

**BOOK 1**

# **PROCEEDING BOOK**

**THE 6<sup>th</sup> CIPASUNG INTERNATIONAL  
CONFERENCE ON PESANTREN  
AND EDUCATION STUDIES**

## **CIPES VI**

**“The Pesantren’s Role to  
the New World Civilization”**

**INSTITUT AGAMA ISLAM CIPASUNG  
2022**



a leading  
pesantren based  
university  
KNOWLEDGEABLE · PIETY · REWARDING

## PROCEEDING BOOK I

### THE 6<sup>TH</sup> CIPASUNG INTERNATIONAL CONFERENCE ON PESANTREN AND EDUCATION STUDIES

# CIPES VI

*“THE PESANTREN’S ROLE TO THE NEW WORLD  
CIVILIZATION”*

**INSTITUT AGAMA ISLAM CIPASUNG**

**2022**



**PUSTAKA TURATS**  
<https://pesantren.co.id>  
[pustakaturats@gmail.com](mailto:pustakaturats@gmail.com)

i | CIPASUNG INTERNATIONAL CONFERENCE ON PESANTREN AND EDUCATION STUDIES VI 2022

# THE 6TH CIPASUNG INTERNATIONAL CONFERENCE ON PESANTREN AND EDUCATION STUDIES CIPES VI

© Pusat Studi Pesantren dan Madrasah (TRENMA)

QRCBN : 62-652-4526-622



62-652-4526-622

Cetakan Pertama, September 2022

Editor : Dr. H. Ahmad Zaki Mubarak

Desain Sampul: Ganjar Sopyan Yusuf, M.Pd.

Tata Letak Isi: Dr. Nani Widiawati

Penerbit:

**CV. Pustaka Turats Press (Anggota IKAPI)**

Perum Bumilestari C.39 Sambongjaya, Mangkubumi

Kota Tasikmalaya. Tlp. 085223777150

## UNDANG-UNDANG NO 19 TAHUN 2002 TENTANG HAK CIPTA

### *Fungsi dan Sifat Hak Cipta Pasal 2*

1. Hak Cipta merupakan hak eksklusif bagi pencipta atau Pemegang Hak Cipta untuk mengumumkan atau memperbanyak ciptaannya, yang timbul secara otomatis setelah suatu ciptaan dilahirkan tanpa mengurangi pembatasan menurut perundang-undangan yang berlaku.

### *Hak Terkait Pasal 49*

1. Pelaku memiliki hak eksklusif untuk memberikan izin atau melarang pihak lain yang tanpa persetujuannya membuat, memperbanyak atau menyiarkan rekaman suara dan / atau gambar pertunjukannya.

THE 6<sup>th</sup> CIPASUNG INTERNATIONAL CONFERENCE ON  
PESANTREN AND EDUCATION STUDIES  
(CIPES VI)

“The Pesantren’s Role to The New World Civilization”

**A. Introduction**

As the Islamic Indonesia indigenous institution, Pesantren needs to promote the real concept toward the new world civilization. Nahdlatul Ulama as the biggest house of pesantren has been declare to reach vision “*Take care of the world, build civilization*”. It is the big dream to be done and pesantren must practically implement its vision to be real hope. By talking its trend in international conference, the steps will be held technically to construct every component of vision.

**B. Objectives**

The objective of CIPES VI:

1. To portray the pesantren readiness to be a part of new world civilization
2. To promote Islam Nusantara as the solution of global Religiosity
3. To construct the concept of Pesantren Offer in building new world civilization

**C. Activity**

1. **Theme** : *The Pesantren’s Offers to The New World Civilization*

**Sub Theme** :

- a. Pesantren Education as the world Islamic Education
- b. The concept of Islam Nusantara for global religiosity
- c. The Pesantren Offer to new world civilization: Challenge and Opportunity

2. **Time** : Wednesday, 21<sup>st</sup> September 2022

3. **Participant and Presenters**

- a. Academic Community of IAIC
- b. Presenter by “Call for Paper”
- c. Called Participant

4. **Keynote Speaker**

- a. KH Yahya Cholil Staquf (Chairman of PBNU, Indonesia)

5. **Plenary Speaker**

- a. Prof. Dr. Raihan Othman (Intenational Islam University of Malaysia, IIUM)
- b. Dr. Mizar Ahmad, MA. (High Priest of Aya Sofia, Netherland)
- c. Prof. Dr. Hamdi Ayyob (Education Faculty Al Azhar University, Egypt)
- d. Prof. Dr. D. Hidayat (UIN Jakarta, Indonesia)

#### D. Schedule of CICES III

Date	Time	Activities and Theme	Speaker/Note
1/9/2022 – 19/9/2022		Socialization Calling for Paper Collecting Paper	Committee
20/9/2022	13.00	Participants' Registration Hotel Check In	IAIC Rectorat Wisma Pesantren Cipasung Hotel Wismadewi, Singaperbangsa
<b>Conference</b>			
21/9/2018	08.00	Welcome Speech of IAIC Rector Keynote Speaker <i>The Pesantren's Offers to The New World Civilization</i>	Drs. KH. A. Bunyamin Rubiah MSI. KH Yahya Cholil Staquf
	10.00	Plenary Speaker (1 <sup>st</sup> 2 <sup>nd</sup> and 3 <sup>rd</sup> ) 1. <i>Pesantren and Islamic Institution in The world: Paradigm Shift</i> 2. <i>The Integration of Islamic Education and Technology in Internalization</i> 3. <i>Pesantren Contribution in Europe Countries</i> 4. <i>Prospect and Challenges of Pesantren Internalization</i>	Prof. Dr. Mahdi (Al Azhar Univ Cairo, Egypt)  Prof. Dr. Raihan Othman (International Islam University of Malaysia) Dr. Mizar Ahmad (Aya Sofia, Nederland) Prof. Dr. D. Hidayat (UIN Jakarta, Indonesia)
	12.00	Lunch, Break and Dzuhur Prayer	IAIC Mosque
	13.00	Parallel Session I Room A : Presenter 1 -10 Class B : Presenter 11 -20 Class C : Presenter 21 -30 Class D : Presenter 31 -40	5' Presentation 5' Discussion Class A of Postgraduate Class B of Postgraduate Class C of Postgraduate Class D of Postgraduate
	15.30	Discussion on Pesantren Studies and Recommendation	Dr. KH Thoyib Bakhtiar Zaini MA
	16.00	City Tour - Galunggung Mountain - Kampung Naga Traditional Village	Committee

#### E. CIPES VI Committee

Supervisor	: Rector of IAIC
Chairman	: Dr. H. Thoyyib B. Zaini MA.
Secretary	: H. Dendi Yuda S., M.Ag.
Deputy of Program	: Dr. H. Ahmad Zaki Mubarak
Financial Division	: Hj. N. Ina Muthmainah, M.SI
Public Relation Division	: Dr. H. Endang Solihin, M.Si. Dr. H. Dodo Murtadho, M.SI
Program Division	: Dr. Nani Widiawati, M.Ag.

Publication

Decoration and Consumption : Dr. Susanti, M.Pd.  
Team of Students

**F. Address of Committee**

: Jl. Muktamat NU XXIX No 1 Cipasung  
Singaparna, Tasikmalaya Indonesia  
Email: [zakimu79@gmail.com](mailto:zakimu79@gmail.com)  
Web: <https://iaicipasung.ac.id>  
CP: +62 85 223777 150  
+62 85 222 600 155  
+62 81 313 061 172



Tasikmalaya, 20 September 2022  
Rektor IAIC

*[Signature]*  
Drs. KH. A. Bunyamin Ruhiat, M.SI.

