

## ABSTRAK

HENDRIYANA. 2022. *Investigating Higher Education Students' Motivation in the English Language Learning Environment in The Post-Covid-19*. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Seiring berkurangnya angka kasus virus corona, seluruh institusi pendidikan di Indonesia harus beralih dari pembelajaran daring ke pembelajaran luring. Perubahan ini mempengaruhi kesiapan belajar siswa yang dipengaruhi oleh motivasi belajar mereka. Motivasi sendiri memiliki porsi yang signifikan dalam mendorong siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Penelitian ini melaporkan motivasi tiga mahasiswa di salah satu universitas di Jawa Barat dalam belajar Bahasa Inggris di lingkungan pembelajaran tatap muka setelah situasi pandemi berakhir. Mendasari teori determinasi diri oleh Deci dan Ryan (2000), studi kualitatif ini menyoroti motivasi siswa melalui kontinum dari teori determinasi diri. Wawancara semi terstruktur digunakan untuk memperoleh data. Dalam penelitian ini beberapa jenis motivasi muncul. Mulai dari motivasi yang datang dari dalam diri, kemudian motivasi yang dipengaruhi dari lingkungan sekitar, hingga keadaan dimana siswa tidak memiliki motivasi sama sekali. Yang pertama, semua partisipan mempunyai motivasi ekstrinsik. Diantaranya siswa mengikuti pembelajaran karena adanya hadiah, ekspektasi orang lain, mengikuti pembelajaran karena kesadaran akan manfaatnya, dan menyadari tanggung jawabnya sebagai seorang mahasiswa. Kedua, peserta memiliki motivasi intrinsik dimana mereka merasa senang, nyaman dan secara inheren tertarik dengan proses pembelajaran bahasa inggris secara tatap muka yang menyediakan interaksi secara nyata, pembelajaran yang interaktif, intruksi yang jelas, lebih efisien dalam waktu, dan merasa tertantang untuk berpartisipasi dalam aktifitas pembelajaran. Temuan terakhir menunjukkan bahwa sebagian besar peserta memiliki kecenderungan kurang adanya dorongan untuk belajar Bahasa inggris secara tatap muka terutama karena sudah terbiasa dengan kemudahan di pembelajaran online, dan merasa gugup terutama dalam aktifitas speaking karena interaksi secara langsung yang pada akhirnya menurunkan tingkat motivasinya.

**Kata Kunci:** Motivasi Siswa, Pasca Pandemi, Pembelajaran Bahasa Inggris, Pembelajaran Luring, Teori Determinasi Diri

## ABSTRACT

HENDRIYANA. 2022. **Investigating Higher Education Students' Motivation in the English Language Learning Environment in The Post-Covid-19.** English Education Department, Faculty of Educational Sciences and Teacher's Training, Siliwangi University, Tasikmalaya.

Regarding the decrease in the case number of the coronavirus, all educational institutions in Indonesia must shift online learning to offline learning or face-to-face in the classroom. This unavoidable change affects students' learning readiness which is influenced by their learning motivation. Motivation itself has a significant portion in encouraging students to carry out learning activities. This study reports on the motivation of three students at one University in West Java, towards learning English in a face-to-face learning environment in the post-pandemic situation. Supported by the self-determination theory by Ryan and Deci (2000), this qualitative study highlights student motivation through the continuum of self-determination theory. Semi-structured interviews were used to obtain data. In this study, several types of motivation emerged. Starting from motivation that comes from within, then motivation that is influenced by the surrounding environment, and situations where the student has no motivation at all. Firstly, the whole participants have extrinsic motivation. It is indicated by participants' performances which are influenced by rewards, other's expectations, awareness of learning outcomes, and realized self-identity. Secondly, the participants have intrinsic motivation is specifically categorized as feeling excited and enjoying face-to-face English learning environments which provide interactive learning activities, clear instructions, learning efficiency, and feeling challenged to participate in learning activities. The last findings show that most participants tend to lack encouragement to learn English face-to-face, especially because of the convenience of online learning, and feel nervous, especially in the speaking activities because of the direct interaction which consequently lowers their level of motivation.

**Keywords:** English Language Learning, Face-to-face Learning, Post pandemic Self-Determination Theory, Students' Motivation.