

## **BAB III**

### **PROSEDUR PENELITIAN**

#### **3.1. Metode Penelitian**

Menurut Sugiono (2017:2) “Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu”. Metode ilmiah merupakan suatu cara sistematis yang dilakukan oleh seorang peneliti untuk tujuan tertentu. Seperti dalam pemecahan masalah yang sedang dihadapi. Dalam sebuah penelitian sebelum dilakukannya penelitian tersebut perlu adanya terlebih dahulu terkait penentuan metode yang akan digunakan oleh seseorang peneliti agar mempermudah mendapatkan data dengan tujuan yang sudah direncanakan.

Pada penelitian ini, pendekatan yang digunakan oleh peneliti adalah pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Penelitian kuantitatif menurut Syahrudin dan Salim (2014:40) adalah “Penelitian empiris yang datanya berbentuk angka-angka”. Creswell, J. (2015:752) mengemukakan “Rancangan penelitian survei adalah prosedur dalam penelitian kuantitatif dimana peneliti mengadministrasikan survei pada suatu sampel atau pada seluruh populasi orang untuk mendeskripsikan sikap, pendapat, perilaku, atau ciri khusus populasi”.

Metode dan pendekatan ini digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh dari Smartphone dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa.

#### **3.2. Variabel Penelitian**

##### **3.2.1. Definisi Operasional**

Variabel penelitian menurut Sugiono (2017:38) adalah “Segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya”. Sedangkan menurut Creswell, J. (2015:233) “Variabel adalah atribut atau ciri khusus individu atau organisasi yang

dapat diukur atau diamati oleh peneliti dan bervariasi diantara individu atau organisasi yang diteliti”.

Adapun variabel yang terdapat didalam penelitian ini mempunyai dua variabel yaitu :

#### 1. Variabel Bebas

Sugiono (2017:39) mengemukakan bahwa “Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat)”. Sejalan dengan yang dikemukakan Jhon Creswell (2015:239) bahwa “Variabel atau variabel independen adalah atribut atau ciri khusus yang berefek pada atau mempengaruhi hasil variabel dependen”. Jadi dapat disimpulkan bahwa variabel bebas adalah variabel yang dapat mempengaruhi variabel terikat

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah yang menjadi variabel X yaitu :

##### a. Penggunaan Smartphone

Kemampuan siswa dalam menggunakan smartphone sangat tinggi sehingga instrument tersebut akan diuji, dimana smartphone akan menjadi  $X_1$ .

##### b. Disiplin Belajar

Disiplin belajar merupakan suatu aturan yang harus dipatuhi siswa untuk mendapatkan pribadi yang baik, jika disiplinnya baik dalam survey ini maka prestasi belajarnya pun dipastikan akan baik juga, maka dari itu disiplin belajar menjadi variabel  $X_2$

#### 2. Variabel Terikat

Sugiyono (2017:39) mengemukakan “Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas”. Sejalan dengan apa yang dikemukakan oleh Creswell J. (2015:238) “Variabel terikat atau variabel dependen adalah suatu atribut atau ciri khusus yang dependen atau bergantung pada atau dipengaruhi oleh variabel independen”. Jadi dapat disimpulkan bahwa variabel terikat atau variabel dependen adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel independent

Dalam penelitian ini yang menjadivariabel terikat adalah yang menjadivariabel Y yaitu:

a. Prestasi Belajar Siswa

Merupakan variabel yang terikatnya karena memiliki hubungan antara penggunaan smartphone dan disiplin belajar, dimana intensitas penggunaan smartphone secara positif maka prestasi belajar juga akan baik, sama halnya dengan disiplin belajar, jika disiplin belajar mengarah ke positif maka prestasi belajarnya pun akan baik.

### 3.2.2. Operasional Variabel

Operasionalisasi variabel yang digunakan dalam penelitian ini sebagai upaya menghindari terjadinya kesalah pahaman dalam mengartikan judul penelitian, sebagai berikut :

**Tabel 3.1**  
**Operasional Variabel**

| <b>Variabel</b>             | <b>Konsep Teoritis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Indikator</b>                           | <b>Skala Data</b> |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|
| <b>Variabel Terkait (Y)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                   |
| <b>Prestasi Belajar (Y)</b> | Prestasi belajar adalah pencapaian atau hasil yang diperoleh seseorang dalam proses pembelajaran atau pendidikan. Prestasi belajar dapat diukur melalui berbagai cara, seperti nilai ujian, tes, proyek, atau penilaian lainnya. Faktor-faktor yang dapat memengaruhi prestasi belajar termasuk motivasi, kemampuan, lingkungan belajar, dan | 1. Kognitif<br>2. Afektif<br>3. Psikomotor | Ordinal           |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                              | metode pembelajaran yang digunakan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| <b>Variabel X</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| <b>Penggunaan Smartphone (X<sub>1</sub>)</b> | <p>jenis telepon genggam yang memiliki kemampuan lebih dari sekadar melakukan panggilan dan mengirim pesan teks. Smartphone umumnya dilengkapi dengan fitur-fitur canggih seperti koneksi internet, kemampuan untuk menginstal aplikasi, kamera, layar sentuh, dan berbagai fitur lainnya yang memungkinkan pengguna untuk melakukan berbagai aktivitas seperti browsing web, bermain game, mengambil foto, dan lain sebagainya.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui fungsi dan jenis aplikasi smartphone</li> <li>2. Kepemilikan atau kepentingan terhadap handphone</li> <li>3. Pemanfaatan handphone secara positif</li> <li>4. Pemanfaatan handphone secara negatif</li> </ol> | Ordinal |
| <b>Disiplin Belajar</b>                      | Disiplin belajar merujuk pada kemampuan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Disiplin waktu                                                                                                                                                                                                                                                  | Ordinal |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| <b>siswa (X<sub>2</sub>)</b> | seseorang untuk mengatur waktu, fokus, dan usaha mereka dalam proses belajar. Ini melibatkan kebiasaan dan perilaku yang konsisten dalam mempelajari materi, menyelesaikan tugas, dan mempersiapkan diri untuk ujian atau evaluasi lainnya. Disiplin belajar melibatkan komitmen untuk belajar secara teratur, mengatasi gangguan, dan memprioritaskan pendidikan sebagai bagian penting dari kehidupan seseorang. | 2. Disiplin perbuatan |  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|

### 3.3. Desain Penelitian

Menurut Kerlinger (2014:483) menurutnya “Desain penelitian atau rancangan bangun penelitian, adalah rencana dan struktur penyelidikan yang disusun demikian rupa ehingga peneliti akan dapat memperoleh jawaban untuk pertanyaan-pertanyaan penelitiannya”.

Penelitian ini akan menggunakan desain penelitian eksplanatori. Menurut Creswell, J. (2015:669) bahwa “Rancangan penelitian eksplanatori adalah suatu rancangan korelasional terhadap sejauh mana dua variabel (atau lebih) itu berkorelasi, artinya perubahan yang terjadipada salah satu variabel itu terefleksi dalam perubahan pada variabel lainnya”.