## Table of Content

No	Title	Main Writer	Page
1	FIKIH PERADABAN: GAGASAN FIKIH SIYASAH DAN TATANAN DUNIA BARU DARI TASIKMALAYA	Dr. Ahmad Zaki Mubarak	1
2	PEMBACAAN KAJIDAH FIQH DI PESANTREN SEBAGAI PEMANTIK DALAM MEMBANGUN PERADABAN DUNIA BARU	Dr. Acep Zoni Saeful Mubarak	16
3	ISLAMIC CATASTROPHES: Understanding the Covid-19 Pandemic in an Emanation Approach	Dr. Nani Widiawati	26
4	الدلالة القرآنية في سورة لقمان وقيمها التربوية	فجرى مولانا	40
5	بحث الغوى على المستوى النحوي عند ابن مالك	محمد ناصف حازم فؤدى	49
6	أساليب البديعة في قصيدة البردة للشيخ محمد البوصيرى	عبد الراشدين	60
7	أساليب القصص في سورة القصص وآثارها التربوية (دراسة تحليلية بديعية)	Novita Sekar Arum Sari, M.Pd.	70
8	Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Taman Kanak-Kanak (Penelitian di Taman Kanak-kanak Kab. Tasikmalaya)	Tika Kartika, M.Pd.	79
9	Manajemen Strategik Pendidikan Pondok Pesantren Lingkungan Industri (Penelitian di Pondok Pesantren At-Thohirin Kabupaten Karawang)	Ahmad Hilmi Haikal, M.Pd.	91
10	Manajemen Konflik Qur'ani	Aqil Sirojudin Tamimi, M.Pd.	109
11	Manajemen pendidikan anak usia dini (studi pada ra asy-syifa leuwiseeng)	Ayu Nurlaela Suroya, M.Pd.	123
12	Supervisi pendidikan perspektif al-Qur'an dalam meningkatkan etos kerja guru	Desti Purnama Sari, M.Pd.	140
13	Pengaruh Kinerja Guru, Budaya Sekolah dan Citra Sekolah Terhadap Animo masyarakat	Dini Nuraeni, M.Pd.	158
14	Pengaruh Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah dan Persepsi tentang Kesejahteraan Guru terhadap Komitmen Profesionalisme Guru	Epul Saepul Zalil, M.Pd.	167
15	KATA SERAPAN BAHASA INDONESIA DALAM AL-QUR'AN PERSPEKTIF ILMU DILALAH	Hasemi Rafsanjani, M.Pd.	180
16	Efektivitas Penggunaan Metode Tamyiz dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Santri	Ilma Amalia Nurul Faqih, M.Pd.	189
17	Model pengembangan aplikasi smart untuk meningkatkan kinerja guru di smk yayasan pesantren cintawana (ypc) singaparna kabupaten tasikmalaya	Iva navisah, M.Pd.	215
18	MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM (Problematika dan Tantangan Pendidikan di Indonesia)	Iwan Ridwan Hadiansah, M.Pd.	224
19	Modernisasi Manajemen Pesantren	Dr. Endang Solihin	237
20	STRATEGI MADRASAH DALAM MENGHADAPI PERSAINGAN DENGAN SEKOLAH DI KABUPATEN TASIKMALAYA (Penelitian di MAN I Tasikmalaya)	Naela Daolati, M.Pd.	240
21	MODEL PENINGKATAN KUALITAS SUMBER DAYA MANUSIA BERBASIS BUDAYA RELIGIUS DI SEKOLAH	Neneng Putri Nabila Azzahra, M.Pd.	255

**PEMBACAAN KAIDAH FIQH DI  
PESANTREN SEBAGAI PEMANTIK  
DALAM MEMBANGUN PERADABAN  
DUNIA BARU**

**READING THE LEGAL MAXIM OF  
FIQH IN PESANTREN AS THE  
TRIGGER IN BUILDING A NEW  
WORLD CIVILIZATION**

**Acep Zoni Saeful Mubarak**

Universitas Siliwangi

e-mail: [accefs@unsil.ac.id](mailto:accefs@unsil.ac.id)

**Abstract**

Pesantrens are educational institutions that has been rooted in the lifeblood of the Indonesian nation. The birth of them along with the arrival of Islam to the archipelago and their growth gave an influence on the lives of Indonesian people. Until now, Indonesia is still considered a tolerant Muslim country compared to other countries. This cannot be separated from the influence of Pesantrens' education which took root before the existence of the Unitary State of the Republic of Indonesia. The purpose of this study is to see the extent to which Pesantrens are able to survive and continue to make major contributions to the civilization of the archipelago, universally world civilization. This paper is a theoretical reflection with a qualitative approach sourced from library research. The results of this study indicate that Pesantrens have contributed to the development of world civilization on a domestic scale. However, with a more measurable development strategy and strong support from various elements of the pesantrens, it will be able to initiate a new world civilization. These occur because the legal maxims of fiqh are taught and implemented which are rooted in the scientific tradition, thus making the ideas of the pesantren more humanist, creative,

<sup>1</sup>Dahlia Lubis, 'Islamism in the Perception of the Teachers and the Students of Pesantren

visionary and optimistic, capable of being the trigger for changing the world towards a new civilization.

Keywords: legal maxim, pesantren, civilization

**Abstrak**

Pesantren merupakan lembaga pendidikan yang telah mengakar dalam nadi kehidupan bangsa Indonesia. Kelahiran pesantren seiring dengan datangnya agama Islam ke Nusantara dan berkembang memberikan pengaruh terhadap kehidupan masyarakat Indonesia. Sampai saat ini Indonesia masih dianggap sebagai negara muslim yang toleran dibanding dengan negara lain. Hal ini tidak lepas dari pengaruh pendidikan pesantren yang mengakar sebelum NKRI ini hadir. Tujuan studi ini adalah melihat sejauh mana pesantren mampu bertahan dan tetap memberikan kontribusi besar untuk peradaban nusantara, umumnya peradaban dunia. Tulisan ini merupakan sebuah refleksi teoritis dengan pendekatan kualitatif yang bersumber dari data kepustakaan (*library research*). Hasil dari studi ini menunjukkan bahwa pesantren telah memberikan kontribusi terhadap pembangunan peradaban dunia dalam skala domestik. Namun dengan strategi pengembangannya yang lebih terukur dan dukungan kuat dari berbagai elemen pesantren akan mampu menggagas peradaban baru dunia. Hal itu dikarenakan di pesantren diajarkan dan diimplementasikan kaidah-kaidah fiqh yang mengakar secara tradisi keilmuan, sehingga menjadikan gagasan-gagasan pesantren akan lebih humanis, kreative, visioner serta optimis mampu menjadi pemantik perubahan dunia menuju peradaban baru.

Kata Kunci: *kaidah fiqh, pesantren, peradaban*

**Pendahuluan**

Pesantren merupakan lembaga pendidikan tertua di nusantara.<sup>1</sup> Lembaga ini

Mawaridussalam Deli Serdang North Sumatra', *TEOSOFI: Jurnal Tasawuf Dan Pemikiran Islam*, 9.1



hadir bersamaan dengan datangnya agama Islam. Walisongo sebagai tokoh pengemban dakwah, menebarkan Islam dengan menerapkan metode *hikmah* yang penuh nilai-nilai toleran, humanis, damai, terbuka, dan akomodatif dengan budaya Nusantara.<sup>2</sup> Metode inilah yang menjadikan agama baru yang bukan asli nusantara ini diterima dengan penuh oleh masyarakat.

Pesantren sebagai pusat dakwah dan kajian, didirikan oleh Walisongo<sup>3</sup> untuk mengajarkan ajaran-ajaran yang mudah diterima dan dimengerti oleh siapapun. Sentuhan-sentuhan Walisongo ini sangat berpengaruh pada kehidupan bermasyarakat. Pada akhirnya ajaran-ajaran mereka terinternalisasi menjadi sebuah *habitus* peradaban Islam Indonesia.<sup>4</sup> Dengan kata lain, peradaban Islam Indonesia yang sekarang ini terbangun, dengan corak ekletik dan toleran, tidak bisa lepas dari peran pesantren sebagai sistem pembangunan nilai dan karakter melalui pendidikan Pesantren.

Indonesia dengan penduduk muslim terbesar di dunia,<sup>5</sup> tidak dapat melepaskan diri dari fakta sejarah bahwa Pesantren merupakan institusi yang produktif dalam mengajarkan, mendidik dan mendakwahkan Islam *rahmatan lil 'alamin* sehingga lembaga ini mampu berkontribusi dalam membangun tatanan dunia baru. Kemudian, apa yang menjadi landasan utama pesantren diprediksi akan mampu berkontribusi seperti itu. Kunci utama dari itu semua adalah karena pesantren memiliki kekuatan dalam kajian fiqh dan metodologinya.

