

**PROSES BERPIKIR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNANETRA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh
NUR RANTI MU'AWANAH
152151191**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SILIWANGI
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

**PROSES BERPIKIR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNANETRA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA**

**Oleh
NUR RANTI MU'AWANAH
152151191**

Disahkan oleh:

Pembimbing I,



**Redi Hermanto, M.Pd.
NIDN 0410098101**

Pembimbing II,



**Yeni Heryani, M.Pd.
NIDN 0409118003**

Disetujui oleh:

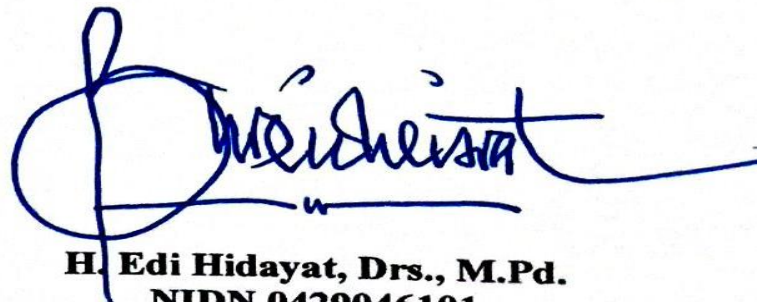
**Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,**



The stamp is circular with a double border. The outer ring contains the text 'KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI' at the top and 'UNIVERSITAS SILIWANGI' at the bottom. The inner ring contains 'SILIWAN' and 'FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN'. A handwritten signature in blue ink is written across the stamp.

**Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0004096302**

**Ketua
Program Studi,**



**H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0429046101**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SILIWANGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Siliwangi Nomor 24 Telp/Fax. (0265) 323532 1 Tasikmalaya 46115

E-mail: fkip@unsil.ac.id

Web site: fkip.unsil.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, *Penguji Ujian Sidang Skripsi* menerangkan bahwa:

Nama : Nur Ranti Mu'awanah

Nomor Pokok Mahasiswa : 152151191

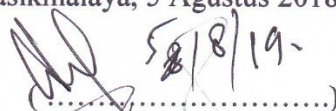
Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah menyelesaikan perbaikan skripsi yang telah disarankan pada waktu *ujian sidang skripsi* pada tanggal **30 Juli 2019**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 5 Agustus 2018

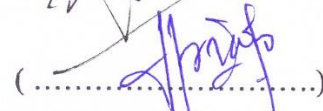
Penguji I : Dr. H. Ebih AR. Arhasy, M.Pd.

()

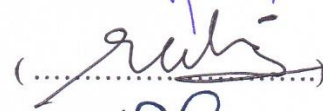
Penguji II : A.A. Gde Somatanaya, Drs, M.Pd.

()

Penguji III : Vepi Apiati, M.Pd.

()

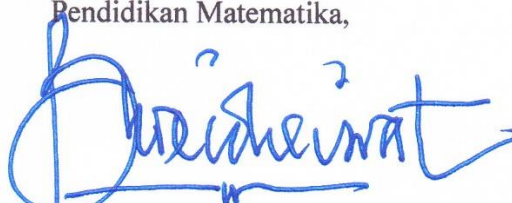
Penguji IV : Redi Hermanto, M.Pd.

()

Penguji V : Yeni Heryani, M.Pd.

()

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,



H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.
NIDN 0429046101

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Proses Berpikir Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika**, beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, 04 Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Nur Ranti Mu'awanah
152151191

ABSTRAK

NUR RANTI MU'AWANAH. 2019. **PROSES BERPIKIR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNANETRA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA**. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses berpikir anak berkebutuhan khusus tunanetra dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian dengan tes soal cerita matematika, wawancara dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu peneliti sendiri sebagai instrumen utama dan instrumen bantu yakni soal cerita matematika, pedoman wawancara dan dokumentasi. Sumber data penelitian ini mencakup 3 elemen yaitu tempat (*places*), penelitian ini dilaksanakan di SLB Negeri Tamansari dan SLB Aisyiyah Kawalu, pelaku (*actors*), responden penelitian ini terdiri dari 2 peserta didik yang masing-masing tunanetra total dan tunanetra *low vision*, aktivitas (*activity*), aktivitas dalam penelitian ini dilakukan dengan cara mengerjakan soal cerita matematika yang dilakukan oleh peserta didik tunanetra. Data hasil penelitian dianalisis melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data menggunakan triangulasi teknik yaitu tes soal cerita matematika, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan data, analisis data dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa (1) Proses berpikir peserta didik tunanetra total ketika menyelesaikan soal cerita matematika pada materi satuan kuantitas yang diberikan menunjukkan bahwa peserta didik tunanetra total memiliki proses berpikir semi konseptual. (2) Proses berpikir peserta didik tunanetra *low vision* ketika menyelesaikan soal cerita matematika pada materi satuan kuantitas yang diberikan menunjukkan bahwa peserta didik tunanetra *low vision* memiliki proses berpikir konseptual.

