

ABSTRAK

Halimatussaidah. 2023. **Analisis Kemampuan Penalaran Analogi Matematis Peserta Didik Ditinjau Dari Gaya Belajar Honey-Mumford**. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan penalaran analogi matematis peserta didik ditinjau dari gaya belajar Honey-Mumford. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data terdiri dari penyebaran angket, tes kemampuan penalaran analogi matematis, dan wawancara. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu angket gaya belajar Honey-Mumford dan soal tes kemampuan penalaran analogi matematis. Subjek dari penelitian ini dari kelas VIII-A di SMP Negeri 9 Tasikmalaya sebanyak empat orang yang mampu mengerjakan soal tes kemampuan penalaran analogi matematis dari masing-masing kategori gaya belajar Honey-Mumford yaitu aktivis, reflektor, teoritis, dan pragmatis, serta kemampuan subjek dalam berkomunikasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa subjek dengan gaya belajar aktivis (S12) mampu memenuhi komponen *encoding*, *inferring*, *mapping*, dan *applying*. Namun pada komponen *applying* salah dalam menggunakan rumus dan tidak selesai dalam mengerjakan masalah target. Subjek dengan gaya belajar reflektor (S30) mampu memenuhi komponen *encoding*, *inferring*, *mapping*, dan *applying*. Namun pada komponen *applying* tidak selesai dalam mengerjakan masalah target. Subjek dengan gaya belajar teoritis (S17) mampu memenuhi komponen *encoding*, *inferring*, *mapping* dan *applying*. Subjek dengan gaya belajar pragmatis (S4) mampu memenuhi komponen *encoding*, *inferring*, *mapping*, dan *applying*. Namun, pada komponen *encoding* tidak menuliskan unsur yang diketahui dan ditanyakan tetapi pada saat diwawancara sudah mampu menjelaskan unsur yang diketahui dan ditanyakan pada soal dengan tepat. Serta pada komponen *applying* salah dalam menuliskan rumus dan melakukan perhitungan.

Kata kunci: Analisis, Kemampuan Penalaran Analogi Matematis, Gaya Belajar Honey-Mumford

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah, berkah, dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“ANALISIS KEMAMPUAN PENALARAN ANALOGI MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI GAYA BELAJAR HONEY-MUMFORD”**. Shalawat serta salam peneliti curahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, dan kita sebagai umatnya. Tujuan dari penulisan skripsi ini untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan matematika.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dorongan serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

- (1) Hj. Ipah Muzdalipah, Dra., M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- (2) Depi Setialesmana, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- (3) Yeni Heryani, S.Pd., M.Pd. selaku validator instrumen tes kemampuan penalaran analogi matematis.
- (4) Elis Nurhayati, S.Pd., M.Pd. selaku validator instrumen tes kemampuan penalaran analogi matematis.
- (5) Dr. Aa Suryana, S.Pd., M.M. selaku kepala SMP Negeri 9 yang telah memberikan izin untuk penelitian.
- (6) Guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 9 Tasikmalaya atas kerjasama dan bantuannya dalam pelaksanaan penelitian ini.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan umumnya bagi semua pembaca serta bagi kemajuan pendidikan.

Tasikmalaya, Juni 2023

Peneliti,