### 3.4. Populasi dan Sampel

### 3.4.1. Populasi

Sugiyono (2017:80) mengemukakan “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Creswell, J. (2015:287) mengemukakan bahwa “Populasi adalah sekelompok individu yang memiliki ciri-ciri khusus yang sama”

Dalam penelitian ini, populasi yang diambil berada diSMKN 1 Tasikmalaya tahun ajar 2023/2024

**Tabel 3.2**

**Populasi Siswa SMKN 1 Tasikmalaya**

| No    | kelas   | Jumlah |
|-------|---------|--------|
| 1     | X PM 1  | 35     |
| 2     | X PM 2  | 35     |
| 3     | X PM 3  | 35     |
| 4     | X PM 4  | 35     |
| 5     | XI BD 1 | 25     |
| 6     | XI BD 2 | 31     |
| 7     | XI BR 1 | 32     |
| 8     | XI BR 2 | 32     |
| Total |         | 260    |

### 3.4.2. Sampel

Sugiyono (2017:81) berpendapat bahwa “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Sejalan dengan pendapat Arikunto (2013:174) “Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti”. Pengambilan sebagian populasi atau sampel dilakukan jika mselakukan penelitian pada populasi yang besar karena disebabkan beberapa faktor seperti keterbatasan

dana, tenaga dan waktu penelitian. Sampel yang diambil harus mewakili untuk seluruh populasi karena sampel tersebut kesimpulannya akan diberlakukan untuk populasi.

Dalam penentuan jumlah sampel dengan menggunakan rumus Slovin, dengan tingkat kesalahan 5% seperti dibawah ini :

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

Dimana :

n = ukuran sampel

N = ukuran populasi

E = Persen pelanggaran ketidak telitian karena kesalahan pengambilan sampel yang masih dapat ditolelir dengan tingkat kesalahan yang dipakai 5% sehingga tingkat keakurasian data sebesar 95%.

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

$$n = \frac{260}{1 + (260 \cdot 0,05^2)}$$

$$n = \frac{260}{1 + (260 \cdot 0,0025)}$$

$$n = \frac{260}{1 + 0,65}$$

$$n = \frac{260}{1,65}$$

$$n = 145$$

Jadisampel yang diambil dari keseluruhan populasi sekitar 145 siswa

Dari hasil diatas didapat sejumlah 145 siswa untuk dijadikan sampel. Oleh karena itu dalam peneltia ini teknik pengambilan sampel menggunakan teknik proportionate stratified random sampling. Teknik ini digunakan karena populasi pada penelitian ini berstrata secara proporsional. Sesuai dengan pendapat Sugiyono

(2017:82) bahwa teknik proportionate stratified random sampling “Digunakan bila populasi mempunyai anggota atau unsur yang berstrata secara proporsional”. Teknik ini digunakan karena populasi dalam penelitian ini dianggap homogen, dapat dilihat dari :

1. Populasi dianggap telah mempelajari mata pelajaran ekonomi dan memiliki smartphone.
2. Populasi dianggap telah menguasai aplikasi smartphone untuk belajar maupun penggunaan lainnya.
3. Populasi dianggap telah diberikan pengetahuan mengenai disiplin belajar karena memiliki guru BK dan aturan yang sama.

Pengumpulan jumlah sampel dengan metode proportionate stratified random sampling dilakukan dengan alokasi proporsional. Alokasi sampel kedalam setiap strata secara proporsional menurut jumlah elemen populasi dalam setiap strata sering digunakan (Ridwan, 2011). Cara ini menggunakan rumus :

$$n_i = \frac{N_i}{N} \times n$$

Keterangan :

$n_i$  = Jumlah Sampel Menurut Kelas

$N_i$  = Jumlah Populasi Menurut Kelas

$N$  = Jumlah Populasi Keseluruhan

$n$  = Jumlah Sampel

Untuk menentukan sampel setiap kelas, maka sebagai berikut :

**Tabel 3.3**

**Sampel Siswa SMKN 1 Tasikmalaya**

| No | Kelas | Jumlah Siswa |
|----|-------|--------------|
|----|-------|--------------|

|               |         |                                  |
|---------------|---------|----------------------------------|
| 1             | X PM 1  | $\frac{35}{260} \times 145 = 19$ |
|               | X PM 2  | $\frac{35}{260} \times 145 = 19$ |
|               | X PM 3  | $\frac{35}{260} \times 145 = 19$ |
|               | X PM 4  | $\frac{35}{260} \times 145 = 19$ |
| 2             | XI BD 1 | $\frac{25}{260} \times 145 = 14$ |
|               | XI BD 2 | $\frac{31}{260} \times 145 = 17$ |
|               | XI BR 1 | $\frac{32}{260} \times 145 = 18$ |
|               | XI BR 2 | $\frac{32}{260} \times 145 = 18$ |
| <b>Jumlah</b> |         | 143 siswa                        |

Langkah-langkah dalam melakukan pengambilan data secara daring adalah sebagai berikut :

1. Mengumpulkan jumlah data siswa SMKN 1 Tasikmalaya Kelas 10 dan 11
2. Mendata nomor telepon siswa melalui ketua kelas untuk menyebarkan kuesioner.
3. Menyebarkan kuesioner melalui grup kelas berupa google form yang dapat diakses oleh siswa.
4. Setelah data didapat, penulis akan melanjutkan ke tahap pengolahan data yang didapat.

### 3.5. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data bertujuan untuk mendapatkan informasi yang diperlukan yang berkaitan dengan penelitian ini. Menurut Sugiyono (2017:137) “Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai cara, adapun teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan wawancara, kuesioner, observasi dan gabungan ketiganya”.

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah kuesioner dan juga lembar tes. Berikut merupakan instrumen yang digunakan penulis dalam penelitian ini :

### 3.5.1. Kuesioner

Creswell, J. (2015:766) mengemukakan bahwa “Kuesioner adalah suatu formulir yang digunakan dalam rancangan survey yang diisi oleh partisipan dalam penelitian dan memberikan informasi atau demografis dasar”. Kuesioner diambil dari masing-masing variabel berdasarkan pada indikator pengukuran tiap variabelnya, selanjutnya dijabarkan dalam butir-butir pernyataan dan atau pertanyaan.

Dalam penelitian kuantitatif, data dalam penelitian ini harus diubah menjadi angka-angka yaitu dengan penskoran. Data tersebut diukur melalui skala likert. Menurut Sugiyono (2011:93) mengemukakan bahwa “Skala likert, digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau kelompok tentang fenomena sosial”.

Dengan skala likert, maka variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator, kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak ukur untuk menyusun item-item instrument yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan. Jawaban setiap instrument yang digunakan dalam skala likert mempunyai gradasi yang sangat positif sampai dengan sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata antara lain : sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju.

