

DAFTAR PUSTAKA

- Ariska, H. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle (5E) Dengan Bagan Dikotomi Konsep Terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Afektif Siswa Kelas X SMA Negeri 16 Bandar Lampung*. [https://repository.uin-suska.ac.id/52114/2/SKRIPSI NUR%27AINI.pdf](https://repository.uin-suska.ac.id/52114/2/SKRIPSI%20NUR%27AINI.pdf)
- Astuti. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL). *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 8(1), 16–21. <https://doi.org/10.47662/pedagogi.v8i1.239>
- Barokah, A., Sugianto, & Astuti, B. (2021). Analysis of Evaluation Instrument Development Plan Based on Higher Order Thinking Skills (Hots) Thermodynamics Legal Materials. *Phenomenon, Tahun 2021, Vol. 11 (No. 1)*, Pp. 75-86, 11(1), 75–86.
- Bybee, R. W., Taylor, J. A., Gardner, A., Scotter, P. Van, Powell, J. C., Westbrook, A., & Landes, N. (2006). The BSCS 5E Instructional Model: Origins, Effectiveness, and Applications. *Bscs*, 1–19. <papers://dee23da0-e34b-4588-b624-f878b46d7b3d/Paper/p424>
- Dani, P. R., & Amir Mz, Z. (2021). Efektivitas Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Creative Problem Solving untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemecahan. *Suska Journal of Mathematics Education*, 7(2), 123–128.
- Djadir, Upu, H., Hasmullah, & Rezky, A. (2021). Model Pembelajaran Learning Cycle 5E (Engage, Explore, Explain, Elaboration, Evaluate) Berbasis Daring Dalam Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Hasil Penelitian 2021*, 1931–1943.
- Hamriani, A. (2018). *Analisis Pelaksanaan Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IIS 3 Di SMA Negeri 3 Soppeng Kab. Soppeng*. 9–32.
- Handayani, S., & Damari, A. (2009). *Fisika Untuk SMA dan MA Kelas XI*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Hariyanto, & Suyono. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Harneli, M. H., Koto, I. K., & Winarni, E. W. (2019). Penerapan Learning Cycle

- 5E Melalui Peta Pikir Meningkatkan Hasil Belajar Pemahaman Konsep Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Ipa. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 2(2), 137–147. <https://doi.org/10.33369/dikdas.v2i2.10610>
- Hartono. (2008). *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jamuri, Kosim, & Doyan, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif STAD Berbasis Multimedia Interaktif Terhadap Penguasaan Konsep Siswa Pada Materi Termodinamika. *Suparyanto Dan Rosad (2015, 5(3), 248–253*.
- Jaya, I. K. G. P., & Indrayani, L. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 9(1), 34. <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v9i1.28425>
- Khoirunnisa, I. (2020). Penerapan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Tahfidz dan Reguler Materi Gerak Parabola. *UPEJ Unnes Physics Educatio* <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej/article/view/41915%0Ahttps://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej/article/download/41915/17118>
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Krathwohl, A. and. (2002). A Revision Of Bloom's Taxonomy. *Theory into Practice*, 41(4), 212–219.
- Lase, N. K., Pd, M., Zai, N., & Pd, S. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning pada Materi Sistem Ekskresi Manusia di Kelas VIII SMP Negeri 3 Idanogawo. 3(2), 99–113.
- Lula Nadia, T. (2013). *Termodinamika 1*. 1–46.
- Lusiana. (2022). Pengaruh LKPD Berbasis Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Kognitif. *Braz Dent J.*, 33(1), 1–12.
- Mahardika, I. K., Subiki, Febriyanti, M. P., Anindy, R. S., Rahmawati, E., & Mufida, J. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Realia Berwawasan Lingkungan Pada Pelajaran Fisika Materi Termodinamika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Di Jember. 5, 13–20.

- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nur'aini. (2021). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Pada Materi Laju Reaksi Berbantuan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Natural Science Learning*, 01(01), 75–81. <https://jom.uin-suska.ac.id/index.php/JNSL>
- Prastowo, A. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, A. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Purwanto, M. N. (2013). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (18th ed.). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Reski, A. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Materi Protista Kelas X SMA Negeri 1 Gowa*. 8(75),147–154.
<https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798>
<https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002>
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049>
<http://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391>
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205>
- Retnawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Sari, E. N., Rudibyani, R. B., & Sofya, E. (2018). Pengaruh LKS Berbasis Problem Solving untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 19(2), 75–86. <https://doi.org/10.23960/jpmipa/v19i2.pp75-86>
- Slameto. (2016). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sofiana, E., Roesminingsih, M. V., & Widodo, B. S. (2021). Pengembangan Lkpd Berbasis “ Problem Solving ” Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi. *Jurnal Education and Development Institute Tapanuli*

Selatan, 9(1), 285–293.

- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudrajat, S. (2009). *Dasar – dasar penelitian ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2012). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, Y., Zohdi, A., & Meiliyadi, A. D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Terhadap Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Di Sma Negeri 8 Mataran Tahun Ajaran 2018/2019. *Relativitas: Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*, 2(1), 20. <https://doi.org/10.29103/relativitas.v2i1.1791>
- Tasya Nabillah, & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Sesiomedika*, 659–663.
- Tode, Z. A. R., Nomleni, F. T., & Blegur, J. (2021). Penerapan Model Learning Cycle 5E Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMP Negeri 6 Kupang Tengah. 4(2). <https://doi.org/10.33323/indigenous.v4i2.143>
- Trianto. (2011). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- UNESCO. (2015). Learning to Live together. In *Soins* (Vol. 60, Issue 799).
- Usman, & Setiawati. (2001). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Ofset.
- Yolviansyah, F., Suryanti, Rini, E. F. S., Wahyuni, S., & Matondang, M. M. (2021). Hubungan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Fisika Di SMA N 3 Muaro Jambi. 4, 16–25.