Kata kunci: Proses Berpikir, Soal cerita matematika, Tunanetra *low vision*, Tunanetra total

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**PROSES BERPIKIR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNANETRA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA**”. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan umatnya hingga akhir zaman.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun, guna penyempurnaan skripsi ini.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak memperoleh bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada

1. Redi Hermanto, M.Pd., sebagai pembimbing I yang telah meluangkan waktu disela-sela kesibukannya untuk membimbing, mengarahkan, dan mendidik penulis dengan wawasan yang luas, sehingga tumbuh motivasi yang kuat dalam diri penulis untuk menyelesaikan skripsi ini,
2. Yeni Heryani, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu disela-sela kesibukannya untuk membimbing, mengarahkan, dan mendidik penulis dengan wawasan yang luas, sehingga tumbuh motivasi yang kuat dalam diri penulis untuk menyelesaikan skripsi ini,
3. H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bantuan dan kesempatan dalam penulisan skripsi ini,
4. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga mempermudah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
5. Kedua orang tua, adik dan seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan morel, materiel, serta doa yang senantiasa dipanjatkan untuk menyertai setiap gerak langkah penulis,

6. Teman-teman yang telah memberikan motivasi dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Besar harapan semoga apa yang telah diberikan mendapat imbalan yang berlipat dari Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penuli dan umumnya bagi semua pembaca serta kemajuan pendidikan.

Tasikmalaya, Mei 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT KETERANGAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Definisi Operasional	3
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	6
2.1 Kajian Teori	6
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	25
2.3 Kerangka Teoretis.....	27
2.4 Fokus Penelitian.....	29
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	30
3.1 Metode Penelitian	30
3.2 Sumber Data Penelitian	30
3.3 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	32

3.4 Instrumen Penelitian	33
3.5 Keabsahan Data	35
3.6 Teknik Analisis Data	36
3.7 Waktu dan Tempat Penelitian.....	38
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian.....	41
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	99
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	104
5.1 Simpulan.....	104
5.2 Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106
RIWAYAT HIDUP PENULIS	160

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Proses Berpikir	12
Tabel 2.2 Huruf A-J	20
Tabel 2.3 Huruf K-T.....	21
Tabel 2.4 Huruf U-Z	21
Tabel 2.5 Kisi-Kisi Soal Cerita pada Materi Satuan Kuantitas.....	24
Tabel 3.1 Validasi Soal Cerita Matematika	34
Tabel 3.2 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	38
Tabel 4.1 Kode Subjek.....	43
Tabel 4.2 Triangulasi Teknik Subjek S1 T Nomor 1.....	52
Tabel 4.3 Keterangan Kode Struktur Alur Berpikir S1 T Penyelesaian Soal Cerita Nomor 1	54
Tabel 4.4 Triangulasi Teknik Subjek S1 T Nomor 2.....	66
Tabel 4.5 Keterangan Kode Struktur Alur Berpikir S1 T Penyelesaian Soal Cerita Nomor 2.....	69
Tabel 4.6 Triangulasi Teknik Subjek S2 L Nomor 1	79
Tabel 4.7 Keterangan Kode Struktur Alur Berpikir S2 L Penyelesaian Soal Cerita Nomor 1	81
Tabel 4.8 Triangulasi Teknik Subjek S2 L Nomor 2	92
Tabel 4.9 Keterangan Kode Struktur Alur Berpikir S2 L Penyelesaian Soal Cerita Nomor 2	95

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Abjad Braille	20
Gambar 2.2 Angka Braille	22
Gambar 2.3 Papan Hitung	22
Gambar 2.4 Sempoa	22
Gambar 2.5 Papan Huruf.....	23
Gambar 2.6 Reglet dan <i>Stylus</i>	23
Gambar 2.7 Mesin Tik	23
Gambar 2.8 Buku bicara.....	23
Gambar 2.9 Kerangka Teoretis	29
Gambar 4.1 Jawaban Subjek S1 T Nomor 1	44
Gambar 4.2 Materi Prasyarat 1 S1 T.....	49
Gambar 4.3 Kata Kunci S1 T Nomor 1.....	51
Gambar 4.4 Struktur Alur Berpikir S1 T Penyelesaian Soal Nomor 1	56
Gambar 4.5 Jawaban Subjek S1 T Nomor 2	58
Gambar 4.6 Materi Prasyarat 2 S1 T.....	64
Gambar 4.7 Kata Kunci S1 T Nomor 2.....	65
Gambar 4.8 Struktur Alur Berpikir S1 T Penyelesaian Soal Nomor 2	71
Gambar 4.9 Jawaban Subjek S2 L Nomor 1	73
Gambar 4.10 Materi Prasyarat 1 S2 L.....	77
Gambar 4.11 Kata Kunci S2 L Nomor 1.....	78
Gambar 4.12 Struktur Alur Berpikir S2 L Penyelesaian Soal Nomor 1	83
Gambar 4.13 Jawaban Subjek S2 L Nomor 2	85
Gambar 4.14 Materi Prasyarat 2 S2 L.....	90
Gambar 4.15 Kata Kunci S2 L Nomor 2.....	91
Gambar 4.16 Struktur Alur Berpikir S2 L Penyelesaian Soal Nomor 2	97

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	110
Lampiran 2 Hasil Penelitian	143
Lampiran 3 Surat Penelitian	154