Dalam kajian-kajian fiqh banyak dibahas mengenai perbedaan pendapat

(*muqararah al-mazahib*) yang membuat daya nalar para santri semakin terbuka. Selain itu kajian-kajian metodologis melalui *ushul, fiqh, qawaid al-fiqhiyyah* mampu menawarkan konsep-konsep yang terbarukan. Daari sinilah Islam muncul sebagai agama yang fleksibel, *available* dan komprehensif dalam mengarungi zaman apapun dan kapanpun. Islam dimaknai sebagai agama yang *shalih likulli zaman wa makan*.<sup>6</sup>

Terdapat anggapan yang menyatakan perlunya rekonstruksi fiqh besar-besaran terhadap beberapa pemahaman yang selama ini dianggap jumud. Sebenarnya bukan fiqhnya yang memberikan peran terhadap stagnansi pemikiran Islam. Justru selama ini perkembangan pemikiran Islam terlahir dari ijtihad para ulama. Yang diperlukan saat ini adalah pembacaan ulang dan reinterpretasi komprehensif terhadap pemikiran bahkan metodologi yang ditelaah ditawarkan para ulama. Tidak bisa dipungkiri para ulama yang sekarang memiliki pemikiran maju dan mendunia terlahir dari konsep dan metodologi pesantren yang dianggap kuno. Kehadiran para pemikir ulung justru karena pembacaan ulang sehingga memunculkan yang lebih *maslahat*.

Para pembaharu nusantara berkreasi dan berkontribusi untuk bangsa dan negara dengan membawa konstruksi keilmuan pesantren. Nama-nama ulama asal pesantren seperti Syekh KH. Ahmad Khotib Sambas, Syekh KH. Nawawi al-Bantani, Syekh KH. Ihsan Jampes, Syekh KH. Ahmad Kholil Bangkalan, Syekh K.H. Mahfuz Termas,<sup>7</sup> Syekh K.H. Abdul Karim, Hadratu Syaikh KH

(2019), 1-29  
<<https://doi.org/10.15642/teosofi.2019.9.1.1-29>>.

<sup>2</sup> Abdurrohman Kasdi, 'The Role of Walisongo in Developing the Islam Nusantara Civilization', *Addin*, 11.1 (2017), 1  
<<https://doi.org/10.21043/addin.v11i1.1973>>.

<sup>3</sup> Hamdan Adib, 'Potret Integrasi Islam Dan Budaya Nusantara Di Era Walisongo', *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 7.2 (2021), 239-51  
<[https://doi.org/10.31943/jurnal\\_risalah.v7i2.179](https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v7i2.179)>.

<sup>4</sup> Siti Ma'rifah, 'Pesantren Sebagai Habitus Peradaban Islam Indonesia', *Jurnal Penelitian*, 9.2

(2015), 347  
<<https://doi.org/10.21043/jupe.v9i2.1325>>.

<sup>5</sup> Martin Van Bruinessen, 'Indonesian Muslims and Their Place in the Larger World of Islam', *Indonesia Rising: The Repositioning of Asia's Third Giant*, January 2011, 2012, 117-40  
<<https://doi.org/10.1355/9789814380416-013>>.

<sup>6</sup> Paryadi and Nashirul Haq, 'Maqasid Al-Syariah Menurut Al-Ghazali Dan Ibnu Qoyyim Al-Jauziyah', *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 3. April (2015), 49-58.

<sup>7</sup> Imam Mustofa, 'Menjadikan Pesantren Sebagai Pusat Peradaban Muslim Di Indonesia',

Hasyim Asy'ari,<sup>8</sup> KH Wahid Hasyim,<sup>9</sup> Prof. Hasbi Ash-Shiddiqy,<sup>10</sup> KH Abdurrahman Wahid (Gus Dur)<sup>11</sup>, KH Sahal Mahfudz,<sup>12</sup> KH Said Aqil Siraj<sup>13</sup> adalah orang pesantren dengan pembacaan baru. Inti dari pemikiran mereka adalah bagaimana membangun manusia Indonesia ber peradaban dengan dasar-dasar kemaslahatan. Sedangkan konsep *mashlahah* merupakan pokok ajaran Islam yang dalam studi di Pesantrenan tidak lepas dari pembacaan dari *qawaid fihiyyah* dan *ushuliyah*.

Tulisan bertujuan untuk mengkaji bagaimana pesantren menawarkan konsep untuk pembangunan tatanan dunia baru. Dalam kajian ini ditawarkan beberapa kaidah yang sudah menjadi dasar dan landasan para ulama nusantara dalam berinovasi dan berkreasi untuk pembangunan peradaban manusia Indonesia yang humanis. Indonesia sebagai wadah dari beribu pesantren dipastikan akan berkontribusi untuk mengisi ruang pemikiran baru menuju sebuah peradaban dunia baru.

## Literature Review

### Pesantren dan Peradaban

Pondok Pesantren atau lebih sederhananya disebut dengan Pesantren<sup>14</sup> merupakan lembaga pendidikan Islam yang *indigenous* nusantara.<sup>15</sup> Corak pendidikan tradisional. Pengertian pesantren berasal dari kata santri yang diberi awalan "pe" dan akhiran "an" memiliki pengertian tempat para santri<sup>16</sup> di bawah bimbingan kyai.<sup>17</sup> Kadang pengertian lain diambil dari terkadang juga pesantren diartikan sebagai gabungan kata *sant* (manusia baik) dengan suku kata *tra* (suka menolong), dan sehingga kata pesantren bisa diartikan sebagai tempat pendidikan manusia baik.<sup>18</sup>

Pesantren di nusantara memiliki istilah yang berbeda sesuai dengan penyebutan di daerah masing-masing seperti Pondok Pesantren, Dayah, Surau, Meunasah.<sup>19</sup> Dalam Undang-undang Nomor 18 Tahun 2019 pasal 1 disebutkan pengertian pesantren sebagai berikut: Pondok Pesantren, Dayah, Surau, Meunasah, atau sebutan lain yang selanjutnya disebut Pesantren adalah lembaga yang berbasis

Millah, 11.1 (2011), 75-108  
<<https://doi.org/10.20885/millah.vol11.iss1.art4>>.

<sup>8</sup> Ainun Najib Ahmad Khoirul Fata, 'Kontekstualisasi Pemikiran KH Hasyim Asy'ari Tentang Persatuan Umat Islam', *Miqot*, XXXVIII.2 (2014), 319-34.

<sup>9</sup> M. Taofik Kurohman, Anny Wahyuni, and Budi Purnomo, 'Analisis Kepemimpinan K.H Wahid Hasyim Terhadap Reformasi Pendidikan Pesantren', *Chronologia*, 3.2 (2021), 10-18  
<<https://doi.org/10.22236/jhe.v3i2.7569>>.

<sup>10</sup> Maimun Maimun, 'Fiqh Nusantara (Kontekstualisasi Hukum Islam Dalam Pandangan T.M. Hasbi Al-Shiddiqi)', *ISLAMUNA: Jurnal Studi Islam*, 3.1 (2016), 22  
<<https://doi.org/10.19105/islamuna.v3i1.944>>.

<sup>11</sup> Muh. Ilham Usman, 'Telaah Pemikiran KH. Abdurrahman Wahid: Pesantren Fiqh-Sufistik Dan Pribumisasi Islam', *Aqidah-Ta: Jurnal Ilmu Aqidah*, 5.2 (2019), 211-23  
<<https://doi.org/https://doi.org/10.24252/aiqidahta.v5i2.10392>>.

<sup>12</sup> Jamal Ma'mur Asmani, 'Fiqh Sosial Kiai Sahal Sebagai Fiqh Peradaban', *Wahana Akademika: Jurnal Studi Islam Dan Sosial*, 2.2 (2016), 121  
<<https://doi.org/10.21580/wa.v2i2.390>>.

<sup>13</sup> Dahlan, 'Epistemologi Kemaslahatan KH Said Aqil Siraj Dalam Konstruksi Hukum Islam Kontemporer', *Manhaj*, 4.2 (2016), 147-56.

<sup>14</sup> M. Falikul Isbah, 'Pesantren in the Changing Indonesian Context: History and Current Developments', *Qudus International Journal of Islamic Studies*, 8.1 (2020), 65-106  
<<https://doi.org/10.21043/QIJIS.V8I1.5629>>.