Untuk angket Penggunaan Smartphone dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar menggunakan skala likert dengan lima alternatif jawaban, yakni Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Cukup Setuju (CS) Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Pemberian skor untuk setiap jawaban dari setiap pertanyaan atau pernyataan dapat dilihat pada tabel 3.4

**Tabel 3.4**  
**Penilaian Jawaban Responden**

| Pernyataan positif |      | Pernyataan negatif |      |
|--------------------|------|--------------------|------|
| Alternatif jawaban | Skor | Alternatif jawaban | skor |
| Sangat setuju(SS)  | 5    | Sangat setuju(SS)  | 1    |

|                           |   |                           |   |
|---------------------------|---|---------------------------|---|
| Setuju (S)                | 4 | Setuju (S)                | 2 |
| Cukup Setuju (CS)         | 3 | Cukup Setuju (CS)         | 3 |
| Tidak Setuju (TS)         | 2 | Tidak Setuju (TS)         | 4 |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) | 5 |

Sumber : Sugiyono (2017:94)

### 3.5.2. Dokumentasi

Metode dokumentasi dalam penelitian ini dimaksudkan untuk memperoleh data sekunder berupa populasi siswa SMKN 1 kelas 10 dan kelas 11

### 3.6. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan dalam proses pengumpulan data untuk menyelidiki suatu fenomena atau masalah penelitian. Ini dapat berupa kuesioner, wawancara, observasi, atau metode lainnya yang digunakan untuk mengumpulkan informasi yang diperlukan dalam penelitian.

Instrumen penelitian merupakan semua jenis instrument yang digunakan peneliti untuk membantu dalam proses pengumpulan data yang dibutuhkan dalam penelitian. Hal ini sejalan dengan apa yang dikemukakan Creswell, J. (2015:27) bahwa “Instrumen merupakan suatu alat untuk mengukur, mengobservasi, atau mendokumentasikan data”.

#### 3.6.1. Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dapat dilihat pada table berikut :

**Tabel 3.5**

#### **Kisi-kisi Instrumen**

Kisi-kisi Instrumen

| Variable          | Indikator | Kisi-kisi     | No. butir | Jumlah | pernyataan               |
|-------------------|-----------|---------------|-----------|--------|--------------------------|
| <b>Variable Y</b> |           |               |           |        |                          |
| Prestasi          | Kognitif  | 1.pengetahuan | 1, 2,     | 3      | 1. saya sudah mengetahui |

|                         |  |               |         |   |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|--|---------------|---------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| belajar<br>siswa<br>(Y) |  |               | 3       |   | semua materi semester ini<br>2. saya sering mencari pengetahuan selain dari sekolah<br>3. saya tidak biasa mencari pengetahuan dari internet                                          |
|                         |  | 2. pemahaman  | 4, 5, 6 | 3 | 4. saya dapat memahami materi semester ini<br>5. saya sulit memahami materi yang berkaitan dengan ekonomi<br>6. saya mudah memahami materi apabila dibantu teman atau dari orang lain |
|                         |  | 3. penerapan  | 7,8     | 2 | 7. saya menerapkan pembelajaran ekonomi dalam kehidupan sehari-hari<br>8. saya menerapkan ilmu ekonomi dalam berbisnis dilingkungan sekolah                                           |
|                         |  | 4. penguraian | 9,10    | 2 | 9. saya dapat menganalisis atau menguraikan materi                                                                                                                                    |

|  |         |              |       |   |                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------|--------------|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         |              |       |   | sehingga menambah wawasan saya.<br>10. saya mudah menerima materi dari berbagai guru dan membandingkan teori dari masing masing guru.                                                                      |
|  |         | 5. pemaduan  | 11,12 | 2 | 11. saya dapat memadukan materi dari guru untuk melakukan analisis pengetahuan dari guru .<br>12. Saya selalu mendengarkan pendapat teman mengenai materi dari guru dan memadukannya dengan pendapat saya. |
|  |         | 6. penilaian | 13    |   | 13. saya terkadang mengikuti remedial untuk memperbaiki nilai saya.                                                                                                                                        |
|  | Afektif | 1. perasaan  | 14,15 | 2 | 14. saya merasa nilai ulangan bukanlah hal yang penting<br>15. saya memiliki                                                                                                                               |

|  |            |                                                                        |        |   |                                                                                                                                                                                   |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            |                                                                        |        |   | perasaan menyesal ketika nilai ujian tidak sesuai dengan harapan                                                                                                                  |
|  |            | 2. emosi                                                               | 16,17  |   | 16. saya tidak bisa menahan emosi<br>amarah saya ketika nilai saya kurang<br>17. saya tidak mudah kesal kepada guru ketika menegur, atau memberikan materi yang tidak saya pahami |
|  | psikomotor | kemampuan siswa dalam mengikuti kelas sesuai dengan jenjang pendidikan | 18, 19 | 2 | 18. saya dapat berbaur dengan teman saya dikelas<br>19. saya sulit mengikuti beberapa praktik pembelajaran.                                                                       |

| Variable                      | Indikator                                                 | Kisi-kisi                                              | No. butir          | Jumlah | pernyataan                                                                              |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Variable X<sub>1</sub></b> |                                                           |                                                        |                    |        |                                                                                         |
| <b>Penggunaan Smartphone</b>  | <b>1. Mengetahui fungsi dan jenis aplikasi smartphone</b> | <b>Mengetahui fungsi dan jenis aplikasi smartphone</b> | 1, 2<br>,3,4<br>,5 | 5      | 1. Saya memahami fungsi dari smartphone<br>2. Saya mengetahui informasi dari smartphone |

|  |                                                           |                                                        |                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                           |                                                        |                       |          | <p>3. Saya menggunakan fungsi smartphone dengan baik</p> <p>4. Saya memahami aplikasi game didalam smartphone</p> <p>5. Saya sulit memahami materi pembelajaran melalui smartphone</p>                                                                                                                                                                                    |
|  | <p>2. Kepemilikan atau kepentingan terhadap handphone</p> | <p>Kepemilikan atau kepentingan terhadap handphone</p> | <p>6, 7, 8, 9, 10</p> | <p>5</p> | <p>6. Saya memiliki smartphone terbaru untuk memainkan game berkualitas tinggi</p> <p>7. Saya memiliki smartphone yang cukup baik cukup untuk menggali informasi materi sekolah.</p> <p>8. Saya tidak harus memiliki smartphone terbaru untuk membuka social media seperti Instagram dan facebook.</p> <p>9. Saya harus mengikuti trend smartphone terbaru agar dapat</p> |

