

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini, adalah model penelitian tindakan kelas. Menurut Heryadi (2014:42) menjelaskan, “Metode penelitian adalah cara melaksanakan penelitian yang telah direncanakan berdasarkan pendekatan yang dianut”. Mengacu Heryadi (2014:58) menjelaskan, Prosedur penelitian ini dapat terjadi beberapa siklus kegiatan, yang setiap siklusnya meliputi tahapan perencanaan tindakan (*planning*), penerapan tindakan (*action*), mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan (*observasi and evaluation*), melakukan refleksi (*reflection*) dan seterusnya sampai dicapai kualitas pembelajaran dan hasil belajar yang diinginkan.

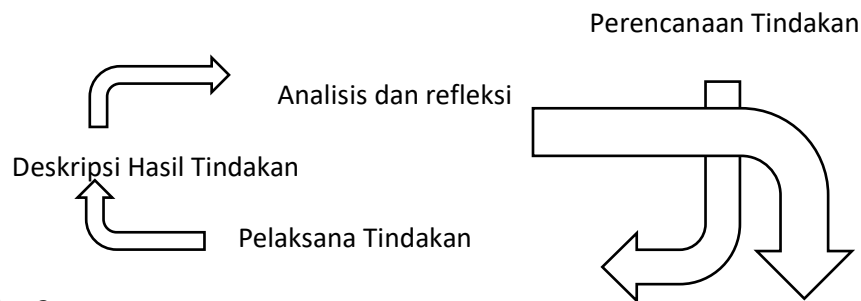
Heryadi (2014:58-60) menjelaskan, Prosedur PTK dalam memecahkan masalah pembelajaran dapat dilakukan dengan langkah-langkah. Pertama, mengenali masalah dalam pembelajaran. Kedua, memahami akar masalah pembelajaran. Ketiga, menetapkan tindakan yang akan dilakukan. Keempat, menyusun program rancangan tindakan.”

Berdasarkan pendapat diatas penulis dapat menyimpulkan bahwa PTK terdiri dari beberapa tahapan atau siklus penelitian mulai dari tahapan perencanaan,

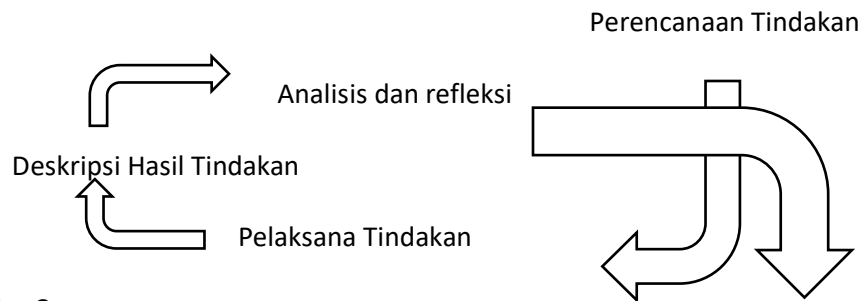
penerapan tindakan dan terakhir mengevaluasi hasil penelitian. Siklus penelitian digambarkan sebagai beri

Gambar 3.1
Siklus Penelitian Tindakan Kelas

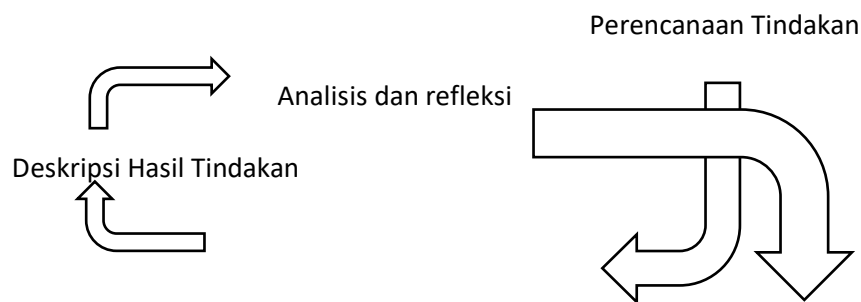
Siklus 1



Siklus 2



Siklus 3



Gambar 3.3

Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
(Heryadi, 2014:64)

Berdasarkan rencana yang sudah penulis gambarkan, penulis hanya melakukan penelitian selama dua siklus karena seluruh peserta didik sudah mampu mencapai SKBM pada siklus ke dua. Pada siklus kedua peserta didik lebih bersungguh-sungguh dan lebih aktif mengikuti pembelajaran sehingga mengalami peningkatan nilai hasil pembelajaran. Penulis beranggapan siklus kedua berhasil dan tidak perlu diadakan rencana tindakan siklus ketiga.