<sup>15</sup> Dihyatun Masqon, 'Dynamic of Pondok Pesantren As Indegenous Islamic Education Centre in Indonesia', *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 12.1 (2014)  
<<https://doi.org/10.32729/edukasi.v12i1.78>>.

<sup>16</sup> Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai* (Jakarta: LP3ES, 2015), p. 18.

<sup>17</sup> Ali Muhsin, 'The Implementation of Pesantren Education System in Student', 2003.

<sup>18</sup> Saeful Anam, 'Karakteristik Dan Sistem Pendidikan Islam: Mengenal Sejarah Pesantren, Surau Dan Meunasah Di Indonesia', *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education*, 1.1 (2017), 20-21  
<<https://doi.org/10.33754/jalie.v1i1.52>>.

<sup>19</sup> Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi Dan Modernisasi Menuju Milenium Baru* (Jakarta: Penerbit Kalimah, 2001), p. 70.

masyarakat dan didirikan oleh perseorangan, yayasan, organisasi masyarakat Islam, dan/atau masyarakat yang menanamkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt., menyemaikan akhlak mulia serta memegang teguh ajaran Islam *rahmatan lil'alam* yang tercermin dari sikap rendah hati, toleran, keseimbangan, moderat, dan nilai luhur bangsa Indonesia lainnya melalui pendidikan, dakwah Islam, keteladanan, dan pemberdayaan masyarakat dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia.<sup>20</sup>

Atas dasar keimanan dan ketakwaan serta lebih mengedepankan *khidmah ummat* (pemberdayaan masyarakat), eksistensi pesantren selama ini mampu memberikan kontribusi besar dalam membantuk peradaban masyarakat nusantara ini. Kepiawaian alumni pesantren dalam mengelola pendidikan di masyarakat tidak terlepas dari pendidikan pesantren yang mencetak manusia ahli dalam bidang agama dan ilmu pengetahuan kemasyarakatan serta berakhlak mulia. Hal inilah yang didapatkan oleh masyarakat sebagai ilmu yang langsung dapat dirasakan. Kemanfaatan ilmu tidak hanya dari segi teoritis tapi menyentuh hal-hal praktis.

Eksistensi pesantren yang sangat konsisten dalam pendidikan masyarakat, melahirkan tujuan lembaga tersebut yang dituangkan dalam Undang-undang Pesantren. Dalam regulasi tersebut disebutkan bahwa pendidikan pesantren memiliki tiga tujuan yaitu: *pertama*, membentuk individu yang unggul di berbagai bidang, yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agama dan/atau menjadi ahli ilmu agama yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, berilmu, mandiri, tolong-menolong, seimbang, dan moderat.

Kemudian yang kedua adalah membentuk pemahaman agama dan keberagaman yang moderat dan cinta tanah air, serta membentuk perilaku yang mendorong terciptanya kerukunan hidup beragama. Tujuan yang ketiga adalah

meningkatkan kualitas hidup masyarakat yang berdaya dalam memenuhi kebutuhan pendidikan warga negara maupun kesejahteraan sosial masyarakat pada umumnya.<sup>21</sup>

Kontribusi pesantren terhadap pembangunan nasional menempati posisi yang penting. Dengan jumlah pesantren seluruh Indonesia sebanyak 27.722 dan santri 4.175.531<sup>22</sup> Pesantren sudah seharusnya dapat memberikan sumbangan dalam meningkatkan sumber daya manusia. Jika sumber daya manusia yang menjadi pemantik kebangkitan suatu peradaban sudah tertata dan mumpuni, kebangkitan sebuah peradaban dunia tinggal menunggu.

Fakta sejarah membuktikan bahwa pesantren telah berperan besar dalam pembangunan dan pengembangan Sumber Daya Manusia generasi bangsa. Pembangunan SDM di pesantren meliputi pembangunan kecerdasan spiritual, emosional, intelektual, serta kecerdasan sosial civitas akademika pesantren. Bahkan sampai hari ini pesantren masih dapat bertahan sebagai tempat pendidikan bagi masyarakat di tengah arus perubahan zaman. Melihat eksistensi dan peran pesantren dalam pembangunan SDM bangsa, maka untuk menjadikan pesantren sebagai pemantik pembangunan peradaban merupakan sebuah peluang besar.<sup>23</sup>

#### Kaidah Fiqih di Pesantren

Sebelum menelisik kaidah peradaban, perlu diulas beberapa kaidah yang menjadi pedoman para kyai dan santri mengambil keputusan. Sesungguhnya ada beberapa kaidah yang menjadi kekuatan tradisi pesantren diantaranya *al-qa'idah al-ushuliyah* dan *al-qa'idah al-fiqhiyyah*. Dalam tulisan ini hanya akan difokuskan kepada *al-qa'idah al-ushuliyah* (kaidah fiqih). Kaidah fiqih yang dimaksud pada studi ini adalah *al-qawaid al-fiqhiyyah* yang selama ini dikaji, didalami serta digunakan oleh para kyai dan santri di Pesantren dalam menganalisis persoalan. Kaidah ini merupakan pisau

<sup>20</sup> Presiden Republik Indonesia, *Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren* (Indonesia, 2019).

<sup>21</sup> Presiden Republik Indonesia.

<sup>22</sup> Data dapat dilihat di <https://ditpdponren.kemenag.go.id/pdpp> diunduh pada tanggal 18 September 2022

<sup>23</sup> Mustofa.

analaisis dalam metode *istinbath al-ahkam*. (penetapan hukum)

*Al-qawa'id al-fiqhiyyah* atau yang lebih dikenal dengan kaidah-kaidah fiqh merupakan sebuah patokan hukum dalam aturan yang bersifat umum dan dari aturan tersebut diketahui hukum-hukum sesuatu yang berada di bawah cakupannya.<sup>24</sup> Sedangkan menurut Abu Muhammad Izz al-Din ibn Abd al-Salam *al-qawa'id al-fiqhiyyah* didefinisikan sebagai jalan untuk mendapatkan masalah (kemaslahatan) serta menolak kemafsadatan.<sup>25</sup>

Dalam khazanah keilmuan pesantren, kaidah fiqh ini dapat ditinjau dari dua sisi. Dari sisi sumber, kaidah fiqh ini sebagai alat bagi peminat hukum Islam untuk memahami dan menguasai *maqashid Syariah* karena dengan mengkaji serta mendalami nash, para ulama akan mampu menemukan persoalan-persoalan esensial dalam satu problem (*masail*). Sedangkan dari segi *istinbath al-ahkam* dapat dijadikan sebagai salah satu alat dalam menyelesaikan persoalan yang telah terjadi dan mungkin belum terjadi, yang belum ada ketentuan hukumnya secara jelas dalam nash.<sup>26</sup>

Dalam prakteknya *al-qawa'id al-fiqhiyyah* dijadikan rujukan oleh seorang hakim dalam keputusannya, rujukan seorang mufti dalam fatwanya, dan rujukan seorang mukallaf untuk mengetahui hukum syariat dalam ucapan dan perbuatannya,<sup>27</sup> juga

sebagai petunjuk operasional dalam mengistinbatkan hukum Islam. Terdapat beberapa kitab kaidah fiqh yang menjadi standar diantaranya adalah karya *Jalal ad-din 'abd ar-Rahman bin Abu Bakr bin Muhammad as-Suyuti* (911 H/1505 M)<sup>28</sup> dengan nama kitabnya adalah *al-Asybah wa an-Naza'ir fi Qawa'id wa Furu' Fiqh ash-Al-Syafi'iyah*. Kitab ini merupakan ringkasan dari kitab-kitab tentang kaidah fikih yang pernah ditulis sebelumnya yang terdiri dari 7 bab.

### Metode

Tulisan ini dikategorikan pada studi dengan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan datanya menggunakan metode book survey atau review referensi. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik diskriptif naratif. Ruang lingkup studi adalah mengkaji peran Pondok Pesantren dalam penguatan ekonomi syariah di era digital.

