

## PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul HUBUNGAN ANTARA *SELF-REGULATED LEARNING* DAN TINGKAT KECEMASAN DALAM MENGHADAPI UJIAN DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI (Studi Korelasional di Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Tasikmalaya) beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, 4 Maret 2023

Yang membuat pernyataan,



Muthiih Nur Aziizah

NPM. 182154074

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT. atas nikmat iman, kesehatan, berkah, rahmat, hidayah serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan antara *Self-Regulated Learning* dan Tingkat Kecemasan dalam Menghadapi Ujian dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi (Studi Korelasional di Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Tasikmalaya)”.

Sholawat serta salam senantiasa penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW., kepada keluarganya, sahabatnya, *tabi'ain* dan *tabi'atnya* serta kita selaku ummatnya yang senantiasa istiqamah sampai akhir zaman. Penelitian ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Strata 1 (S1) Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan yang pada dasarnya disebabkan oleh keterbatasan kemampuan penulis. Maka dari itu, penulis menerima kritik dan saran yang membangun agar skripsi ini dapat sesuai dengan yang diharapkan oleh semua pihak.

Tasikmalaya, 4 Maret 2023

Penulis,

Muthiih Nur Aziizah

NPM. 182154074

## UCAPAN TERIMAKASIH

Terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. Suharsono, M.Pd., selaku pembimbing I yang selalu menyediakan waktunya serta pemikirannya untuk memberikan motivasi, bimbingan maupun saran yang sangat bermanfaat bagi penulis dari awal sampai akhir penulisan skripsi ini;
2. Ryan Ardiansyah, M.Pd., selaku pembimbing II yang selalu menyediakan waktunya serta pemikirannya untuk memberikan motivasi, bimbingan maupun saran yang sangat bermanfaat bagi penulis dari awal sampai akhir penulisan skripsi ini;
3. Mufti Ali, M.Pd., selaku Dosen Wali serta Ketua Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi yang telah memberikan ilmu, arahan serta dukungan untuk segera menyelesaikan skripsi bagi penulis;
4. Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi;
5. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah membekali saya dengan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat, dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini;
6. Kepala Sekolah dan staf tata usaha SMA Negeri 1 Tasikmalaya yang telah memberikan bantuan dalam proses perizinan untuk melakukan penelitian skripsi;
7. Rinrin Angriani, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Biologi di Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Tasikmalaya yang telah membantu penulis selama penelitian di lapangan;

8. Rekan-rekan yang telah mewarnai, memberikan bantuan dan dukungannya selama perkuliahan dan penulisan skripsi; Faradillah Dhamayanti, Khansa Nurul Salimah, Wina Ardini, Ilham Pahman, Itsny Maryam dan Rina Fitriani;
9. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi 2018 yang telah memberikan dukungan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini;
10. Semua pihak yang telah berperan dalam penyelesaian skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Terkhusus kepada Ayahanda tercinta Supriyanto, Umami tercinta Iis Aisah, kedua adik saya Hasan Musyaffa dan Nuha Fauziyah serta keluarga penulis yang selalu mengerti, membantu, mendukung, memeberikan do'a, semangat dan dorongan baik moril, materil dan spiritual sehingga terselesaikannya skripsi ini. Tidak ada sesuatu yang dapat penulis berikan sebagai tanda terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan jasa-jasa baiknya, semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal atas pengorbanan waktu, tenaga, dan pikiran yang telah diberikan oleh beliau-beliau dan rekan-rekan yang turut membantu dalam proses pembuatan skripsi penelitian ini. Akhirnya, penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun sangat penulis harapkan guna perbaikan karya tulis selanjutnya. Semoga skripsi penelitian ini menjadi informasi awal yang bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Tasikmalaya, 4 Maret 2023

Penulis,

Muthiih Nur Aziizah

NPM. 182154074

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>ABSTRACT</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Definisi Operasional.....	7
1.4 Tujuan Penelitian .....	8
1.5 Kegunaan Penelitian.....	9
<b>BAB 2 KAJIAN TEORITIS</b> .....	10
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Hasil Belajar .....	10
2.1.2 Self-Regulated Learning .....	14
2.1.3 Kecemasan Ujian.....	22
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	30
2.3 Kerangka Konseptual .....	31
2.4 Hipotesis Penelitian.....	33
<b>BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN</b> .....	34
3.1 Metode Penelitian.....	34
3.2 Variabel Penelitian .....	34
3.3 Populasi dan Sampel .....	35
3.4 Desain Penelitian.....	36

