

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

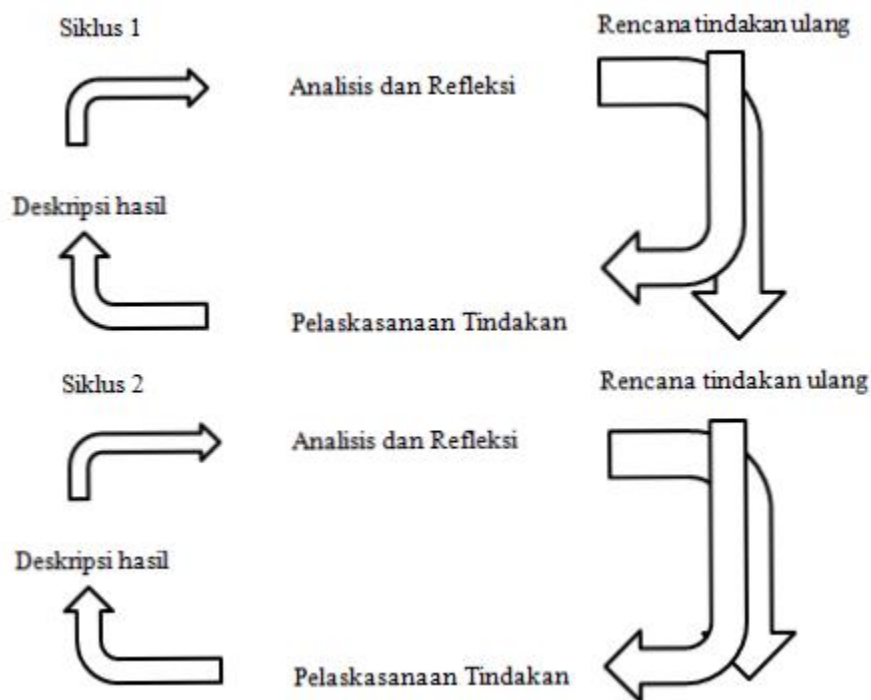
A. Metode Penelitian

Setiap penelitian yang dilakukan oleh seseorang harus menggunakan metode penelitian. Menurut Heryadi (2014:42), “Metode penelitian merupakan cara pelaksanaan penelitian yang telah direncanakan berdasarkan pendekatan yang dianut.” Penulis melakukan penelitian dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan tujuan ingin memperbaiki kualitas kemampuan mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi dengan menggunakan model pembelajaran *Course Rievew Horay* pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Cikatomas tahun ajaran 2022/2023. Hal ini sejalan dengan pendapat Heryadi (2014:65), “PTK merupakan penerapan metode ilmiah dalam tahapan proses pembelajaran agar mendapatkan pengetahuan baru dan pengalaman baru untuk perbaikan kualitas pembelajaran dan kualitas hasil pendidikan.”

Langkah-langkah yang dapat dilakukan dalam melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menurut Heryadi (2014:58), “Tahapan perencanaan tindakan (*planning*), penerapan tindakan (*action*), mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan (*observation and evaluation*) melakukan refleksi (*reflection*) dan seterusnya sampai dicapai kualitas pembelajaran dan hasil belajar yang diinginkan.”

Berdasarkan penjelasan tersebut penulis dapat menyimpulkan prosedur yang harus dilakukan dalam metode penelitian ini yaitu merencanakan tindakan, penerapan tindakan, mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan, yang terakhir

yaitu melakukan refleksi. Tujuan dari metode penelitian tindakan kelas (PTK) yaitu untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik. Berikut digambarkan alur atau langkah PTK yang dikutip dari Heryadi (2014:64) adalah sebagai berikut.



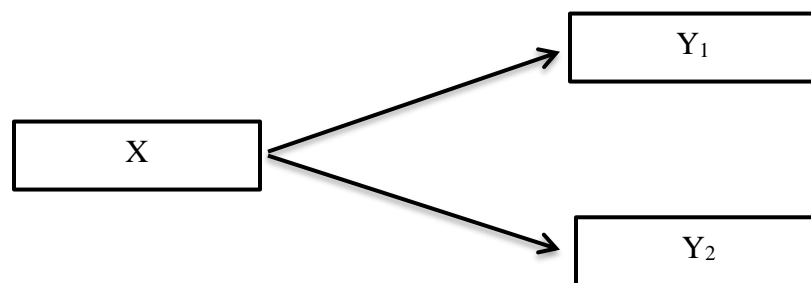
Gambar 3.1
Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas
Heryadi (2014:64)

B. Desain Penelitian

“Desain penelitian merupakan rancangan pola atau corak penelitian yang dilakukan berdasar kerangka pikir yang dibangun” (Heryadi, 2014:124). Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam bentuk proses pengkajian yang terdiri atas empat

tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Desain penelitian yang digunakan di dalam penelitian ini adalah desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengkaji dapat atau tidaknya model pembelajaran *Course Rievew Horay* (CRH) digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Cikatomas tahun ajaran 2022/2023. Berikut desain penelitian yang digambarkan dalam Heryadi (2014:124).