### Pembahasan

#### Menyongsong Peradaban Dunia Baru

Diskursus tentang kebangkitan peradaban<sup>29</sup> dunia semakin berkembang menjadi sebuah kajian. Termasuk diantaranya tulisan Prof. Dr. Azyumardi Azra, MA<sup>30</sup> berjudul *Nusantara Untuk Kebangkitan Peradaban: memperkuat Optimisme dan Peran Umat Islam Asia Tenggara* yang akan dipresentasikan sebelum beliau wafat di Persidangan Antar Bangsa: Kosmopolitan Islam. Dalam tulisannya Azra memberikan optimisme kepada Indonesia dan Malaysia

<sup>24</sup> Ali Ahmad al-Nadwi, *al-Qawa'id al-Fiqhiyyah: Mafshumuha, Nash'atuha, Tat}awwuruha, Dirasat al-Mu'allafatuha, Adillatuha, Muhimmatuha, Tatbiqatuha*, (Damasuks: Dar al-Qalam, 1994), 43.

<sup>25</sup> Izz al-Din ibn 'Abd al-Salam, *Qawa'id al-Ahkam fi Mashalih al-Anam...*, 9. Lihat Asjmundi A. Rahman, *Kaidah-Kaidah Fiqih (Qawaidul Fiqhiyyah)*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1976), 17.

<sup>26</sup> Jaih Mubarak, *Sejarah Perkembangan Hukum Islam*, (Bandung: Pustaka Remaja Rosdakarya, 2000), 27.

<sup>27</sup> Acep Zoni Saeful Mubarak, *Argumen Masalah Dalam Putusan Pengadilan* (Cirebon: Nusa Litera Inspirasi, 2019), p. 80 <<https://nusaliterainspirasi.com/argumen-masalah-dalam-putusan-pengadilan/>>.

<sup>28</sup> A. Djazuli, *Kaidah-kaidah Fikih: Kaidah-kaidah Hukum Islam dalam Menyelesaikan Masalah-masalah yang Praktis*, (Jakarta: Kencana, 2006), 21.

<sup>29</sup> Peradaban dalam bahasa arab adalah hadharah dan dalam bahasa Inggris adalah civilization. Peradaban merupakan suatu kebudayaan yang lebih halus, tinggi dan indah. Effat al Sharqawi menyebutkan perbedaan antara kebudayaan dan peradaban. Kebudayaan adalah bentuk ungkapan tentang semangat mendalam suatu masyarakat. Sedangkan manifestasi-manifestasi kemajuan mekanis dan teknologi lebih berkaitan dengan peradaban. Abdul Wadud Nafis, 'Islam, Peradaban Masa Depan', *Jurnal Al-Hikmah*, 18.2 (2020), 117-34 <<https://doi.org/10.35719/alhikmah.v18i2.29>>.

<sup>30</sup> Azyumardi Azra, 'Persidangan Antar Bangsa: Kosmopolitan Islam', in *Nusantara Untuk Kebangkitan Peradaban: Memperkuat Optimisme Dan Peran Umat Islam Asia Tenggara* (Malaysia: ABIM, 2022), pp. 14-22.

sebagai pusat peradaban dunia. Menurutnya, wacana tentang 'kemerosotan peradaban Barat' (*the decline of Western civilization*) menjadi salah satu pemantik munculnya peradaban baru dunia. Saatnya "Suara Dari Asia Tenggara" bangkit dengan beberapa prasyarat utama diantaranya stabilitas politik, pendidikan, dan pemberdayaan masyarakat madani (*civil society*). Selain itu kaum Muslim harus memperkuat integritas diri pribadi dan komunitas, sehingga dapat mengaktualkan "Islam rahmatan lil 'alamin" dengan peradaban yang juga menjadi  *blessing* bagi alam semesta.

Atas dasar optimisme tersebut. Sesungguhnya Indonesia sudah mulai berbenah menyongsong peradaban baru. Beberapa para pemikir alumni pesantren sudah sejak awal memberikan perspektif tentang hal ini. Dalam kitab *Fiqh al-Hadarah: Daur Jam'iyah Nahdlat al-Ulama fi al-Hadarah al-Islamiyyah fi Indonesia*<sup>31</sup> dijelaskan para tokoh peantren yang memiliki pandangan luas terhadap peradaban Islam. Diantara mereka adalah KH Hasyim Asy'ari, KH Sahal Mahfudz, KH Abdurrahman Wahid, KH. Ahmad Siddik, KH Ma'ruf Amin, KH Yahya Kholil Tsaquf. Pemantik pembangunan tatanan baru atau (*hadlarah*) berasal dari keilmuan yang digali dari pesantren dengan pembacaan baru dan lebih luas.

Diantara pilar-pilar peradaban pesantren adalah karena pesantren memiliki tradisi keilmuan.<sup>32</sup> Pesantren secara jelas memiliki kurikulum yang komprehensif untuk mencetak seorang yang *tafaqquh fid-din*. Pesantren tidak terlepas dari sumber atau referensi utama kitab kuning dengan

metode pembelajaran yang digunakan dikenal dengan sistem sorogan dan bandongan. Metode sorogan, dilakukan oleh para santri secara orang-perorang untuk mendapatkan bimbingan langsung dari kiai, ustadz atau ajengan. Sementara sistem bandongan dilakukan oleh para santri secara bersama-sama yang menyimak dan mendengarkan bacaan dan *syarh* (penjelasan) dari kyai sambil memberikan catatan (logatan) pada kitab mereka.<sup>33</sup>

Selain itu, pesantren memiliki cara unik dalam mengasah daya pikir para santri yang disebut dengan *bahtsul masail*.<sup>34</sup> *Bahtsul masail* merupakan salah satu mekanisme penetapan hukum Islam (*fiqh*) yang dilakukan secara jama'i. *Bahtsul masail* juga bisa disebut sebagai forum intelektual pesantren dan sistem pengajian tingkat tinggi, yang melibatkan para santri senior yang telah memenuhi standar keilmuan tertentu. Salah satu tujuannya adalah mencari rujukan atau jawaban berbagai problematika keagamaan (*masa'il diniyyah*) dan kontemporer (*masail waqi'iyah*) dari kitab-kitab kuning yang dilakukan secara kolektif.<sup>35</sup>

#### Pesantren dan Kaidah Fiqih

Salah satu perangkat dalam *bahtsul masail* adalah referensi yang cukup tentang masalah yang dihadapi. Selain itu para santri dan para pembahas harus paham metodologi *istinbath al-ahkam*. Untuk menguji kedalaman dan putusan yang diambil, Diantara kitab yang membahas kaidah fiqh yang sering dipergunakan oleh kyai dan santri di pesantren adalah karya as-Suyuti yaitu Kitab *al-Asybah wa an-Naza'ir fi Qawa'id wa Furu' Fiqh ash-Al-Syafi'iyah*.<sup>36</sup>

<sup>31</sup> Imaduddin Utsman al-Bantani Al-Jawi, *Fiqh Al-Hadarah: Daur Jam'iyah Nahdlat Al-Ulama Fi Al-Hadarah Al-Islamiyyah Fi Indonesia, Maktabah Nahdlat Al-Ulum*, 1st edn (Banten: Maktabah Nahdlat al-Ulum, 1443).

<sup>32</sup> Mu'ammarr, 'Pilar-Pilar Peradaban Pesantren: Potret Potensi Dan Peran Pesantren Sebagai Pusat Peradaban', *Madaniyah*, VII (2014), 277-99.

<sup>33</sup> A. Khoirul Anam, 'Bahtsul Masail Dan Kitab Kuning Di Pesantren', *The International Journal of Pegon Islam Nusantara Civilization*, 1.1 (2018), 103-38.

<sup>34</sup> A N Alizza, E H Widiastuti, and N Nuryanti, 'Penggunaan Metode Bahtsul Masail Fiqhiyyah Dalam Proses Pembelajaran Di Pondok Pesantren Darul Mukhlisin Magelang', *Historica*, 3.2 (2022), 12-19 <<https://www.ejournal.ivet.ac.id/index.php/historica/article/view/2119>>.

<sup>35</sup> A. Khoirul Anam, 'Bahtsul Masail Dan Kitab Kuning Di Pesantren'..., 103-38.

<sup>36</sup> Lihat Jalal ad-Din 'Abd ar-Rahman as-Suyuti, *al-Ashbah wa al-Naza'ir fi Qawa'id wa furu' Fiqh ash-Shafi'iyah*, (Bayrut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 1983), 1 : 4-5.