3.5	Langkah-langkah Penelitian .....	37
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	39
3.7	Instrumen Penelitian .....	40
3.8	Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	48
3.9	Waktu dan Tempat Penelitian .....	49
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>52</b>
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian .....	52
4.1.1	Deskripsi Data .....	52
4.1.2	Uji Prasyarat Analisis .....	58
4.1.3	Uji Hipotesis .....	61
4.2	Pembahasan .....	69
4.2.1	Hubungan antara <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Hasil Belajar Peserta Didik .....	69
4.2.2	Hubungan antara Kecemasan dalam Menghadapi Ujian Biologi dengan Hasil Belajar Peserta Didik .....	71
4.2.3	Hubungan antara <i>Self-Regulated Learning</i> dan Kecemasan dalam Menghadapi Ujian Biologi dengan Hasil Belajar Peserta Didik .....	72
4.2.4	Deskripsi <i>Self-regulated learning</i> Peserta Didik .....	75
4.2.5	Deskripsi Kecemasan dalam Menghadapi Ujian Biologi Peserta Didik ...	77
<b>BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>82</b>
5.1	Simpulan .....	82
5.2	Saran .....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>84</b>
<b>LAMPIRAN</b>		
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>		

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Populasi Kelas XI MIPA dan Nilai Rata-rata Ulangan Harian Bab Sel pada Mata Pelajaran Biologi Tahun Ajaran 2022/2023 SMA Negeri 1 Tasikmalaya .....	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar .....	41
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i> .....	42
Tabel 3.4 Kategori Skala Likert .....	42
Tabel 3.5. Kisi-kisi Instrumen Kecemasan Menghadapi Ujian .....	43
Tabel 3.6 Kriteria Validitas Hasil Uji Coba Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i> .....	44
Tabel 3.7 Kriteria Validitas Hasil Uji Coba Instrumen Tingkat Kecemasan Menghadapi Ujian Biologi .....	46
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas .....	47
Tabel 3.9 Nilai Reliabilitas Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i> .....	48
Tabel 3.10 Nilai Reliabilitas Instrumen Tingkat Kecemasan Menghadapi Ujian Biologi .....	48
Tabel 3.11 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	49
Tabel 3.12 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	51
Tabel 4.1 Statistik <i>Self-Regulated Learning</i> .....	52
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Self-Regulated Learning</i> .....	53
Tabel 4.3 Statistik Kecemasan dalam Menghadapi Ujian Biologi .....	55
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kecemasan dalam Menghadapi Ujian Biologi .....	55
Tabel 4.5 Statistik Instrumen Hasil Belajar .....	57
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar .....	57
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas <i>Self-Regulated Learning</i> , Kecemasan dalam Menghadapi Ujian Biologi dan Hasil Belajar .....	59
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas <i>Self-Regulated Learning</i> , Kecemasan dalam Menghadapi Ujian Biologi dan Hasil Belajar .....	60
Tabel 4.9 Hasil Uji Regresi <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Hasil Belajar .....	62
Tabel 4.10 Hasil Uji Korelasi Pearson <i>product-moment</i> <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Hasil Belajar .....	63

Tabel 4.11 Rangkuman Uji t <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Hasil Belajar .....	63
Tabel 4.12 Hasil Uji Regresi Kecemasan dalam Menghadapi Ujian Biologi dengan Hasil Belajar .....	65
Tabel 4.13 Hasil Uji Korelasi Pearson <i>product-moment</i> Kecemasan dalam Menghadapi Ujian Biologi dengan Hasil Belajar Peserta Didik.....	66
Tabel 4.14 Rangkuman Uji t Kecemasan dalam Menghadapi Ujian Biologi dengan Hasil Belajar .....	66
Tabel 4.15 Hasil Uji Regresi Korelasi Multivariat .....	68
Tabel 4.16 Rangkuman Uji t <i>Self-Regulated Learning</i> dan Kecemasan dalam Menghadapi Ujian Biologi dengan Hasil Belajar .....	69
Tabel 4.17 Kategori Tingkat Kecemasan Menghadapi Ujian Biologi di Kelas XI SMA Negeri 1 Tasikmalaya .....	80



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Model antara Hubungan Variabel Ganda dengan Dua Variabel Independen .....	36
Gambar 3.2 Pelaksanaan Uji Coba Instrumen di Kelas XII MIPA 2 SMAN 1 Tasikmalaya .....	38
Gambar 3.3 Pengambilan Data Instrumen Penelitian di Kelas XI MIPA 1 SMAN 1 Tasikmalaya .....	39
Gambar 3.4 Lokasi Penelitian SMA Negeri 1 Tasikmalaya .....	50
Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Distribusi Frekuensi <i>Self-Regulated Learning</i> .....	54
Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Distribusi Frekuensi Kecemasan dalam Menghadapi Ujian Biologi .....	56
Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Distribusi Frekuensi Hasil Belajar .....	58
Gambar 4.4 Grafik <i>Scatter Plot Self Regulated Learning</i> dengan Hasil Belajar ...	64
Gambar 4.5 Grafik <i>Scatter Plot</i> Kecemasan dalam Menghadapi Ujian Biologi dengan Hasil Belajar .....	67
Gambar 4.6 Diagram Skor Rata-Rata Indikator <i>Self-regulated learning</i> .....	75
Gambar 4.7 Diagram Skor Rata-Rata Indikator Kecemasan dalam Menghadapi Ujian Biologi .....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Penelitian .....	94
Lampiran 2. Data Penelitian .....	117
Lampiran 3. Pengolahan Data Penelitian .....	146
Lampiran 4. Administrasi Penelitian .....	154