

ABSTRAK

BRYNA ALBRIGHT WILADI, 2024. *“STUDENTS’ BEHAVIORAL ENGAGEMENT WHILE LEARNING ENGLISH THROUGH KAHOOT: A CASE STUDY”*. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Dalam upaya menjaga keterlibatan siswa *EFL*, para pendidik menggunakan berbagai strategi, di antaranya Kahoot muncul sebagai solusi yang menjanjikan. Kahoot, sebuah platform digital interaktif, semakin diakui karena kemampuannya meningkatkan keterlibatan perilaku siswa, terutama dalam lingkungan pembelajaran *online*. Studi ini menggambarkan keterlibatan perilaku siswa *EFL* saat mereka menggunakan Kahoot untuk pembelajaran bahasa Inggris secara online dalam konteks institusi informal. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus deskriptif. Peserta terdiri dari empat peserta yang terdaftar dalam kursus bahasa Inggris online. Data dikumpulkan melalui observasi. Data dianalisis dengan analisis tematik (Braun & Clarke, 2006). Peneliti menemukan dua tema terkait dengan bagaimana siswa terlibat secara perilaku saat belajar bahasa Inggris melalui Kahoot, yaitu; (1) Keterlibatan perilaku positif; (2) Keterlibatan perilaku negatif. Keterlibatan positif terlihat dalam siswa mempertahankan perhatian terfokus selama sesi Kahoot, berpartisipasi aktif dengan menjawab pertanyaan dengan cepat, terlibat dalam interaksi real-time, dan menyerahkan tugas tepat waktu. Sebaliknya, keterlibatan negatif termasuk contoh ketidakperhatian selama sesi Kahoot, kurang responsif, dan terlambat menyerahkan tugas. Implikasi dari penelitian ini menekankan pada keterlibatan perilaku siswa saat belajar bahasa Inggris melalui Kahoot.

Kata kunci: Keterlibatan Perilaku, Siswa *EFL*, Kahoot, Kursus Bahasa Inggris Online

ABSTRACT

BRYNA ALBRIGHT WILADI, 2024. "STUDENTS' BEHAVIORAL ENGAGEMENT WHILE LEARNING ENGLISH THROUGH KAHOOT: A CASE STUDY". English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training. Siliwangi University. Tasikmalaya.

In pursuit of sustaining engagement among EFL students, educators explore diverse strategies, among which Kahoot emerges as a promising avenue. Kahoot, an interactive digital platform, is increasingly recognized for its capacity to bolster students' behavioral engagement, particularly within the realm of online learning environments. The study described EFL students' behavioral engagement as they employed Kahoot for English language online learning within the context of an informal institution. The research method used in this research was a descriptive case study. The participants consisted of four participants who enrolled in an online English course. The data were collected through observation. The data were analyzed by thematic analysis (Braun & Clarke, 2006). The researcher found two themes related to how students engage behaviorally while learning English through Kahoot, namely; (1) Positive behavioral engagements; (2) Negative behavioral engagements. Positive engagements were evident in students maintaining focused attention during Kahoot sessions, actively participating by answering questions promptly, engaging in real-time interaction, and submitting assignments on time. Conversely, negative engagements included instances of inattention during Kahoot sessions, lack of responsiveness, and late submission of assignments. The implications of this research call for emphasizing students' behavioral engagement while learning English through Kahoot.

Keywords: Behavioral Engagement, EFL Students, Kahoot, Online English Course