|  |                                                       |                                             |                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                       |                                             |                                                                |                 | <p>pengakuan dari orang lain.</p> <p><b>10.</b> Saya hanya ingin menggunakan smartphone ber merk apple</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p><b>3.</b> Pemanfaatan handphone secara positif</p> | <p>Pemanfaatan handphone secara positif</p> | <p><b>11,</b><br/><b>12,</b><br/><b>13,</b><br/><b>14,</b></p> | <p><b>4</b></p> | <p><b>11.</b> Saya menggunakan smartphone mencari informasi terbaru melalui situs berita (Kompas, detik, cnn).</p> <p><b>12.</b> Saya menggunakan smartphone untuk membahas materi pelajaran melalui grup sosial media (whatsapp, telegram).</p> <p><b>13.</b> Saya mencari ilmu baru melalui aplikasi (ruang guru, brainly, dan lainnya).</p> <p><b>14.</b> Saya menonton video pembelajaran melalui youtube atau aplikasi video lainnya</p> |
|  | <p><b>4.</b> Pemanfaatan handphone secara</p>         | <p>Pemanfaatan handphone secara</p>         | <p><b>15,</b><br/><b>16,</b><br/><b>17,</b></p>                | <p><b>5</b></p> | <p><b>15.</b> Saya menggunakan smartphone untuk bermain game.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |         |         |                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------|---------|-------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | negatif | negatif | <b>18,<br/>19</b> |  | <p><b>16.</b> Saya menggunakan smartphone untuk membagikan informasi yang tidak jelas atau menyesatkan.</p> <p><b>17.</b> Saya menggunakan smartphone untuk hiburan saja.</p> <p><b>18.</b> Saya menggunakan smartphone untuk melihat video tidak jelas seperti video gossip.</p> <p><b>19.</b> Saya menggunakan smartphone untuk membuat konten berjoget dan konten kurang bermanfaat lainnya</p> |
|--|---------|---------|-------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Variabel                      | indikator      | Kisi-kisi      | No. butir                            | jumlah    | pernyataan                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|----------------|----------------|--------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Variabel X<sub>2</sub></b> |                |                |                                      |           |                                                                                                                                                                            |
| <b>Disiplin belajar</b>       | Disiplin waktu | Disiplin waktu | <b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</b> | <b>10</b> | <p><b>1.</b> Saya selalu belajar dirumah sepulang sekolah untuk mengulas kembali materi pelajaran yang telah disampaikan</p> <p><b>2.</b> Saya memiliki jadwal belajar</p> |

|  |                       |                    |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------|--------------------|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       |                    |                 |   | <p>dirumah dan berusaha untuk tidak teralihkan dengan aktivitas lain</p> <p>3. Sebelum pembelajaran dimulai saya sudah berada didalam kelas untuk mengikuti pembelajaran</p> <p>4. Saya selalu mengikuti pembelajaran ekonomi hingga selesai</p> <p>5. Saya tetap hadir dan belajar dikelas meskipun guru berhalangan hadir</p> <p>6. Saya memberikan keterangan apabila tidak dapat masuk ke sekolah</p> <p>7. Saya berusaha mengerjakan tugas sebelum batas akhir pengumpulan</p> <p>8. Saya tidak masuk jika ada pelajaran yang saya tidak sukai</p> <p>9. Saya tidak datang ketika sekolah mengadakan acara seperti pentas seni atau kegiatan diluar pembelajaran</p> <p>10. Saya datang terlambat ke sekolah ketika hari senin upacara</p> |
|  | 2. Disiplin Perbuatan | Disiplin Perbuatan | 11, 12, 13, 14, | 9 | 11. Saya selalu menggunakan seragam sekolah sesuai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <b>15, 16,<br/>17, 18,<br/>19</b> |  | <p>ketentuan yang telah ditetapkan</p> <p><b>12.</b> Saya selalu mengikuti upacara bendera setiap hari senin</p> <p><b>13.</b> Saya selalu belajar dirumah untuk mempersiapkan materi yang akan dipelajari selanjutnya</p> <p><b>14.</b> Saya akan terus berusaha mengerjakan tugas meskipun saya merasa kesulitan saat mengerjakannya</p> <p><b>15.</b> Saya selalu mengerjakan latihan soal dibuku tanpa diberi perintah oleh guru</p> <p><b>16.</b> Ketika ada tugas individu, saya selalu menunggu teman selesai mengerjakannya terlebih dahulu kemudian saya menyalinnya</p> <p><b>17.</b> Saya akan belajar dengan sebaik mungkin meskipun tidak diawasi oleh guru</p> <p><b>18.</b> Saya selalu menjaga kebersihan dan kenyamanan lingkungan kelas</p> <p><b>19.</b> Ketika berpapasan dengan guru saya selalu memberi salam</p> |
|--|--|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.6.2. Uji Instrumen

Uji instrumen adalah suatu proses pengujian yang dilakukan untuk mengevaluasi validitas dan reliabilitas dari instrumen yang digunakan dalam penelitian. Validitas mengacu pada sejauh mana instrumen tersebut dapat mengukur apa yang seharusnya diukur, sedangkan reliabilitas mengacu pada sejauh mana instrumen tersebut konsisten dan dapat diandalkan dalam mengukur variabel yang sama.

Instrumen penelitian merupakan suatu alat yang digunakan untuk memperoleh atau mengumpulkan data dalam penelitian, uji instrumen perlu dilakukan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas pada kuesioner yang akan digunakan untuk penelitian. Penelitian yang dilakukan adalah penelitian kuantitatif, maka dari itu teknik analisis data untuk uji instrument yang digunakan oleh peneliti adalah statistika dengan aplikasi SPSS.

Menurut V. Wiratna Sujarweni (2018:76) menurutnya “Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah”.

### **3.6.2.1. Uji Validitas**

Salah satu cara untuk mengukur validitas adalah dengan cara analisis butir. Prosedur analisis butir sebetulnya sama saja dengan analisis faktor. Caranya yaitu, skor butir-butir pertanyaan (sebagai variabel X), dikorelasikan dengan skor total (sebagai variabel Y).

Data yang dikumpulkan pada penelitian ini menggunakan kuesioner, sehingga kesungguhan responden dalam menjawab pernyataan ataupun pertanyaan dari kuesioner ini merupakan hal yang sangat penting. Menurut Arikunto (2014:211) mengemukakan bahwa “Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkattingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Sebaiknya instrument yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah”. Oleh karena itu validitas butir pernyataan dicari dengan mengkorelasikan setiap butir dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi pearson (product moment) / atau angka kasar, yaitu :

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X \sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Sugiyono (2017:183)

Keterangan :

 $R_{XY}$  = Koefisien korelasi pearson $\sum_{XY}$  = Jumlah perkalian variabel X dan Y $\sum X$  = Jumlah nilai variabel X $\sum Y$  = Jumlah nilai variabel Y $\sum Y^2$  = Jumlah pangkat dua nilai variabel X $\sum X^2$  = Jumlah pangkat dua nilai variabel Y

N = Banyaknya sampel

Klasifikasi interpretasi Nilai Uji Validitas dapat dilihat pada Tabel 3.6.

