it was explained that emotions can also affect their interactions both during teaching and interacting with others. This study concludes that emotions can be a significant influence that is useful to raise awareness of the importance of emotion control based on Emotional Intelligence in teaching contexts, with significant contributions to teaching practices in English as a foreign language (EFL) learning.

Keywords: Emotions, Pre-service Teacher, Teaching Practicum.