Gambar 3.2
Desain Penelitian
Heryadi (2014:124)

Keterangan :

X : Model pembelajaran *Course Rievew Horay* digunakan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Cikatomas tahun ajaran 2021/2022 dalam mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi

Y₁ : Kemampuan mengidentifikasi isi teks persuasi pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Cikatomas tahun ajaran 2022/2023.

Y₂ : Kemampuan menyimpulkan isi teks persuasi pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 6 Tasimalaya tahun ajaran 2022/2023.

C. Variabel Penelitian

Penelitian ini memiliki dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Menurut Heryadi (2014:125) “Variabel bebas (*independent variabel*) adalah variabel prediktor yang diduga memberi efek terhadap variabel lain. Sedangkan variabel terikat (*dependent variabel*) adalah variabel respon atau variabel yang ditimbulkan dari variabel bebas.”

Variabel bebas pada penelitian ini yaitu model pembelajaran *Course Rievew Horay*. Variabel terikatnya adalah kemampuan peserta didik kelas VIII SMPN 1 Cikatomas tahun ajaran 2022/2023 dalam meningkatkan kemampuan mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi.

D. Teknik Penelitian

Saat melakukan penelitian, seseorang perlu menetapkan teknik penelitian yang digunakan dalam mengumpulkan data. Heryadi (2014:71) menjelaskan “Teknik penelitian adalah cara atau upaya yang dilakukan oleh peneliti dalam mengumpulkan data.”

Teknik yang penulis gunakan dalam penelitian, yaitu:

1. Teknik observasi

Teknik observasi dilakukan untuk memperoleh informasi yang faktual. Heryadi (2014:84) menjelaskan, “Teknik observasi adalah teknik pengumpulan data

yang dilakukan secara langsung oleh penulis dengan mengamati suatu peristiwa atau keadaan”.

Berdasarkan pendapat tersebut, penulis melakukan observasi untuk memperoleh dan mengumpulkan data tentang aktivitas peserta didik dan guru pada proses pembelajaran mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi.

2. Teknik wawancara

Heryadi (2014:74) mengemukakan, “Teknik wawancara atau *interview* adalah teknik pengumpulan data melalui dialog sistematis berdasarkan tujuan penelitian antara peneliti (*interviewer*) dengan orang yang diwawancarai (*interviewee*)”.

Berdasarkan hal tersebut, penulis melakukan wawancara dengan tujuan untuk memperoleh dan menemukan data tentang pelaksanaan pembelajaran yang sudah dilaksanakan dan tentang kemampuan peserta didik dalam pembelajaran mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi. Teknik wawancara digunakan untuk memperoleh data mengenai permasalahan yang harus diperbaiki.

Tabel 3.1
Pedoman Wawancara Guru

No	Pertanyaan
1	Permasalahan apa yang ada di kelas VIII SMP Negeri 1 Cikatomas dalam pembelajaran bahasa Indonesia?
2	Apa penyebab peserta didik belum mampu menguasai kemampuan mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi?

3. Teknik Tes

Teknis tes dilakukan untuk mengumpulkan data. Menurut Heryadi (2014:90) “Teknik tes adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan melalui

tes/pengujian atau pengukuran kepada suatu objek (manusia atau benda).” Teknik tes dilakukan untuk memperoleh data hasil belajar peserta didik dan dijadikan tolok ukur berhasil atau tidaknya model *Course Review Horay* terhadap kemampuan mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi.

E. Sumber Data Penelitian

Sumber data penelitian ini yaitu Guru Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 1 Cikatomas, yaitu Ibu Titi Kartini, S.Pd, dan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Cikatomas tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 30 orang peserta didik, terdiri dari 17 orang peserta didik laki-laki dan 13 orang peserta didik perempuan.

