

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Definisi Operasional.....	4
1.4. Tujuan Penelitian	5
1.5. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	7
2.1. Kajian Pustaka.....	7
2.1.1. Konsep Pembelajaran	7
2.1.2. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	9

2.1.3. Media	16
2.1.4. Canva	21
2.1.5. Kemampuan Berpikir Kritis.....	22
2.2. Penelitian yang Relevan.....	28
2.3. Kerangka Konseptual.....	31
2.4. Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	34
3.1. Metode Penelitian.....	34
3.2. Variabel Penelitian	34
3.3. Desain Penelitian.....	34
3.4. Populasi dan Sampel.....	36
3.5. Teknik Pengumpulan data	37
3.6. Instrumen Penelitian.....	38
3.7. Teknik Analisis Data	43
3.8. Langkah-langkah Penelitian	49
3.9. Waktu dan Tempat Penelitian	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1. Gambaran Umum Sekolah	52
4.1.1. Lokasi Penelitian.....	52
4.1.2. Profil sekolah	56
4.2. Hasil Penelitian	62
4.2.1. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	62
4.2.2. Analisis Hasil Wawancara	66
4.2.3. Proses Pembelajaran Materi Perubahan Iklim Global di Kelas X IPS SMA Negeri 1 Cisayong	69

4.2.4	Pengaruh Penggunaan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dengan Berbantuan Media Media canva terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Perubahan Iklim Global di Kelas X IPS SMA Negeri 1 Cisayong	87
4.3.	Pengujian Prasyarat Analisis.....	128
4.3.1.	Uji Normalitas.....	128
4.3.2.	Uji Homogenitas	129
4.4.	Pengujian Hipotesis.....	130
4.4.1.	Hipotesis 1	130
4.4.2.	Hipotesis 2	131
4.4.3.	Pembuktian Hipotesis	134
4.5.	Pembahasan Hasil Penelitian	137
4.5.1.	Tahapan Pelaksanaan model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media canva Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Perubahan Iklim Global di kelas X IPS SMA Negeri 1 Cisayong.....	137
4.5.2.	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media canva untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Perubahan Iklim Global di Kelas X IPS SMA Negeri 1 Cisayong.....	144
4.6.	Keterkaitan Penelitian dengan Sekolah.....	149
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		151
5.1	Simpulan.....	151
5.2.	Saran	154
DAFTAR PUSTAKA		155
LAMPIRAN		161
Riwayat Hidup Peneliti		244

DAFTAR TABEL

Nomor Tabel	Halaman
2.1 Tahapan Model <i>Project Based Learning</i>	14
2.2 Indikator Kemampuan berpikir kritis menurut Ennis	26
2.3 Indikator Berpikir Kritis menurut Facione.....	27
2.4 Penelitian Relevan.....	28
3.1 Desain Penelitian.....	35
3.2 Populasi	36
3.3 Sampel Penelitian.....	36
3.4 Pedoman Observasi.....	38
3.5 Pedoman wawancara.....	39
3.6 Pedoman Penilaian Proyek Poster.....	39
3.7 Kisi-kisi Pedoman Tes	41
3.8 Kriteria Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis.....	41
3.9 Hasil Uji Validitas Butir Soal Tes Kemampuan berpikir kritis	45
3.10 Hasil Uji Reliabilitas	46
3.11 Uji N-Gain.....	49
3.12 Waktu Penelitian	51
4.1 Daftar Guru Mata Pelajaran	59
4.2 Jumlah Siswa berdasarkan Jenis Kelamin.....	61
4.3 Jumlah Siswa Berdasarkan Usia	61
4.4 Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan	61
4.5 Sampel Penelitian.....	63
4.6 Peserta Didik Yang Menjadi Responden	64
4.7 Peserta didik yang Menjadi Responden	65
4.8 Hasil Pretest Kelas X IPS 3.....	69
4.9 Hasil Pretest kelas X IPS 2.....	78

4.10 Hasil Pretest Kelas X IPS 3.....	88
4.11 Kategori Capaian Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	90
4.12 Frekuensi Pengukuran pretest Kelas Kontrol.....	91
4.13 Capaian Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	92
4.14 Hasil Posttest Kelas X IPS 3	93
4.15 Kategori Capaian Hasil Posttest Kelas Kontrol	95
4.16 Frekuensi Pengukuran Posttest Kelas Kontrol	96
4.17 Capaian Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	97
4.18 Perbandingan Data Kemampuan Berpikir Kritis	98
4.19 Statistik Gain Kemampuan berpikir kritis siswa.....	99
4.20 Distribusi frekuensi gain	99
4.21 Kemampuan Berpikir kritis siswa.....	102
4.22 Ketercapaian KKM di Kelas Kontrol.....	103
4.23 Hasil Pretest Kelas X IPS 2.....	104
4.24 Kategori Capaian Hasil Pretest Kelas Eksperimen	106
4.25 Frekuensi Pengukuran pretest Kelas Eksperimen.....	107
4.26 Capaian Hasil Pretest Kelas Eksperimen	108
4.27 Hasil Posttest Kelas X IPS 2	110
4.28 Kategori Capaian Hasil posttest Kelas Eksperimen.....	112
4.29 Frekuensi Pengukuran Posttest Kelas Eksperimen	113
4.30 Capaian Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	114
4.31 Perbandingan data kemampuan berpikir kritis.....	115
4.32 Statistik Gain Kemampuan berpikir kritis siswa.....	116
4.33 Distribusi Frekuensi Gain Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas Eksperimen Yaitu X IPS 2 Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl)	117
4.34 Kemampuan berpikir kritis Siswa kelas Eksperimen.....	119
4.35 Ketercapaian KKM di Kelas Eksperimen	120
4.36 Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	122
4.37 Statistik Perbandingan Kemampuan Berpikir kritis Pretest.....	123