**Tabel 3.6****Klasifikasi Interpretasi Nilai Uji Validitas**

| $R_{XY}$                     | Keterangan                            |
|------------------------------|---------------------------------------|
| $0,90 \leq r_{xy} \leq 1,00$ | Validitas Sangat Tinggi               |
| $0,70 \leq r_{xy} \leq 0,90$ | Validitas Tinggi                      |
| $0,40 \leq r_{xy} \leq 0,70$ | Validitas Sedang                      |
| $0,20 \leq r_{xy} \leq 0,40$ | Validitas Rendah                      |
| $0,00 \leq r_{xy} \leq 0,20$ | Validitas Sangat Rendah (Tidak Valid) |

Sumber : (Arikunto, 2014:213)

Hasil dari perhitungan  $r_{xy}$  dikonsentrasikan dengan  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% atau taraf kepercayaan 95%. Berikut ini merupakan kriteria pengujiannya :

- Item pernyataan-pernyataan responden penelitian dikatakan valid jika  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  atau sama dengan ( $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ )
- Item pernyataan-pernyataan responden penelitian dikatakan tidak valid jika  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  atau sama dengan ( $r_{hitung} < r_{tabel}$ )

**a. Uji validitas siswa smk 1 tasikmalaya kelas 11 akuntansi**

Hasil dari perhitungan  $r_{xy}$  dikonsentrasikan dengan  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% atau taraf kepercayaan 95%. Berikut ini merupakan kriteria pengujiannya :

- Item pernyataan-pernyataan responden penelitian dikatakan valid jika  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  atau sama dengan ( $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ )
- Item pernyataan-pernyataan responden penelitian dikatakan tidak valid jika  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  atau sama dengan ( $r_{hitung} < r_{tabel}$ )

Dengan jumlah siswa prapenelitian ada 30 orang dengan tingkat signifikan 5% maka menggunakan rumus ( $r_{tabel} = n - 2$ ) maka didapat nilai 0.361

- Uji Validitas Variable (Prestasi Belajar) Y

**Table 3.7**  
**Item-Total Statistics Y**

|           | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Pert.Y.01 | 48.5667                    | 54.599                         | .457                             | .687                             |
| Pert.Y.02 | 48.2000                    | 51.683                         | .543                             | .674                             |
| Pert.Y.03 | 47.2000                    | 54.786                         | .364                             | .703                             |
| Pert.Y.04 | 48.5333                    | 56.051                         | .362                             | .695                             |
| Pert.Y.05 | 47.7667                    | 56.530                         | .369                             | .708                             |
| Pert.Y.06 | 48.7333                    | 54.616                         | .385                             | .690                             |
| Pert.Y.07 | 48.7333                    | 50.685                         | .625                             | .666                             |
| Pert.Y.08 | 48.5333                    | 54.051                         | .362                             | .694                             |
| Pert.Y.09 | 48.5333                    | 54.120                         | .407                             | .688                             |
| Pert.Y.10 | 48.6333                    | 52.102                         | .599                             | .672                             |
| Pert.Y.11 | 48.4333                    | 53.702                         | .456                             | .684                             |
| Pert.Y.12 | 48.7000                    | 52.424                         | .440                             | .682                             |
| Pert.Y.13 | 48.3667                    | 56.792                         | .389                             | .721                             |
| Pert.Y.14 | 46.9000                    | 60.783                         | .435                             | .731                             |
| Pert.Y.15 | 49.2667                    | 57.789                         | .349                             | .708                             |
| Pert.Y.16 | 47.1667                    | 58.144                         | .364                             | .727                             |
| Pert.Y.17 | 48.5667                    | 50.254                         | .496                             | .673                             |
| Pert.Y.18 | 49.1000                    | 54.852                         | .365                             | .695                             |
| Pert.Y.19 | 47.3000                    | 61.941                         | .371                             | .747                             |

pertanyaan 1

$r_{hitung} 0.457 < r_{tabel} 0.361$

Valid

|               |                              |       |
|---------------|------------------------------|-------|
| pertanyaan 2  | rhitung 0.543 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 3  | rhitung 0.364 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 4  | rhitung 0.362 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 5  | rhitung 0.369 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 6  | rhitung 0.385 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 7  | rhitung 0.625 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 8  | rhitung 0.362 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 9  | rhitung 0.407 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 10 | rhitung 0.599 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 11 | rhitung 0.456 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 12 | rhitung 0.440 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 13 | rhitung 0.389 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 14 | rhitung 0.305 > rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 15 | rhitung 0.349 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 16 | rhitung 0.364 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 17 | rhitung 0.496 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 18 | rhitung 0.365 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 19 | rhitung 0.371 < rtabel 0.361 | Valid |

b. Uji Validitas (Penggunaan smartphone)  $X_1$

**Table 3.8**

**Item-Total Statistics  $X_1$**

|            | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale Variance<br>if Item Deleted | Corrected<br>Item-Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|------------|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| Pert.X1.01 | 58.3448                       | 58.234                            | .378                                   | .662                                   |
| Pert.X1.02 | 58.4828                       | 59.401                            | .388                                   | .673                                   |
| Pert.X1.03 | 58.7241                       | 62.493                            | .435                                   | .688                                   |
| Pert.X1.04 | 57.4138                       | 52.823                            | .374                                   | .650                                   |

|            |         |        |      |      |
|------------|---------|--------|------|------|
| Pert.X1.05 | 57.0000 | 60.929 | .398 | .693 |
| Pert.X1.06 | 56.4138 | 55.323 | .380 | .658 |
| Pert.X1.07 | 58.5517 | 60.113 | .398 | .677 |
| Pert.X1.08 | 57.8276 | 60.433 | .369 | .704 |
| Pert.X1.09 | 56.2759 | 56.564 | .371 | .663 |
| Pert.X1.10 | 56.2069 | 57.527 | .388 | .674 |
| Pert.X1.11 | 58.0000 | 52.929 | .577 | .631 |
| Pert.X1.12 | 58.5172 | 55.473 | .510 | .645 |
| Pert.X1.13 | 58.1034 | 55.667 | .370 | .658 |
| Pert.X1.14 | 58.1724 | 54.933 | .486 | .644 |
| Pert.X1.15 | 57.0690 | 54.709 | .370 | .652 |
| Pert.X1.16 | 55.8621 | 56.766 | .396 | .661 |
| Pert.X1.17 | 56.7931 | 58.384 | .388 | .677 |
| Pert.X1.18 | 55.6552 | 57.877 | .397 | .658 |
| Pert.X1.19 | 55.7586 | 58.547 | .391 | .668 |

|                  |                              |       |
|------------------|------------------------------|-------|
| Pertanyaan no 1  | rhitung 0.378 < rtabel 0.361 | Valid |
| Pertanyaan no 2  | rhitung 0.388 < rtabel 0.361 | Valid |
| Pertanyaan no 3  | rhitung 0.435 < rtabel 0.361 | Valid |
| Pertanyaan no 4  | rhitung 0.374 < rtabel 0.361 | Valid |
| Pertanyaan no 5  | rhitung 0.398 < rtabel 0.361 | Valid |
| Pertanyaan no 6  | rhitung 0.380 < rtabel 0.361 | Valid |
| Pertanyaan no 7  | rhitung 0.398 < rtabel 0.361 | Valid |
| Pertanyaan no 8  | rhitung 0.369 < rtabel 0.361 | Valid |
| Pertanyaan no 9  | rhitung 0.371 < rtabel 0.361 | Valid |
| Pertanyaan no 10 | rhitung 0.388 < rtabel 0.361 | Valid |
| Pertanyaan no 12 | rhitung 0.577 < rtabel 0.361 | Valid |
| Pertanyaan no 13 | rhitung 0.510 < rtabel 0.361 | Valid |
| Pertanyaan no 14 | rhitung 0.370 < rtabel 0.361 | Valid |

