

ABSTRAK

MUTHIAH NUR AZIIZAH. 2023. **HUBUNGAN ANTARA *SELF-REGULATED LEARNING* DAN TINGKAT KECEMASAN DALAM MENGHADAPI UJIAN DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI (Studi Korelasional di Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Tasikmalaya)**. Skripsi. Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self-regulated learning* dan tingkat kecemasan dalam menghadapi ujian dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas XI MIPA SMAN 1 Tasikmalaya tahun ajaran 2022/2023 sebanyak 283 orang dan sampel penelitian yang digunakan yaitu kelas XI MIPA 5 dan XI MIPA 6 sebanyak 61 peserta didik yang diambil secara *purposive sampling*. Instrumen penelitian ini ialah menggunakan angket *self regulated learning* hasil adaptasi dari *Motivated Strategies for Learning Questionnaire* (MSLQ) sebanyak 17 pernyataan, angket kecemasan ujian hasil adaptasi dari *German Test Anxiety Inventory* (TAI-G) sebanyak 24 pernyataan dan skor Penilaian Tengan Semester (PTS) untuk instrumen hasil belajar. Penelitian ini menggunakan analisis statistik uji korelasi Pearson *product-moment* dan uji regresi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (i) terdapat hubungan yang positif antara *self-regulated learning* dengan hasil belajar dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,522 dengan tingkat korelasinya sedang. (ii) terdapat hubungan yang negatif antara kecemasan dalam menghadapi ujian dengan hasil belajar dengan nilai koefisien korelasi sebesar - 0,372 dengan tingkat korelasinya rendah. (iii) terdapat hubungan yang positif antara *self-regulated learning* dan kecemasan dalam menghadapi ujian dengan hasil belajar dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,561 dengan tingkat korelasinya sedang.

Kata kunci: hasil belajar; kecemasan ujian; *self-regulated learning*

ABSTRACT

MUTHIAH NUR AZIIZAH. 2023. ***CORRELATION BETWEEN SELF-REGULATED LEARNING AND LEVEL OF TEST ANXIETY WITH STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN BIOLOGY SUBJECT (Correlational Studies in Class XI MIPA SMA Negeri 1 Tasikmalaya)***. Thesis. Department of Biology Education, Faculty of Teacher Training and Education. Siliwangi University. Tasikmalaya.

This study aims to determine the correlation between self-regulated learning and test anxiety levels with student learning outcomes in biology subjects. The method used in this research is correlational quantitative. The population of this research was all of the XI MIPA class of SMAN 1 Tasikmalaya in the 2022/2023 school year with a total of 283 students and the research sample used was class XI MIPA 5 and XI MIPA 6 with a total of 61 students taken by purposive sampling. The research instrument used a self-regulated learning questionnaire adapted from the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) with 17 statements and an anxiety test questionnaire adapted from the German Test Anxiety Inventory (TAI-G) with 24 statements and Mid Semester Assessment scores (PTS) for learning outcomes instruments. This study uses statistical analysis of Pearson product-moment correlation test and regression test. The results of the study show that (i) there is a positive correlation between self-regulated learning and learning outcomes with a correlation coefficient of 0,522 with a moderate correlation level. (ii) there is a negative correlation between test anxiety and learning outcomes with a correlation coefficient of -0,372 with a low correlation level. (iii) there is a correlation between self-regulated learning and test anxiety with learning outcomes with a correlation coefficient of 0,561 with a moderate level of correlation.

Keywords: *anxiety test; learning outcomes; self-regulated learning*