4.38 Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	125
4.39 Statistik Perbandingan Kemampuan Berpikir kritis Posttest	126
4.40 Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	129
4.41 Data Hasil Uji Homogenitas	130
4.42 Uji Wilcoxon.....	132
4.43 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	133
4.44 Uji N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	134
4.45 Pembuktian Hipotesis.....	135
4.46 Perbandingan Gambar Hasil Poster	140

DAFTAR GAMBAR

Nomor Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual I.....	31
2.2 Kerangka Konseptual II	32
3.1 Hubungan Variabel Penelitian	34
4.1 Peta Lokasi Penelitian Kecamatan Cisayong Kabupaten Tasikmalaya	53
4.2 Peta Lokasi Penelitian Desa Cisayong Kecamatan Cisayong.....	54
4.3 Citra Satelit SMA Negeri 1 Cisayong.....	55
4.4 Wawancara Dengan Kepala Sekolah	67
4.5 Wawancara dengan guru Mata Pelajaran Geografi.....	68
4.6 Siswa Kelas X IPS 3 sedang Mengerjakan Soal Pretest	70
4.7 Siswa Sedang Melakukan Permainan	71
4.8 Siswa sedang mengamati Video.....	72
4.9 Kelompok yang sedang membaca LKPD	73
4.10 Diskusi dengan Peneliti mengenai Waktu Pengumpulan.....	74
4.11 Peneliti memonitoring hasil poster.....	74
4.12 Peneliti melakukan Penilaian	75
4.13 Kelompok mempresentasikan hasil Poster	76
4.14 Hasil Poster Kelompok yang Presentasi	76
4.15 Siswa kelas X IPS 3 Sedang Mengerjakan Posttest.....	77
4.16 Siswa X IPS 2 sedang melaksanakan Pretest.....	79
4.17 Peneliti sedang memberikan Motivasi, Apersepsi	80
4.18 Siswa sedang mengamati Video pembelajaran	81
4.19 Siswa sedang membaca LKPD yang diberikan oleh Peneliti	82
4.20 Peneliti sedang mengenalkan aplikasi Canva	82
4.21 Diskusi dengan Peneliti mengenai Waktu Pengumpulan.....	83
4.22 Peneliti sedang memonitoring siswa.....	84
4.23 Kelompok yang sedang mengerjakan Poster	84

4.24	Peneliti sedang melakukan penilaian	85
4.25	Kelompok yang sedang mempresentasikan Poster	86
4.26	Hasil Poster Digital berbantuan Media canva pada kelas eksperimen...	86
4.27	Siswa kelas X IPS 2 sedang mengerjakan Posttest	87
4. 28	Diagram Hasil Pretest Kelas Kontrol	89
4.29	Diagram Frekuensi Nilai Pretest Siswa Kelas Kontrol	91
4.30	Diagram Capaian Nilai Pretest Kelas Kontrol	92
4.31	Diagram Hasil Posttest Kelas Kontrol	94
4.32	Diagram frekuensi Nilai Posttest Kelas Kontrol	96
4.33	Diagram Capaian Hasil Posttest Kelas Kontrol	97
4.34	Diagram Gain Kelas Kontrol	100
4.35	Diagram Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	101
4.36	Diagram Hasil Pretest Kelas Eksperimen	105
4.37	Diagram Frekuensi Nilai Pretest kelas Eksperimen.....	107
4.38	Diagram Capaian Hasil Pretest Kelas Eksperimen	108
4.39	Diagram Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	111
4.40	Diagram Frekuensi Nilai Posttest kelas Eksperimen	113
4.41	Diagram Capaian Hasil posttest Kelas Eksperimen.....	114
4.42	Diagram Gain Kelas Eksperimen.....	117
4.43	Diagram Data Kemampuan Berpikir Kritis siswa	118
4.44	Perbandingan Statistik Kemampuan Berpikir kritis siswa Pretest	124
4.45	Perbandingan Statistik Kemampuan Berpikir kritis siswa Posttest	127
4.46	Siswa sedang melihat dan mengamati video.....	145
4.47	Siswa kelas X IPS 2 sedang memahami LKPD	146
4. 48	Siswa Kelas X IPS 3 sedang memahami LKPD	146
4.49	Contoh Poster Digital menggunakan Canva	147
4.50	Contoh Poster Konvensional.....	147
4.51	Siswa sedang mempresentasikan hasil poster	147
452	Siswa sedang memberikan pendapat kelompok yang sedang presentasi.	148
4.53	Contoh Jawaban siswa nomor 6.....	148
4.54	Contoh Jawaban Siswa Nomor 2	149

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor Lampiran	Halaman
1. Perangkat Pembelajaran	161
2. Pedoman Observasi	191
3. Bahan Pembelajaran	196
4. Hasil Uji Statistik	215