Dalam kitab tersebut Imam as-Suyuti tersebut dibahas tentang lima kaidah fikih dasar yang dianggap ulama sebagai rujukan pelbagai persoalan fiqh. Kemudian dikaji juga tentang 40 kaidah-kaidah umum yang menghasilkan gambaran tentang hukum atas kasus-kasus yang parsial. Bahkan di bab ketujuh mengulas tentang perbandingan kasus yang terjadi dalam masalah ushuliyah karena adanya kesamaan konteks dengan persoalan yang terjadi dalam fiqh ataupun bahasa.<sup>37</sup> Semua kaidah ini dijadikan sebagai referensi terlebih saat menghadapi persoalan yang rumit dan tidak ditemukan secara eksplisit dalam *nash* ataupun *qaul ulama*.<sup>38</sup>

Kaidah fiqh di dunia ulama termasuk ilmu yang sangat urgent, hal ini sebagaimana disampaikan: "*Barang siapa me melihara ushul maka ia akan sampai pada maksud. Dan barang siapa memelihara qawaid maka ia selayaknya mengetahui maksud*". Kemudian dalam kitab *Faridhul Bahiyyah* di sebuah nadzam dikatakan: "*Sesungguhnya cabang-cabang masalah fiqh itu hanya dapat dikuasai dengan kaidah-kaidah fiqhiyyah, maka menghafalkannya sangat besar faedahnya*." Selanjutnya, dinukil dari pendapat Imam al-Qarafy bahwa seorang faqih tidak akan besar pengaruhnya tanpa berpegang kepada ilmu kaidah fiqhiyyah. Karena jika tidak demikian, akan berpengaruh pada hasil ijtihadnya yang bertentangan dengan dalil-dalil yang kulliy. Maka dengan menguasai bidang dan klasifikasi *qawaid fiqhiyyah*, akan mudah menguasai *furu'-furu'nya*.<sup>39</sup>

Terlebih di era modern ini, kita banyak dihadapkan dengan permasalahan-permasalahan kontemporer yang mau tidak mau harus bersentuhan dengan ranah fiqh. Tak jarang dari sejumlah perkara baru

tersebut belum ditemukan hukumnya karena dalil spesifik dari *nushus* tidak ditemukan. Pantas saja di pesantren walaupun diajarkan beraneka ilmu, namun diantara ilmu yang membuat kemampuan kritis dan berwawasan luas adalah adalah *mantiq* (logika), *ushul al-fiqh*, dan *al-qawâid al-fiqhiyah*.<sup>40</sup>

#### Pembacaan Ulang Kaidah Fiqih

Gagasan membangun *fiqh al-hadarah* (peradaban) bertitik tolak bagaimana menciptakan Islam yang diterima secara mendunia. Bagaimana menerapkan Islam *rahmatan lil 'alamin* tidak hanya di negara yang mayoritas beragama Islam saja. Tentu hal ini sudah dimulai dari para alumni pesantren, seperti KH Sahal Mahfudz dengan pendekatan *masalahah-nya*, mencoba mengelaborasi fiqh sosial. Dalil utamanya adalah kaidah *masalahah*. Karena inti dari syariat Islam adalah "*jalb al-masalih wa dafu al-mafasid* (menarik masalah dan menolak mafsadah)." Kaidah ini merupakan kaidah utama, karena semua kaidah berasas kepada kaidah tersebut, sebagaimana yang dijelaskan oleh Imam Izz ad-din ibn abd As-salam.<sup>41</sup>

Pribumisasi Islam yang ditawarkan Gus Dur pun tidak terlepas dari implementasi kemaslahatan dan kaidah tentang adat.<sup>42</sup> Termasuk fiqh keindonesiaan ala Hasbi Ash-Shiddiqy. Menurut Noruzzaman Shiddiqy, terdapat dalil utama dalam menumbuhkan fiqh ke Indonesiaan Hasbi, diantaranya adalah kaidah fiqhiyah yang menegaskan bahwa "*hukum asal dari segala sesuatu/perbuatan (mu'amalat) ialah diperbolehkan kecuali ada dalil yang melarangnya*," serta hadits yang maknanya "*engkau lebih tahu urusan duniamu*".<sup>43</sup>

<sup>37</sup> Lihat Jalal ad-Din 'Abd ar-Rahman as-Suyuti, *al-Ashbah wa al-Naza'ir...*, I: 4-5.

<sup>38</sup> Johan Efendi, 'Kedudukan Kaidah Fikih Dalam Ijtihad Dan Relevansinya Dengan Kompilasi Hukum Islam (KHI)', X.2 (2018), 59-88 <[http://repository.uinib.ac.id/1825/1/JOHAN\\_EFENDI\\_NIM.088162648.pdf](http://repository.uinib.ac.id/1825/1/JOHAN_EFENDI_NIM.088162648.pdf)>.

<sup>39</sup> Firman Arifandi and others, *Qawaid Fiqhiyyah Sebagai Formulasi Hukum* (Jakarta: Rumah Fiqh Publishing, 2018), p. 15.

<sup>40</sup> Samsul Arifin Munir, *Percik Pemikiran Para Kiai*, (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2009), p.186

<sup>41</sup> H. A. Djazuli, *Kaidah-Kaidah Fikih: Kaidah-Kaidah Hukum Islam Dalam Menyelesaikan Masalah-Masalah Yang Praktis*, 1st ed, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006), p. 6.

<sup>42</sup> A. Soheh Mukarom, 'Pribumisasi Dalam Pandangan Abdurahman Wahid', *Religious: Jurnal Studi Agama-Agama Dan Lintas Budaya*, 2.1 (2018), 63 <<https://doi.org/10.15575/rjsalb.v2i1.2217>>.

<sup>43</sup> Maimun.

Kaidah fiqh memberikan kemudahan pada ulama dalam merumuskan hukum masalah baru yang berkembang baik sekarang maupun yang akan datang. Kaidah fiqh memiliki posisi strategis dalam perumusan hukum karena efisiensi yang ditawarkan, di samping dapat menjadi landasan berfatwa dan menjadikan ilmu fiqh lebih teratur sehingga mempermudah seseorang untuk mengidentifikasi fikih yang jumlahnya amat banyak.<sup>44</sup>

Namun untuk memantik pembangunan peradaban baru, maka perlu pembacaan ulang terhadap kaidah-kaidah fiqh tersebut. Kaidah yang ditawarkan ulama pendahulu tetap dapat digunakan dengan sebaik-baiknya sebagai landasan pemikiran, namun olah situasi kondisi bisa saja memaksa adanya pembacaan ulang. Mungkin perlu dipertimbangkan metode pembacaan terhadap turats atau epistemology penafsiran baru dari kalangan ulama kontemporer sehingga kaidah fiqh lebih memiliki bobot makna.

#### Kesimpulan

Peradaban dunia menunggu Asia, demikian Prof Azra menyampaikan dalam tulisannya sebelum wafat. Indonesia salah satu negara yang diperhitungkan, karena negara ini mayoritas beragama Islam. Kehidupan beragama bangsa Indonesia tidak lepas dari nilai-nilai Islami yang celupannya berasal dari pesantren. Pesantren memberikan kontribusi tinggi terhadap pendidikan Islam selama ini.

Optimisme menuju peradaban baru dunia mensyaratkan Indonesia menggagas dengan nilai-nilai pesantren. Karena selama ini pesantren mampu memantik hadirnya peradaban yang indah di nusantara. Ke depan terdapat prasyarat untuk memantik pembangunan peradaban dunia baru, salahsatunya adalah keterlibatan pesantren. Karena lembaga ini memiliki sumber daya manusia yang unggul.

Lahirnya gagasan cemerlang dari para kyai di pentas nasional dan internaasional tidak terlepas dari pendidikan pesantren yang memberikan pengaruh

terhadap pemikiran mereka. Kemampuan handal SDM tersebut dikarenakan gembengan kitab kuning dan metode kajian bahtsul masail. Sedangkan dalam merumuskan suatu persoalan, yang menjadi salah satu dalil dan hujjah hukumnya adalah *al-qawaid al-fiqhiyyah*. Dengan pembacaan kaidah yang tepat akan memberikan kekuatan pemantik dalam menelorkan gagasan-gagasan tinggi untuk pembangunan peradaban dunia baru.