|                  |                              |       |
|------------------|------------------------------|-------|
| Pertanyaan no 15 | rhitung 0.486 < rtabel 0.361 | Valid |
| Pertanyaan no 16 | rhitung 0.370 < rtabel 0.361 | Valid |
| Pertanyaan no 17 | rhitung 0.396 > rtabel 0.361 | Valid |
| Pertanyaan no 18 | rhitung 0.388 < rtabel 0.361 | Valid |
| Pertanyaan no 19 | rhitung 0.397 < rtabel 0.361 | Valid |

c. Uji validitas (Disiplin belajar) X<sub>2</sub>

**Table 3.9**  
**Item-Total Statistics X<sub>2</sub>**

|            | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Pert.X2.01 | 46.6333                    | 71.551                         | .635                             | .828                             |
| Pert.X2.02 | 46.7333                    | 76.547                         | .405                             | .842                             |
| Pert.X2.03 | 47.8000                    | 76.510                         | .362                             | .842                             |
| Pert.X2.04 | 47.8000                    | 75.545                         | .408                             | .838                             |
| Pert.X2.05 | 48.0667                    | 76.064                         | .429                             | .838                             |
| Pert.X2.06 | 48.0333                    | 74.861                         | .405                             | .838                             |
| Pert.X2.07 | 47.9000                    | 73.059                         | .578                             | .831                             |
| Pert.X2.08 | 45.0333                    | 72.861                         | .451                             | .836                             |
| Pert.X2.09 | 45.7000                    | 78.079                         | .805                             | .857                             |
| Pert.X2.10 | 45.0000                    | 73.448                         | .435                             | .837                             |
| Pert.X2.11 | 48.2667                    | 75.720                         | .536                             | .835                             |
| Pert.X2.12 | 48.2667                    | 76.064                         | .453                             | .837                             |
| Pert.X2.13 | 47.1000                    | 73.748                         | .435                             | .837                             |
| Pert.X2.14 | 47.6333                    | 73.551                         | .555                             | .832                             |
| Pert.X2.15 | 46.9000                    | 69.748                         | .685                             | .825                             |
| Pert.X2.16 | 45.8333                    | 75.385                         | .389                             | .852                             |
| Pert.X2.17 | 47.6333                    | 72.585                         | .561                             | .831                             |
| Pert.X2.18 | 47.9333                    | 72.202                         | .639                             | .829                             |
| Pert.X2.19 | 47.9333                    | 74.478                         | .535                             | .834                             |

|              |                              |       |
|--------------|------------------------------|-------|
| pertanyaan 1 | rhitung 0.635 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 2 | rhitung 0.405 > rtabel 0.361 | Valid |

|               |                              |       |
|---------------|------------------------------|-------|
| pertanyaan 3  | rhitung 0.362 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 4  | rhitung 0.408 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 5  | rhitung 0.429 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 6  | rhitung 0.405 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 7  | rhitung 0.578 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 8  | rhitung 0.451 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 9  | rhitung 0.805 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 10 | rhitung 0.435 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 11 | rhitung 0.536 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 12 | rhitung 0.453 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 13 | rhitung 0.435 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 14 | rhitung 0.555 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 15 | rhitung 0.685 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 16 | rhitung 0.389 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 17 | rhitung 0.561 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 18 | rhitung 0.639 < rtabel 0.361 | Valid |
| pertanyaan 19 | rhitung 0.535 < rtabel 0.361 | Valid |

**Table 3.10****Tabel Item Valid dan tidak**

| No | Var.penelitian        | Jumlah item | Item valid | Item invalid |
|----|-----------------------|-------------|------------|--------------|
| 1  | Prestasi belajar (Y)  | 19          | 19         | -            |
| 2  | Penggunaan smartphone | 19          | 19         | -            |
| 3  | Disiplin belajar      | 19          | 19         | -            |

### 3.6.2.2. Uji Realibitas

Menurut Arikunto (2014:221) “Reliabilitas menunjukkan pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik”. Pengujian tersebut dengan menggunakan rumus Alpha Oronbach sebagai berikut :

$$R_{11} = \left( \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum ab^2}{o^2t} \right) \right)$$

(Arikunto, 2014:239)

Keterangan :

$R_{11}$  = Reliabilitas instrument

$K$  = Banyaknya butir pertanyaan

$\sum ab^2$  = Jumlah varian butir

$O^2t$  = Varians total

Interpretasi mengenai nilai koefisien reliabilitas dapat dilihat pada tabel 3.11

**Tabel 3.11**

**Interpretasi Nilai Koefisien Reliabilitas**

| Koefisien Reliabilitas | Tingkat Reliabilitas |
|------------------------|----------------------|
| 0,81 – 1,00            | Sangat Reliabel      |
| 0,61 – 0,80            | Reliabel             |
| 0,41 – 0,60            | Cukup Reliabel       |
| 0,21 – 0,40            | Agak Reliabel        |
| 0,00 – 0,20            | Kurang Reliabel      |

Sumber : (Arikunto, 2014:239)

Berikut merupakan kriteria pengujiannya :

- Reliabilitas suatu konstruk variabel dikatakan reliabel jika memiliki nilai Cronbach's Alpha  $> 0,60$ .
- Reliabilitas suatu konstruk variabel dikatakan tidak reliabel jika memiliki nilai Cronbach's Alpha  $< 0,60$ .

**a. Uji reabilitas Y**

**Table 3.12**

**Reliability Statistics Y**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .709             | 20         |

nilai Cronbach's Alpha 0,709  $> 0,60$ .

**b. Uji realibitas  $X_1$**

**Table 3.13**

**Reliability Statistics  $X_1$**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .673             | 20         |

nilai Cronbach's Alpha  $0,673 > 0,60$

**c. Uji realibitas  $X_2$**

**Table 3.14**

**Reliability Statistics  $X_2$**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .848             | 20         |

nilai Cronbach's Alpha  $0,848 > 0,60$

**3.7. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data adalah suatu upaya untuk mengolah data yang diperoleh dari jawaban responden melalui butir-butir pertanyaan yang diubah menjadisebuah informasi sehingga dapat dipahami dalam menjawab permasalahan yang diteliti. Sugiono (2017:147) mengemukakan “Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah : mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan”. Pengolahan data tersebut dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS.

