

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt., yang telah memberikan berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Proses Berpikir Kreatif Matematis Siswa Menurut David Campbell Ditinjau dari Gaya Kognitif”**. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., keluarganya, sahabatnya, tabi’in tabi’atnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya. *Aamiin*.

Peneliti menyadari bahwa selama penyusunan skripsi ini banyak mendapat dukungan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dedi Nurjamil, Drs., M.Pd. selaku pembimbing 1 yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan, dan saran selama penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini;
2. Vepi Apiati, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing 2 dan Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Siliwangi yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan, dan saran selama penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini;
3. Bapak/ Ibu dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Siliwangi;
4. Kepala sekolah, guru matematika, dan staf tata usaha SMPN 1 Tasikmalaya yang membantu dalam proses penelitian skripsi ini;
5. Kedua orang tua dan keenam saudara peneliti, yang telah mendoakan, memotivasi, dan berusaha semaksimal mungkin demi kesuksesan peneliti;
6. Keluarga besar UKM Teater 28 yang menjadi rumah untuk tumbuh, berkembang, dan berkarya;
7. Anoa TGG yang menjadi tempat untuk pulang, senantiasa mengiringi langkah suka duka kehidupan, salah satunya dalam proses penyusunan skripsi ini; dan
8. Semua pihak yang telah memberikan bantuan selama penyusunan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari terdapat banyak kekurangan baik dalam hal isi maupun

sistematika dan teknik penulisannya. Oleh sebab itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran karena mengingat tidak ada sesuatu yang sempurna tanpa adanya kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti maupun pembaca.

Tasikmalaya, Mei 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT KETERANGAN REVISI SIDANG SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Definisi Operasional.....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2 LANDASAN TEORETIS.....	5
2.1 Kajian Teori.....	5
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	36
2.3 Kerangka Teoretis	38
2.4 Fokus Penelitian	39
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	40
3.1 Metode Penelitian.....	40
3.2 Sumber Data Penelitian	40
3.3 Teknik Pengumpulan Data	41
3.4 Instrumen Penelitian.....	41
3.5 Teknik Analisis Data	47
3.6 Waktu dan Tempat Penelitian	48
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Hasil Penelitian.....	51

4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	90
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....		98
5.1	Simpulan.....	98
5.2	Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA		102
RIWAYAT HIDUP PENULIS		161

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator kemampuan berpikir kreatif.....	9
Tabel 2.2 Indikator proses berpikir kreatif menurut David Campbell.....	24
Tabel 2.3 Keterkaitan antara indikator berpikir kreatif dengan tahapan David Campbell.....	25
Tabel 2.4 Indikator gaya kognitif reflektif dan impulsif.....	36
Tabel 3.1 Kisi-kisi instrumen tes MFFT.....	42
Tabel 3.2 Hasil validasi instrumen tes MFFT dari validator.....	43
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen tes kemampuan berpikir kreatif matematis.....	45
Tabel 3.4 Hasil validasi instrumen tes kemampuan berpikir kreatif oleh validator.....	46
Tabel 3.5 Jadwal kegiatan.....	49
Tabel 4.1 Hasil tes MFFT.....	52
Tabel 4.2 Siswa dengan gaya kognitif reflektif dan impulsif.....	53
Tabel 4.3 Siswa yang memenuhi indikator kemampuan berpikir kreatif.....	54
Tabel 4.4 Subjek penelitian.....	55
Tabel 4.5 Gabungan proses berpikir kreatif matematis ketiga subjek.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka teoretis.....	39
Gambar 4.1 Hasil tes S1R dalam menyelesaikan permasalahan dengan cara 1.....	57
Gambar 4.2 Hasil tes S1R dalam menyelesaikan permasalahan dengan cara 2.....	60
Gambar 4.3 Struktur hasil proses berpikir kreatif S1R dalam menyelesaikan permasalahan	62
Gambar 4.4 Hasil tes S11I dalam menyelesaikan permasalahan dengan cara 1.....	70
Gambar 4.5 Hasil tes S11I dalam menyelesaikan permasalahan dengan cara 2.....	72
Gambar 4.6 Struktur hasil proses berpikir kreatif S11I dalam menyelesaikan permasalahan	74
Gambar 4.7 Hasil tes S25I dalam menyelesaikan permasalahan dengan cara 1.....	80
Gambar 4.8 Hasil tes S25I dalam menyelesaikan permasalahan dengan cara 2.....	83
Gambar 4.9 Struktur hasil proses berpikir kreatif S25I dalam menyelesaikan permasalahan	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat keputusan penetapan bimbingan skripsi.....	105
Lampiran 2 Hasil wawancara dengan guru matematika.....	106
Lampiran 3 Pedoman instrumen tes MFFT.....	110
Lampiran 4 Instrumen tes MFFT.....	111
Lampiran 5 Kunci jawaban instrumen tes MFFT.....	118
Lampiran 6 Kisi-kisi instrumen tes kemampuan berpikir kreatif matematis.....	119
Lampiran 7 Instrumen tes kemampuan berpikir kreatif matematis.....	121
Lampiran 8 Kunci jawaban instrumen tes kemampuan berpikir kreatif matematis.....	122
Lampiran 9 Lembar validasi instrumen tes MFFT.....	129
Lampiran 10 Lembar validasi instrumen tes kemampuan berpikir kreatif matematis.....	133
Lampiran 11 Surat izin penelitian.....	145
Lampiran 12 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian.....	146
Lampiran 13 Lembar penilaian instrumen tes MFFT.....	147
Lampiran 14 Lembar jawaban tes kemampuan berpikir kreatif matematis S1R.....	152
Lampiran 15 Lembar jawaban tes kemampuan berpikir kreatif matematis S11I.....	154
Lampiran 16 Lembar jawaban tes kemampuan berpikir kreatif matematis S25I.....	156
Lampiran 17 Dokumentasi hasil penelitian.....	157