Haasil penelitian ini baru merupakan konsep atau gagasan atas dasar fakta dan realita pendidikan di pesantren, Walaupun masih terdapat keterbatasan referensi dan waktu yang sangat singkat. Sejalan dengan itu dibutuhkan suatu penelitian lanjutan yang lebih komprehensif, kasus yang lebih beragam dengan ilmu yang bervariasi.

#### Referensi

- A. Khoirul Anam, 'Bahtsul Masail Dan Kitab Kuning Di Pesantren', *The International Journal of Pegon Islam Nusantara Civilization*, 1.1 (2018), 103-38
- Adib, Hamdan, 'Potret Integrasi Islam Dan Budaya Nusantara Di Era Walisongo', *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 7.2 (2021), 239-51 <[https://doi.org/10.31943/jurnal\\_risalah.v7i2.179](https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v7i2.179)>
- Ahmad Khoirul Fata, Ainun Najib, 'Kontekstualisasi Pemikiran KH Hasyim Asy'ari Tentang Persatuan Umat Islam', *Miqot*, XXXVIII.2 (2014), 319-34
- Al-Jawi, Imaduddin Utsman al-Bantani, *Fiqh Al-Hadarah: Daur Jam'iyyah Nahdlat Al-Ulama Fi Al-Hadarah Al-Islamiyyah Fi Indonesia, Maktabah Nahdlat Al-Ulum*, 1st edn (Banten: Maktabah Nahdlat al-Ulum, 1443)
- Alizza, A N, E H Widiastuti, and N Nuryanti, 'Penggunaan Metode Bahtsul Masail Fiqhiyyah Dalam Proses Pembelajaran Di Pondok Pesantren Darul Mukhlisin Magelang', *Historica*, 3.2 (2022), 12-19 <<https://www.e-journal.ivet.ac.id/index.php/historica/article/view/2119>>

<sup>44</sup> Hammam, 'Urgensi Kaidah Fiqhiyyah Dalam Perumusan Hukum Dan Implementasinya

Dalam Fatwa DSN-MUI', *Et-Tijarie*, 4.1 (2017), 49-75.

- Anam, Saeful, 'Karakteristik Dan Sistem Pendidikan Islam: Mengenal Sejarah Pesantren, Surau Dan Meunasah Di Indonesia', *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education*, 1.1 (2017), 20-21  
<<https://doi.org/10.33754/jalie.v1i1.52>>
- Arifandi, Penulis Firman, B Ll, M Ll, Firman Arifandi, B Ll, and M Ll, *Qawaid Fiqhiyyah Sebagai Formulasi Hukum* (Jakarta: Rumah Fiqih Publishing, 2018)
- Asmani, Jamal Ma'mur, 'Fiqh Sosial Kiai Sahal Sebagai Fiqh Peradaban', *Wahana Akademika: Jurnal Studi Islam Dan Sosial*, 2.2 (2016), 121  
<<https://doi.org/10.21580/wa.v2i2.390>>
- Azra, Azyumardi, *Pendidikan Islam: Tradisi Dan Modernisasi Menuju Milenium Baru* (Jakarta: Penerbit Kalimah, 2001)
- , 'Persidangan Antar Bangsa: Kosmopolitan Islam', in *Nusantara Untuk Kebangkitan Peradaban: Memperkuat Optimisme Dan Peran Umat Islam Asia Tenggara* (Malaysia: ABIM, 2022), pp. 14-22
- Van Bruinessen, Martin, 'Indonesian Muslims and Their Place in the Larger World of Islam', *Indonesia Rising: The Repositioning of Asia's Third Giant*, January 2011, 2012, 117-40  
<<https://doi.org/10.1355/9789814380416-013>>
- Dahlan, 'Epistemologi Kemaslahatan KH Said Aqil Siraj Dalam Konstruksi Hukum Islam Kontemporer', *Manhaj*, 4.2 (2016), 147-56
- Djazuli, H. A., *Kaidah-Kaidah Fikih: Kaidah-Kaidah Hukum Islam Dalam Menyelesaikan Masalah-Masalah Yang Praktis*, 1st edn (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006)
- Efendi, Johan, 'Kedudukan Kaidah Fikih Dalam Ijtihad Dan Relevansinya Dengan Kompilasi Hukum Islam (KHI)', X.2 (2018), 59-88  
<[http://repository.uinib.ac.id/1825/1/JOHAN\\_EFENDI\\_NIM.088162648.pdf](http://repository.uinib.ac.id/1825/1/JOHAN_EFENDI_NIM.088162648.pdf)>
- Falikul Isbah, M., 'Pesantren in the Changing Indonesian Context: History and Current Developments', *Qudus International Journal of Islamic Studies*, 8.1 (2020), 65-106  
<<https://doi.org/10.21043/QIJIS.V8I1.5629>>
- Hammam, 'Urgensi Kaidah Fiqhiyyah Dalam Perumusan Hukum Dan Implementasinya Dalam Fatwa DSN-MUI', *Et-Tijarie*, 4.1 (2017), 49-75
- Kasdi, Abdurrohman, 'The Role of Walisongo in Developing the Islam Nusantara Civilization', *Addin*, 11.1 (2017), 1  
<<https://doi.org/10.21043/addin.v11i1.1973>>
- Kurohman, M. Taofik, Anny Wahyuni, and Budi Purnomo, 'Analisis Kepemimpinan K.H Wahid Hasyim Terhadap Reformasi Pendidikan Pesantren', *Chronologia*, 3.2 (2021), 10-18  
<<https://doi.org/10.22236/jhe.v3i2.7569>>
- Lubis, Dahlia, 'Islamism in the Perception of the Teachers and the Students of Pesantren Mawaridussalam Deli Serdang North Sumatra', *TEOSOFI: Jurnal Tasawuf Dan Pemikiran Islam*, 9.1 (2019), 1-29  
<<https://doi.org/10.15642/teosofi.2019.9.1.1-29>>
- Ma'rifah, Siti, 'Pesantren Sebagai Habitus Peradaban Islam Indonesia', *Jurnal Penelitian*, 9.2 (2015), 347  
<<https://doi.org/10.21043/jupe.v9i2.1325>>
- Maimun, Maimun, 'Fiqh Nusantara (Kontekstualisasi Hukum Islam Dalam Pandangan T.M. Hasbi Al-Shiddiqi)', *ISLAMUNA: Jurnal Studi Islam*, 3.1 (2016), 22  
<<https://doi.org/10.19105/islamuna.v3i1.944>>
- Masqon, Dihyatun, 'Dynamic of Pondok Pesantren As Indegenous Islamic Education Centre in Indonesia', *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 12.1 (2014)  
<<https://doi.org/10.32729/edukasi.v12i1.78>>
- Mu'ammar, 'Pilar-Pilar Peradaban Pesantren: Potret Potensi Dan Peran Pesantren Sebagai Pusat Peradaban', *Madaniyah*,



VII (2014), 277-99

- Mubarok, Acep Zoni Saeful, *Argumen Masalah Dalam Putusan Pengadilan* (Cirebon: Nusa Litera Inspirasi, 2019)  
<<https://nusaliterainspirasi.com/argumen-masalahah-dalam-putusan-pengadilan/>>
- Muhsin, Ali, 'The Implementation of Pesantren Education System in Student', 2003
- Mukarom, A. Soheh, 'Pribumisasi Dalam Pandangan Abdurahman Wahid', *Religious: Jurnal Studi Agama-Agama Dan Lintas Budaya*, 2.1 (2018), 63  
<<https://doi.org/10.15575/rjsalb.v2i1.2217>>
- Mustofa, Imam, 'Menjadikan Pesantren Sebagai Pusat Peradaban Muslim Di Indonesia', *Millah*, 11.1 (2011), 75-108  
<<https://doi.org/10.20885/millah.vol11.iss1.art4>>
- Nafis, Abdul Wadud, 'Islam, Peradaban Masa Depan', *Jurnal Al-Hikmah*, 18.2 (2020), 117-34  
<<https://doi.org/10.35719/alhikmah.v18i2.29>>
- Paryadi, and Nashirul Haq, 'Maqasid Al-Syariah Menurut Al-Ghazali Dan Ibnu Qoyyim Al-Jauziyah', *Paper Knowledge. Toward a Media History of Documents*, 3.April (2015), 49-58
- Presiden Republik Indonesia, *Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren* (Indonesia, 2019)
- Usman, Muh. Ilham, 'Telaah Pemikiran KH. Abdurrahman Wahid: Pesantren Fiqh-Sufistik Dan Pribumisasi Islam', *Aqidah-Ta: Jurnal Ilmu Aqidah*, 5.2 (2019), 211-23  
<<https://doi.org/https://doi.org/10.24252/aqidahta.v5i2.10392>>
- Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai* (Jakarta: LP3ES, 2015)