**3.7.1. Uji Prasyarat Analisis**

Uji prasyarat analisis dalam penelitian ini terdiri dari beberapa uji diantaranya

**3.7.1.1. Uji Normalitas**

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah nilai residual terdistribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik memiliki nilai residual yang terdistribusi normal. Menurut RiadiEdi(2016:105) “Uji normalitas digunakan untuk menentukan apakah suatu set data sudah sesuai dimodelkan oleh distribusi normal atau tidak?

Atau untuk menghitung seberapa besar kemungkinan variabel acak sudah terdistribusi secara normal”. Sejalan dengan yang dijelaskan oleh Duwi Priyatno (2017:85) “Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data terdistribusi normal atau tidak. Data yang berdistribusi normal dianggap dapat mewakili populasi”.

Untuk mengetahui sebaran tiap variabel normal atau tidak, metode yang peneliti gunakan adalah dengan uji normalitas Kolmogorov-smirnov dengan kriteria pengujian adalah signifikansi lebih besar dari 0,05. Dimana menurut Priyatno Duwi (2017:90) “Uji normalitas yang sering digunakan yaitu metode uji Kolmogorov-smirnov, dengan ketentuan pada nilai sig (signifikansi) harus lebih dari 0,05 agar bisa dikatakan data terdistribusi normal, dan sebaliknya apabila kurang dari 0,05 maka kesimpulannya data tidak berdistribusi normal”

### **3.7.1.2. Uji Linieritas**

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel-variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) mempunyai hubungan linear atau tidak. Menurut Ghazali (2018:159) “Uji linieritas digunakan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Apakah fungsi yang digunakan dalam suatu studiempiris berbentuk linier, kuadrat atau kubik”. Berikut merupakan kriteria pengujiannya:

- a. Jika nilai Deviation from Linearity (sig.)  $> 0,05$  maka dapat disimpulkan ada hubungan yang linear antara variabel-variabel yang diteliti.
- b. Jika nilai Deviation from Linearity (sig.)  $< 0,05$  maka dapat disimpulkan tidak ada hubungan yang linear antara variabel-variabel yang diteliti.

### **3.7.1.3. Uji Multikoleniaritas**

Uji multikoleniaritas dilakukan untuk menguji apakah ditemukan adanya korelasi antara satu atau lebih variabel bebas dengan variabel bebas lainnya. Menurut Ghazali (2018:105) menurutnya “Uji multikoleniaritas bertujuan menguji apakah model regresi ditemukan korelasi antara variabel independen (bebas). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadikorelasi diantara variabel (bebas). Jika variabel independen saling berkorelasi maka, variabelvariabel ini tidak orthogonal. Variabel orthogonal adalah variabel independen yang nilai korelasi antar sesama variabel independen sama dengan nol”

Dalam pengujian uji multikolinearitas dengan menggunakan aplikasi SPSS, dengan melihat pada besaran Variance Inflation Factor (VIF) dan Tolerance Value (VA). Berikut merupakan kriteria pengujiannya :

- a. Jika  $VIF > 10$  dan nilai Tolerance Value  $< 0,10$  maka terjadigejala multikolinearitas.
- b. Jika  $VIF < 10$  dan nilai Tolerance Value  $> 0,10$  maka data terbebas dari multikolinearitas.

#### **3.7.1.4. Uji Heteroskedastisitas**

Uji heteroskedastisits digunakan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadiketidaksamaan variance dri residual suatu pengamatan ke pengamatan yang lainnya. Jika residual suatu pengamatan ke pengamatan lain tetap maka disebut homokedastisitas, sebaliknya jika berbeda maka disebut dengan heteroskedastisitas. Model regresi yang baik adalah yang homokedastisitas atau tidak terjadiheteroskedastisitas (Ghozali, 2018:134).

Uji heteroskedastisitas bisa menggunakan teknik uji Glejser, yaitu meregresikan variabel independen dengan nilai absolut residualnya. Berikut merupakan kriteria pengujiannya :

- a. Jika nilai signifikansi (sig.) lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan tidak terjadigejala heteroskedastisitas dalam model regresi.
- b. Jika nilai signifikansi (sig.) lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan tidak terjadigejala heteroskedastisitas dalam model regresi.

#### **3.7.2. Analisis Statistik**

##### **3.7.2.1. Uji Regresi Linear Berganda**

Priyatno (2018:160) mengatakan “Analisis linear berganda adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan secara parsial atau simultan antara dua atau lebih variabel independen terhadap satu variabel dependen”. Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui ketergantungan variabel terikat dengan variabel bebas, yang bertujuan untuk memprediksi nilai rata-rata variabel terikat berdasarkan nilai variabel bebas yang diketahui.

Regresi linier berganda merupakan model persamaan yang menjelaskan hubungan satu variabel tak bebas/ response (Y) dengan dua atau lebih variabel bebas/

predictor ( $X_1, X_2, \dots, X_n$ ). Tujuan dari uji regresi linier berganda adalah untuk memprediksi nilai variabel tak bebas/ response ( $Y$ ) apabila nilai-nilai variabel bebasnya/ predictor ( $X_1, X_2, \dots, X_n$ ) diketahui. Disamping itu juga untuk dapat mengetahui bagaimanakah arah hubungan variabel tak bebas dengan variabel - variabel bebasnya.

Persamaan regresi linier berganda secara matematik diekspresikan oleh :

$$Y = a + b_1.X_1 + b_2.X_2$$

yang mana :

$Y$  = variable tak bebas (nilai variabel yang akan diprediksi)

$a$  = konstanta

$b_1, b_2$  = nilai koefisien regresi

$X_1, X_2$  = variable bebas

Keadaan-keadaan bila koefisien-koefisien regresi, yaitu  $b_1$  dan  $b_2$  mempunyai nilai :

- Nilai=0. Dalam hal ini variabel  $Y$  tidak dipengaruhi oleh  $X_1$  dan  $X_2$
- Nilainya negative. Disini terjadihubungan dengan arah terbalik antara variabel tak bebas  $Y$  dengan variabel-variabel  $X_1$  dan  $X_2$
- Nilainya positif. Disini terjadihubungan yang searah antara variabel tak bebas  $Y$  dengan variabel bebas  $X_1$  dan  $X_2$

### 3.7.2.2. Uji Determinasi atau R Square

Priyatno (2018:160) mengatakan “R Square atau kuadrat dari R menunjukkan koefisien determinasi. Angka tersebut akan diubah menjadibentuk persen, yang menunjukkan persentasi sumbangan pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen”. Koefisien determinasi memberikan informasi seberapa baik model regresi yang dibuat. Dengan kriteria pengujian nilai koefisien determinasi antara 0 sampai 1. Apabila nilai menunjukkan mendekati 1 maka hubungan semakin erat, sedangkan nilai menunjukkan mendekati maka hubungan semakin lemah.