B. Variabel Penelitian

Penelitian ini terdiri atas dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi pembelajaran, sedangkan variabel terikat yaitu variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Sebagaimana pendapat Heryadi (2014:125) mengemukakan, “Dalam penelitian pendidikan dikenal ada yang disebut variabel bebas (independent variabel) yaitu variabel yang diduga memberi efek terhadap variabel lain. Kemudian ada variabel terikat adalah variabel yang ditimbulkan oleh variabel bebas”.

Berdasarkan pendapat Heryadi penulis menetapkan variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Team Assited Individualization (TAI)* dan variabel terikat dalam penelitian ini yaitu menelaah kemampuan unsur-unsur kebahasaan dan menulis surat dinas dan surat pribadi pada peserta didik kelas VII SMP Islam Bahrul Ulum tahun ajaran 2021/2022.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan penulis laksanakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

a) Teknik Observasi

Heryadi (2014:84) menjelaskan, “Teknik observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan secara langsung oleh peneliti dalam mengamati suatu peristiwa atau keadaan. Dalam penelitian pengajaran bahasa teknik observasi sering dilakukan penelitian dalam mengamati tingkah laku siswa dalam belajar”. Teknik observasi ini digunakan oleh peneliti untuk memperoleh ide dan data-data awal dalam proses pembelajaran menelaah unsur-unsur dan kebahasaan surat pribadi dan dinas.

b) Teknik Wawancara

Heryadi (2014:74) menjelaskan, “Teknik wawancara merupakan teknik pengumpulan data melalui dialog sistematis berdasarkan tujuan penelitian antara peneliti dengan orang yang diwawancara”.

Berdasarkan pendapat diatas penulis menyimpulkan bahwa, teknik wawancara merupakan teknik yang berbentuk dialog, antara pewawancara dengan narasumber untuk mendapatkan berbagai informasi, terkait dengan data kemampuan peserta didik dalam kemampuan unsur-unsur kebahasaan, dan menulis surat dinas dan surat pribadi.

c) Teknik Tes

Mulyasa (2011:69) menjelaskan, “Tes merupakan instrumen untuk mengumpulkan data prestasi belajar peserta didik, baik melalui tes lisan, tertulis, maupun perbuatan”. Sedangkan menurut Heryadi (2014:90) menjelaskan, “Teknik adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan melalui tes/pengujian atau pengukuran kepada suatu objek”. Berdasarkan pendapat diatas, teknik tes digunakan penulis untuk memperoleh data hasil belajar peserta didik dalam kemampuan unsur-unsur kebahasaan, dan menulis surat dinas dan surat pribadi menggunakan model pembelajaran *Team Assited Individualization (TAI)*.

D. Sumber Data Penelitian

Sumber data pada penelitian ini, adalah peserta didik kelas VII SMP Islam Bahrul Ulum, Tahun Ajaran 2021/2022 . Dengan jumlah peserta didik laki-laki 21 orang, dan peserta didik perempuan 16 orang. Di bawah ini, penulis cantumkan daftar nama peserta didik kelas VII SMP Islam Bahrul Ulum.

