

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA MATERI EKOSISTEM (Studi Korelasional di kelas X MIPA SMA Negeri 5 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022) beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya menanggung konsekuensi atas sanksi apabila kemudian hari di temukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya 6 Maret 2023

Yang membuat pernyataan



Sumayya Ainur Rasyidina

NPM 182154069

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas berkah, rahmat, hidayah, dan karunia yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis. Sholawat serta salam penulis panjatkan kepada Rosululloh, Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wassalam, beserta keluarga, sahabat dan umat-nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan *Self Efficacy* Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik Pada Materi Ekosistem” (Studi Korelasional di Kelas X MIPA SMA Negeri 5 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022), skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian Sarjana Pendidikan Biologi pada Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi.:

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, hal ini dikarenakan karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, saran serta kritik untuk perbaikan skripsi ini sangat diharapkan, sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian sesuai prosedur, ketentuan dan metode yang berlaku.

Tasikmalaya, 6 Maret 2023
Penulis

Sumayya Ainur Rasyidina
NPM. 182154069

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan baik dari dalam hal isi maupun sistematika dan teknik penulisannya. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan, pengalaman serta kemampuan dalam mengungkapkan dan menganalisis masalah, namun berkat usaha, bantuan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak akhirnya proposal ini dapat terselesaikan. Terwujudnya skripsi ini pada hakikatnya adalah berkat pertolongan Allah SWT, namun tidak lepas dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan dorongan, dan semangat yang tidak ternilai harganya. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan dan ketulusan, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Drs. Suharsono, M.Pd, selaku pembimbing 1 yang telah menyediakan waktu, tenaga, nasehat dan pikiran untuk memberikan bimbingan selama penyusunan skripsi ;
2. Vita Meylani, S.Pd., M.Sc, selaku pembimbing 2 yang telah menyediakan waktu, tenaga, nasehat dan pikiran untuk memberikan bimbingan selama penyusunan skripsi ;
3. Mufti Ali S.Pd., M.Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasimalaya yang memberikan dorongan dan arahan selama studi ;
4. Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, Dra., M.Pd ,selaku ketua dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi ;

5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen serta staff Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ;
6. Hj Isyeu Pitri Dewi, M.Pd , selaku guru biologi kelas X SMA 5 Negeri Tasikmalaya yang telah memberikan arahan dan dukungan untuk pengerjaan skripsi;
7. Iman Wilarman S.Pd, selaku guru biologi kelas XI di SMA 5 Negeri Tasikmalaya yang telah memberikan arahan dan dukungan untuk pengerjaan skripsi ;
8. Orang Tua penulis yang selalu menjadi penyemangat dan alasan penulis bertahan sejauh ini, bersedua mencurahkan cinta dan kasih sayang serta perhatian moriil atau materiil dalam perjalanan penulis dan ;
9. Semua sahabat “hayu nabung bang”, teman - teman kost “Dr Rustam” dan teman – teman jurusan Pendidikan Biologi 2018 ;
10. Pihak pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan banyak dukungan dan semangat dalam peyusunan skripsi ini.

Tasikmalaya, 6 Maret 2023
Penulis

Sumayya Ainur Rasyidina
NPM. 182154069

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Definisi Operasional	7
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Kegunaan Penelitian	8
BAB II TINJAUAN TEORITIS	10
2.1. Kajian Pustaka	10
2.1.1. Kemampuan Pemecahan Masalah	10
2.1.2. <i>Self Efficacy</i>	16

2.1.3. Hubungan antara <i>Self Efficacy</i> dengan Kemampuan Pemecahan Masalah	21
2.1.4. Materi Ekosistem	22
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan	30
2.3. Kerangka Konseptual.....	31
2.4. Hipotesis Penelitian	33
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	34
3.1. Metode Penelitian	34
3.2. Variabel Penelitian.....	34
3.3. Populasi dan sampel	35
3.3.1. Populasi	35
3.3.2. Sampel	35
3.4. Desain Penelitian	36
3.5. Langkah-Langkah Penelitian	36
3.6. Teknik Pengumpulan Data	40
3.7. Instrumen Penelitian	41
3.8. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	47
3.9. Waktu dan Tempat Penelitian.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	52
4.1.1. Deskripsi Data	52
4.1.2. Uji Prasyarat Analisis	57
4.1.3. Uji Hipotesis	59

4.2. Pembahasan	61
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	75
5.1. Simpulan.....	75
5.2. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Rantai Makanan.....	28
Gambar 2.2 Jaring Makanan.....	29
Gambar 2.3 Piramida Makanan.....	30
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	36
Gambar 3.2 Wawancara dengan Guru Biologi.....	37
Gambar 3.3 Uji Coba Instrumen pada Kelas XI MIPA 1 di SMAN 5 Tasikmalaya.....	38
Gambar 3.4 Pengisian Instrumen Tervalidasi pada Kelas X MIPA 5 di SMAN 5 Tasikmalaya.....	39
Gambar 3.5 Pengisian Instrumen Tervalidasi pada Kelas X MIPA 6 di SMAN 5 Tasikmalaya.....	39
Gambar 3.6 Lokasi Penelitian di SMAN 5 Tasikmalaya.....	49
Gambar 4.1 Histogram dan Polygon Skor <i>Self Efficacy</i> Peserta Didik Kelas X di SMA Negeri 5 Tasikmalaya.....	54
Gambar 4.2 Histogram dan Polygon Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas X di SMA Negeri 5 Tasikmalaya.....	56
Gambar 4.3 <i>Graph Scatter (bivar) x with y</i>	59
Gambar 4.4 Skor Rata Rata <i>Self Efficacy</i>	65
Gambar 4.5 Skor Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah.....	70

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1	Jumlah Populasi Penelitian di Kelas X MIPA Tahun Ajaran 2021/2022.....	35
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen <i>Self Efficacy</i>	41
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	42
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Butir Kuisioner <i>Self Efficacy</i>	44
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Kemampuan Pemecahan Masalah.....	45
Tabel 3.6	Kriteria Koefisien Realibilitas.....	46
Tabel 3.7	Nilai Realibilitas Instrumen <i>Self Efficacy</i>	47
Tabel 3.8	Kriteria Koefisien Korelasi.....	48
Tabel 3.9	Waktu Penelitian.....	50
Tabel 4.1	Statistik <i>Self Efficacy</i> Pada Peserta Didik.....	52
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Skor <i>Self Efficacy</i> pada Peserta Didik	53
Tabel 4.3	Statistik Kemampuan Pemecahan Masalah pada Peserta Didik	55
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Pemecahan Masalah pada Peserta Didik.....	55
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas <i>One Kolmogrove Smirnov Test</i>	57
Tabel 4.6	Hasil Uji Linearitas antara <i>Self Efficacy</i> dan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	58

Tabel 4.7	Ringkasan Hasil Regresi Korelasi <i>Bivariate</i>	60
Tabel 4.8	Ringkasan Hasil Uji T.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	84
Lampiran 2 Data Penelitian.....	111
Lampiran 3 Pengolahan Data.....	130
Lampiran 4 Administrasi Penelitian.....	137