### 3.7.3. Uji Hipotesis

Atmaja (2009:111) mengatakan “Pengujian hipotesis adalah suatu prosedur yang didasarkan pada bukti sampel dan teori probabilitas yang digunakan untuk menentukan apakah suatu hipotesis adalah pernyataan yang beralasan atau tidak

beralasan”. Dalam penelitian ini uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji T dan uji F yang dapat dijelaskan dibawah ini :

### 3.7.3.1. Uji Parsial (Uji T)

Uji T atau disebut juga thitung dilakukan untuk mengetahui hubungan signifikan antara variabel X dengan variabel Y yang menggunakan aplikasi SPSS sebagai pengukuran data. Dalam penelitian ini pengujian dilakukan untuk mengetahui pengaruh smartphone dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa. Tingkat signifikan yang digunakan ialah 0,05 yang artinya peluang memperoleh kesalahan maksimal 5%. Dengan kriteria pengambilan keputusan jika  $t_{hitung} > t_{table}$  atau nilai signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sedangkan  $t_{hitung} < t_{table}$  atau nilai signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Rumus yang digunakan dalam menganalisis uji T adalah sebagai berikut :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Sugiono (2017:187)

Keterangan :

t = Nilai thitung yang dicari

r = Koefisien korelasi

$r^2$  = Koefisien determinasi

N = Banyak sampel

### 3.7.3.2. Uji Simultan (Uji F)

Uji F atau disebut juga uji simultan adalah pengujian yang dilakukan untuk mengetahui hubungan secara simultan antara konformitas dan literasi ekonomi terhadap perilaku konsumtif mahasiswa. Tingkat signifikan dalam penelitian ini ialah 0,05 dengan kriteria apabila  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima, sedangkan  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima atau  $H_a$  ditolak. Untuk mengetahui hubungan simultan antara variabel dapat menggunakan rumus sebagai berikut :

$$f_h = \frac{\frac{R^2}{K}}{(1-R^2)(n-k-1)}$$

Sugiyono (2017:192)

Keterangan :

$F_h$  =Nilai uji

$R^2$  =Koefisien korelasi ganda

$k$  =Jumlah variabel indipenden

$n$  = Jumlah anggota sampel

### **3.8. Langkah-langkah Penelitian**

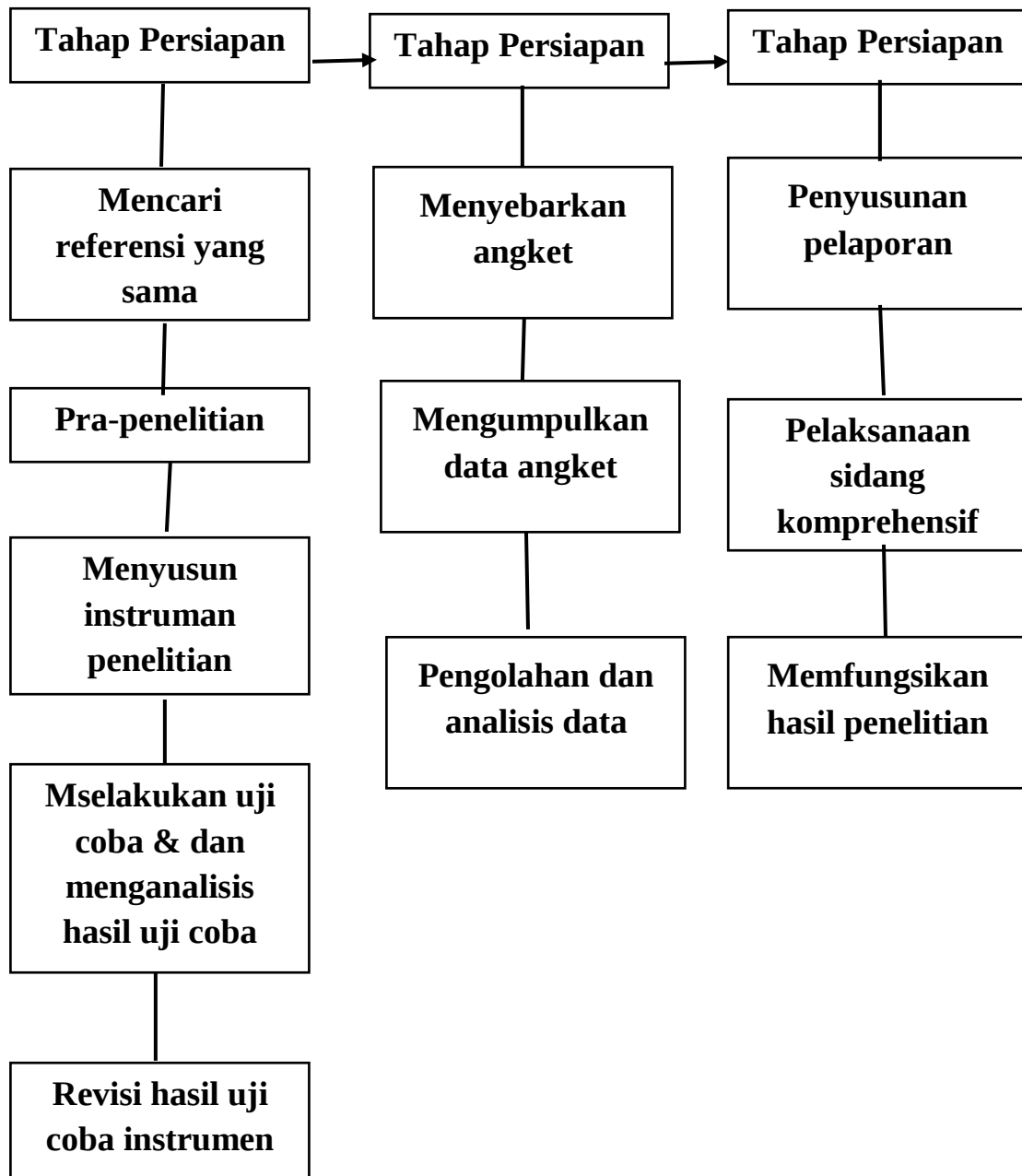
Prosedur dalam melaksanakan kegiatan penelitian ini dibagi menjaditiga tahap, sebagai berikut :

#### **a. Tahap Persiapan**

- 1) Mselakukan studilapangan dan kepustakaan
- 2) Mselakukan pra-penelitian dengan menyabarkan pertanyaan
- 3) Menyusun instrument penelitian
- 4) Mselakukan uji coba instrument dan serta menganalisis hasil uji coba instrument
- 5) Merevisi instrument penelitian berdasarkan hasil uji coba

#### **b. Tahap Pelaporan**

- 1) Menyusun laporan
- 2) Pelaksanaan siding komprehensif dan sidang skipsi
- 3) Memfungsikan hasil penelitian



**Gambar 3.1**  
**Langkah-langkah Penelitian**

#### **4.1. Tempat dan Waktu Penelitian**

##### **4.1.1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Tasikmalaya Jurusan pemasaran

##### **4.1.2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini mulai dilaksanakan mulai dari bulan ... sampai bulan ... 2024.

Dengan rincian kegiatan terdapat pada tabel 3.8.