Tabel 2.10
Daftar Nama Peserta Didik Kelas VII SMP Islam Bahrul Ulum

No	Nomor Induk	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin
1.	212207165	Abdul Aziz	L
2.	212207166	Afaf Aliya Rahma	P
3.	212207167	Arif Firmansyah	L
4.	212207168	Arina Arifa Sari	P
5.	212207169	Atep Rustandi	L
6.	212207170	Bayu Saputra	L
7.	212207171	Cep Azka	L
8.	212207172	Cep Azky Fauzan Munarussalam	L

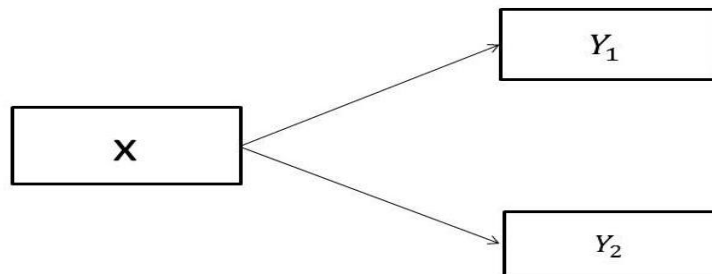
9.	212207173	Dede Ilham Mukharom	L
10.	212207174	Desmira Syarifatul Ulum	P
11.	212207175	Dian Nuraini	P
12.	212207176	Diva Dwi Cahyati	P
13.	212207177	Egi Setiawan	L
14.	212207178	Galang Elfarian	L
15.	212207179	Gevira Nur Anisa	P
16.	212207180	Gina Sania Laelatul Ijjah	P
17.	212207181	Hiirzi Hibatul Haqqi	L
18.	212207182	Imam Taupik	L
19.	212207183	Laudy Maharani	P
20.	212207184	Misbah Sidik	L
21.	212207185	Muhamad Reza Gustawan	L
22.	212207186	Muhamad Yudha Rifal Saputra Sa'Bani	L
23.	212207187	Muhamad Fahmi Ahsanul Haq	L
24.	212207188	Muhamad Nayip Dzaki	L
25.	212207189	Mustafa Kemala Maulana	P
26.	212207190	Nadya Ramadina Fadilah	P
27.	212207191	Neng Rina	P
28.	212207192	Pania Agustin Salsabil	P
29.	212207193	Rafi Shidiq Pratama Helmi	L
30.	212207194	Ragil Muntasir	L
31.	212207195	Rahmat Ramdani	L
32.	212207196	Salsabila Khoerunnisa	P
33.	212207197	Savitri Naisya Ramadhani	P
34.	212207198	Sazkia Apriliani Maulida	P
35.	212207199	Sinta Regina Putri	P
36.	212207200	Wili Fikram Zulfikar Rahmat	L
37.	212207201	Zikri Rehan Iswanto	L

(Sumber: Data Peserta Didik Kelas VII SMP Islam Bahrul Ulum)

E. Desain Penelitian

Desain penelitian yang penulis gunakan, adalah desain yang disarankan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Heryadi (2014:123) mengemukakan, “Desain penelitian merupakan rancangan pola atau corak penelitian yang dilakukan berdasarkan kerangka pikir yang dibangun”.

Berdasarkan pernyataan tersebut dalam Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, penulis menggunakan desain penelitian tindakan kelas Heryadi (2014:124) sebagai berikut.



Keterangan

X = Model Pembelajaran *Team Assited Individualization (TAI)* digunakan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik menelaah unsur-unsur dan kebahasaan surat dinas dan surat pribadi yang dibaca pada peserta didik kelas VII SMP Islam Bakhrul Ulum Tahun Ajaran 2021/2022.

Y₁ = Kemampuan peserta didik dalam menelaah unsur-unsur dan kebahasaan surat dinas dan surat pribadi yang dibaca pada peserta didik kelas VII SMP Islam Bakhrul Ulum Tahun Ajaran 2021/2022.

Y₂ = Kemampuan peserta didik dalam Menulis surat (pribadi dan dinas) yang dibaca pada peserta didik kelas VII SMP Islam Bakhrul Ulum Tahun Ajaran 2021/2022.