**ISLAMIC CATASTROPHES:  
Understanding the Covid-19  
Pandemic in an Emanation  
Approach**

**Nani Widiawati**  
Institut Agama Islam Cipasung  
[nani@iaic.ac.id](mailto:nani@iaic.ac.id)

**Abstract**

The reality of disaster, which is generally identified as natural evil, is often used as a contradictory argument for the problem of catastrophe and God's theodicy. The elementary question relates to the consistency of God as the Existing Essence, All-Knowing, All-Powerful, and All-Good, then related to the reality of evil. This paper carries the idea of emanation in ontological, epistemological, and axiological aspects, which are applied to the existence of the covid-19 pandemic as a necessary derivative of God without embedding bad qualities in Him. Ontologically, the COVID-19 pandemic shows two patterns of manifestation, namely as a reality with both good and bad dimensions. It is good because its derivation comes from God and it is bad as an existential consequence which is a non-God being. Epistemologically, the covid-19 pandemic is an indirect derivative from God through human secondary agents when his actions are not in harmony with the natural system. The realization of bad deeds is a consequence as a free being and is born when his practical mind is not actual so his actions are not in harmony with the laws of nature. Axiologically, the ugliness of the COVID-19 pandemic cannot be judged independently without its connection with human actions. The obedience to the principles of nature is a form of obedience and self-approach to God.

**Keywords:** catastrophe, disaster, pandemic, covid-19, emanation.

**Introduction**

There are several premises that are constructed in the matter of catastrophe and theodicy, namely (1) God exists, (2) God knows, (3) God is powerful, (4) God is all good, and (5) (in fact) there is evil. (Conway, 1988). If God is good, why does He allow disaster? (The Quran, 64:11). Through His absolute power, God should have the power to destroy evil. If God is good, why did He create evil? (Mackie, 2019). If God does not create evil because of His goodness, then where does evil come from? As a consequence of His omnipotence, it is logical that God created evil, but what about His greatness. On the other hand, if God does not create evil because of His goodness, then what about His omnipotence. Why doesn't God involve Himself in history? This gives birth to contradictions in the theism belief system. In atheism, this contradiction does not exist. The premise is: If God existed, then there would be no evil. Evil exists. Therefore, God does not exist (Mooney, 2019).

Disasters and plagues are part of evil, that is, natural evil. These assumptions can also be applied to cases of COVID-19 as it is currently developing. In Islam, the issue of catastrophe and theodicy presents two models of thought that cannot be reconciled, namely the traditionalist group and the rationalist group. The first discusses this issue in the context of God's absolute will and power, while the second discusses it in terms of the freedom to act on humans. These two positions do not seem to be able to escape the contradiction, namely accepting the dualism of the principles of good and evil so that each works in its instrument. Conceptually, this is a problematic concept of divinity. The problem is to accept the existence of God, but not in part/all of His attributes. God is all-powerful but unjust, or vice versa, God is all-just but not all-powerful. This paper tries to reconcile the problem of catastrophe with the belief that God is the One who is all-good, all-knowing, and all-powerful (The Quran, 2: 155-157).

الدلالة القرآنية في سورة لقمان وقيمها التربوية

فجري مولانا،<sup>1</sup> طيب باختيار زيني،<sup>2</sup> مفتاح الرحمن الباجاري

**Abstract**

**Background:** The study of semantics for understanding the meaning results in understanding the intended meaning of the word in the Qur'anic verses, which has an important semantic value because it is related to the Holy Qur'an and shows the Qur'anic miracle, even though the Qur'an contains important matters from different aspects. **Objectives:** To know the phonetic connotation, grammatical connotation, morphological connotation, lexical connotation and contextual connotation in Surat Luqman, and knowledge of educational values from Quranic connotations in Surat Luqman. **Method:** The approach used by the researcher in this topic is the qualitative approach, and the method used is a descriptive, analytical, and semantic method. **Research Results:** 1). The audio indication of that Surat Luqman, including the extended, the tone and the intonation. 2). The grammatical significance, including prepositions, nouns, sign and objection in the word, prepositions, the pronoun of separation, the future tense, the participle, the noun of preference, the conjunctions and the singular. 3). The morphological connotation, including the incremental verbs do, the suspicious adjective, the verb weight, the active weight, and the subject weight, as well as an exaggeration in the descriptive. 4). The lexical significance, including the farmer, the beast, the wisdom, the mustard, the lug and the rain. 5). The contextual significance of it is appropriate to what preceded it and appropriate to what preceded it of the verse. 6). The educational value of the Qur'anic indications in Surat Luqman is adherence to the Noble Qur'an and the Sunnah, avoidance of distractions, adherence to obedience and good deeds, devotion to God Almighty, reading in the interpretation of the stories of the prophets and reflecting on their meanings in their steadfastness on the truth, patience, prayer, necessity of wisdom and thanks to God, then parents, repentance and return to God Almighty with repentance and remembrance Good companionship, abandoning blind imitation, taking advice and admonition, calling to God Almighty, studying monotheism and strengthening it, and sensing that the reference and the one who turns back is to God.

**Keywords:** Signification, Surat Luqman, Educational value

ملخص

الخلفية: يُعدّ مبحث علم الدلالة لفهم المعنى ينتج عنه فهم المعنى المقصود للكلمة في الآيات القرآنية ذات قيمة دلالية مهمة لارتباطها بالقرآن الكريم وإظهارها للإعجاز القرآني مع أن القرآن يحتوي على الأمور المهمة من جوانب مختلفة. أهداف: لمعرفة الدلالة الصوتية والدلالة النحوية والدلالة الصرفية في والدلالة المعجمية والدلالة السياقية في سورة لقمان ومعرفة القيم التربوية من الدلالات القرآنية في سورة لقمان. المنهج: المدخل الذي يستخدمه الباحث في هذا المبحث مدخل النوعي، وطريقة المستخدمة هي طريقة وصفية تحليلية دلالية. نتائج البحث: (1). الدلالة الصوتية من تلك سورة لقمان منها المدود والنبر والتنغيم. (2). الدلالة النحوية منها حروف الجر وأسماء الإشارة والتكثير في الكلمة وحروف الجر وضمير فصل وصيغة المستقبل ولام القسم وقد واسم تفضيل وحروف العطف والإفراد. (3). الدلالة الصرفية منها الأفعال المزيدة أفعال والصفة المشبهة ووزن فقل ووزن فعال ووزن فعول كذلك مبالغة في الموصوف. (4). الدلالة المعجمية منها الفلاح والدابة والحكمة والخردل والعروة والعَيْث. (5). الدلالة السياقية منها مناسبة بما قبله ومناسبة بما قبله من الآية. (6). قيمة التربوية من الدلالات القرآنية في سورة لقمان هي التمسك بالقرآن الكريم والسنة والبعث عن الملهيات والإلتزام بالطاعات والأعمال الصالحة وإخلاص العبودية لله تعالى والقراءة في تفسير قصص الأنبياء وتدبر معانيها في ثباتهم على الحق والصبر والصلاة وزموم الحكمة والشكر لله ثم الوالدين والإناثة والرجوع إلى الله تعالى بالتوبة والذكر والصحة الصالحة وترك التقليد الأعمى والأخذ بالنصيحة والموعظة والدعوة إلى الله تعالى وتدارس التوحيد وتعزيزه واستشعار أن المرجع والمنقلب إلى الله.

الكلمات الأساسية: الدلالة، سورة لقمان، قيمة التربوية