

ABSTRAK

JOSE ABDALAH. 2023. **Analisis *Epistemological Obstacle* Peserta Didik pada Materi Bentuk Aljabar**. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi dan mendeskripsikan *epistemological obstacle* yang dialami peserta didik pada materi bentuk aljabar. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksploratif. Subjek dalam penelitian ini diambil dari peserta didik kelas VII G SMP Negeri 9 Tasikmalaya sebanyak 5 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu memberikan tes bentuk aljabar dan wawancara. Instrumen yang digunakan adalah peneliti dan soal tes bentuk aljabar. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa peneliti menemukan *epistemological obstacle* peserta didik pada materi bentuk aljabar yang terbagi menjadi 3 tipe yaitu (1) *Epistemological obstacle* dalam menentukan koefisien, variabel, konstanta, dan suku pada bentuk aljabar seperti terhambatnya subjek dalam menentukan unsur-unsur bentuk aljabar yang bertanda negatif dan menentukan variabel yang lebih dari satu huruf dalam setiap suku. (2) *Epistemological obstacle* dalam menentukan hasil operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bentuk aljabar seperti terhambatnya subjek dalam penjumlahan bentuk aljabar yang berbeda tanda, pengurangan bentuk aljabar jika angka yang kecil dikurangi angka yang besar, perkalian bentuk aljabar yang memiliki variabel berbeda, dan pembagian bentuk aljabar yang memiliki koefisien. (3) *Epistemological obstacle* dalam menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan bentuk aljabar seperti terhambatnya subjek dalam memahami informasi pada soal, membuat model matematika dari informasi yang ada pada soal, menentukan strategi penyelesaian, dan menentukan langkah penyelesaian selanjutnya sehingga mengakibatkan soal tidak dapat diselesaikan.

Kata kunci: Analisis, *Epistemological Obstacle*, Bentuk Aljabar