

ABSTRAK

Novia Pangestu. 2021. Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Informasi dan Meringkas Isi Teks Eksplanasi (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Islam Rajapolah Kabupaten Tasikmalaya tahun ajaran 2020/2021).

Mengidentifikasi informasi dan meringkas isi teks eksplanasi merupakan kompetensi dasar yang harus dimiliki peserta didik kelas VIII berdasarkan kurikulum 2013 Revisi. Namun realitanya, peserta didik kelas VIII di SMP Islam Rajapolah Kabupaten Tasikmalaya tahun ajaran 2020/2021 banyak yang belum memenuhi KKM. Oleh karena itu, penulis melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dapat atau tidaknya model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) meningkatkan kemampuan peserta didik kelas VIII SMP Islam Rajapolah Kabupaten Tasikmalaya tahun ajaran 2020/2021 dalam mengidentifikasi informasi dan meringkas isi teks eksplanasi.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus. Hasil pengolahan data menunjukkan adanya peningkatan proses dan hasil belajar dari siklus kesatu ke siklus kedua. Pada siklus kesatu aspek pengetahuan terdapat peserta didik yang mencapai KKM sebanyak 10 orang (33%) peserta didik, sedangkan yang belum mencapai KKM sebanyak 20 orang (67%) peserta didik. Pada aspek keterampilan terdapat peserta didik yang mencapai KKM sebanyak 15 orang (50%) peserta didik, begitupun dengan yang belum mencapai KKM sebanyak 15 orang (50%) peserta didik. Pada siklus kedua, baik pada aspek pengetahuan maupun pada aspek keterampilan semua peserta didik yang berjumlah 30 orang berhasil mencapai KKM (100%)

Agar hasil meyakinkan, maka penulis menyajikan data secara statistika. Hasil uji normalitas data nilai mengidentifikasi dan meringkas teks eksplanasi pada siklus kesatu data berdistribusi normal dan siklus kedua data berdistribusi tidak normal, sehingga untuk menghitung uji beda digunakan uji wilcoxon. Hasil uji wilcoxon menunjukkan bahwa W hitung (0) lebih kecil daripada nilai W tabel (107,27 dalam taraf signifikansi 0,01).

Data tersebut menunjukkan bahwa hipotesis tindakan dalam penelitian ini diterima. Artinya, model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan kemampuan mengidentifikasi informasi dan meringkas isi teks eksplanasi pada peserta didik kelas VIII SMP Islam Rajapolah Kabupaten Tasikmalaya tahun ajaran 2020/2021.