F. Instrumen Penelitian

Menurut Heryadi (2014:126) mengemukakan, “Instrumen pengumpul data dapat berupa pedoman observasi, angket, pedoman wawancara, seperangkat tes, alat-alat pengukuran, atau peneliti sendiri”. Berdasarkan pernyataan tersebut dapat dipahami bahwa instrumen penelitian merupakan alat atau data-data yang diperlukan saat akan melaksanakan penelitian sebagai pelengkap dalam mengukur suatu objek dalam penelitian sehingga tercapainya suatu tujuan penelitian yang telah ditetapkan. Instrumen penelitian yang penulis siapkan dalam penelitian ini yaitu Silabus Pembelajaran Siklus 1 dan 2, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 dan 2, LKS (Lembar Kerja Peserta didik), Pedoman observasi dan Pedoman Wawancara. Berikut instrumen penelitian yang disusun penulis.

G. Langkah-langkah Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan mengacu pada langkah-langkah penelitian tindakan kelas menurut Heryadi (58-64) menjelaskan,

Prosedur PTK dalam memecahkan masalah pembelajaran dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Mengenal masalah dalam pembelajaran
2. Memahami akar masalah pembelajaran
3. Menetapkan tindakan yang akan dilakukan
4. Menyusun program rancangan tindakan
5. Melaksanakan tindakan
6. Deskripsi keberhasilan
7. Analisis dan refleksi
8. Membuat keputusan

Berdasarkan langkah-langkah penelitian tersebut, tahap pertama penulis melaksanakan observasi di sekolah SMP Islam Bakhrul Ulum, untuk melakukan wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran bahasa Indonesia untuk mencari permasalahan yang terjadi pada proses pembelajaran. Kemudian, permasalahan ditemukan yaitu sebagian besar peserta didik belum mencapai KKM. Hal itu menggambarkan ketidakmampuan peserta didik dalam menelaah kemampuan unsur-unsur kebahasaan dan menulis surat pribadi dan surat dinas. Tahap selanjutnya, untuk memecahkan permasalahan tersebut, penulis melakukan tindakan dengan menerapkan model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)*, sebagai salah satu upaya sehingga permasalahan cepat teratasi.

Pada tahap selanjutnya, penulis menyusun program rancangan tindakan yang meliputi merancang silabus, Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pedoman observasi, pedoman wawancara dan materi teks cerita fantasi. Kemudian, tahap pelaksanaan tindakan dilakukan dengan beberapa siklus. Siklus ke satu, yaitu memberikan tugas kepada seluruh peserta didik untuk menelaah kemampuan unsur-unsur kebahasaan dan menulis surat dinas dan surat pribadi. Siklus ke dua, yaitu disesuaikan dengan siklus ke satu untuk mendapatkan peningkatan kemampuan peserta didik. Sehingga penulis dapat mengumpulkan data keberhasilan peserta didik dalam menelaah kemampuan unsur-unsur kebahasaan dan menulis surat pribadi dan surat dinas. Kemudian, tahap selanjutnya, analisis hasil dan refleksi yang dapat menjadi dasar dalam memutuskan penelitian berhasil dilaksanakan, ataukah akan dilaksanakan siklus selanjutnya.

H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Dalam pengolahan data pada penelitian ini, penulis mengacu pada cara-cara mengolah data kualitatif. Langkah-langkah yang penulis lakukan adalah sebagai berikut.

- a. Mengklasifikasikan data, yaitu mengelompokan data yang diperoleh dari sekolah tempat penulis melakukan penelitian.
- b. Menganalisis dan mempresentasikan data, penulis menganalisis data yang diperoleh pada waktu penelitian kemudian penulis mempresentasikannya.
- c. Menafsirkan data, penulis menafsirkan data yang telah diperoleh yaitu tentang keberhasilan data yang telah diperoleh yaitu tentang keberhasilan atau ketidakberhasilan hasil pembelajaran.
- d. Menjelaskan data membuat kesimpulan, penulisan menyusun simpulan hasil penelitian yang penulis laksanakan.

I. Tempat dan Waktu Penelitian

Penulis telah melaksanakan penelitian di SMP Islam Bakhrul Ulum Tasikalaya, pada kelas VII-E Tahun Ajaran 2021/2022, dengan jumlah peserta didik sebanyak 37 orang. Penelitian siklus kesatu dilaksanakan pada hari Senin 18 April 2022 dan Selasa 19 April 2022, dan siklus kedua dilaksanakan senin 25 April 2022 dan selasa 26 April 2022.