Tabel 3.2
Daftar Peserta Didik Kelas VIII A
SMPN 1 Cikatomas

No	Nama Siswa	L/P
1	Adi Jakaria	L
2	Alfira Tri Julfia	P
3	Ariya Setia A.F	L
4	Azmar Rizki M	L
5	Bangkit S	L
6	Dara Septia R	P
7	Dian Pebriana	P
8	Dede Rangga	L
9	Fachrul Ikhsan E	L
10	Fedri Saktiawan	L
11	Hilman Aril M	L
12	Ikhwanudin N W	L
13	Jajang Nurjaman	L
14	Lerisa Nofitri	P
15	.M. Pebri	L
16	Melis Indriawati	P

17	Melsa Nurul Azwar	P
18	Meri Andani	P
19	Nadila Apriliani	P
20	Nazril Firmansyah	L
21	Nurul Hidayat	L
22	Rasti Dayanti	P
23	Repa Apriani	P
24	Rifah Rizka N	P
25	Rina Amekisa	P
26	Ripa	L
27	Sabil Wahyu P	L
28	Shippa	P
29	Sidik Apriana	L
30	Yopi Khoerul Annas	L

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang dipakai peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Instrumen yang penulis gunakan dalam penelitian adalah (1) pedoman observasi, (2) pedoman wawancara, (3) silabus (4) rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Berikut penulis akan jabarkan satu persatu.

1. Pedoman observasi

Pedoman observasi ini digunakan untuk mengamati kinerja peserta didik dalam proses pembelajaran saat sedang berlangsung.

Tabel 3.3
Pedoman Observasi Proses Belajar Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai				Skor
		Keaktifan (1-3)	Kesungguhan (1-3)	Kerjasama (1-3)	Tanggung jawab (1-3)	
1						
2						

Keterangan:

1 = Tidak aktif, tidak bersungguh-sungguh, tidak bekerja sama, dan tidak bertanggung jawab.

2 = Kurang aktif, kurang bersungguh-sungguh, kurang bekerja sama, dan kurang bertanggung jawab.

3 = Aktif, bersungguh-sungguh, bekerja sama, dan bertanggung jawab.

Tabel 3.4
Rubrik Penilaian Sikap

No	Kriteria Penilaian		Keterangan
1.	Keaktifan	a. Aktif	Peserta didik selalu mengerjakan semua tugas dari guru
		b. Kurang aktif	Peserta didik mengerjakan sebagian besar tugas dari guru
		c. Tidak aktif	Peserta didik mengerjakan sebagian kecil tugas dari guru
2.	Kesungguhan	a. Bersungguh-sungguh	Peserta didik selalu memperhatikan penjelasan dari guru.
		b. Kurang bersungguh-sungguh	Peserta didik kadang-kadang memperhatikan penjelasan dari guru.
		c. Tidak bersungguh-sungguh	Peserta didik tidak memperhatikan penjelasan dari guru.
3.	Kerja sama	a. Bekerja sama	Peserta didik selalu bekerja sama dengan teman kelompok.
		b. Kurang bekerja sama	Peserta didik kadang-kadang bekerja sama dengan teman kelompok.
		c. Tidak bekerja sama	Peserta didik tidak bekerja

			sama dengan teman kelompok.
4.	Tanggung jawab	a. Bertanggung jawab	Peserta didik selalu menyelesaikan tugas dari guru tepat waktu.
		b. Kurang bertanggung jawab	Peserta didik kadang-kadang menyelesaikan tugas dari guru tepat waktu.
		c. Tidak bertanggung jawab	Peserta didik tidak menyelesaikan tugas dari guru tepat waktu

2. Pedoman wawancara

Pedoman wawancara adalah sejumlah pertanyaan yang akan penulis susun untuk mengetahui respon peserta didik dalam mengikuti pembelajaran mengidentifikasi dan menyimpulkan isi dari teks persuasi dengan menggunakan model pembelajaran *Course Rievew Horay*. Berikut penulis lampirkan pedoman wawancara dengan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Cikatomas tahun ajaran 2021/2022.

Tabel 3.5
Pedoman Angket Wawancara

Nama Sekolah : SMPN 1 Cikatomas

Kelas/Semester : VIII/II

Hari/tanggal :

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan /Alasan
1	Pernahkah anda belajar mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi dengan menggunakan model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> ?			

2	Apakah penggunaan model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> memudahkan anda pada saat pembelajaran mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi?			
3	Apakah kamu merasa senang menggunakan model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> pada saat pembelajaran mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi?			

3. Silabus

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 menjelaskan bahwa silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran.

Silabus dalam penelitian ini adalah rencana pembelajaran bahasa Indonesia yang mencakup kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pokok, pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, sumber belajar (berdasarkan silabus kurikulum 2013).

4. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) adalah sebuah rangkaian rencana yang akan penulis laksanakan dalam proses pembelajaran berlangsung, sebagaimana dikeukakan oleh Mulyasa (2018:108) “RPP pada hakikatnya merupakan upaya untuk memperkirakan tindakan yang akan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran”. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Berdasarkan hal tersebut, penulis

melampirkan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk sekolah menengah pertama (SMP)/MTs kelas VIII mengenai kompetensi dasar mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi.

G. Langkah-langkah Penelitian

Penulis melaksanakan penelitian ini melalui langkah-langkah yang dikemukakan Heryadi (2014:58) sebagai berikut:

- 1) Mengenal masalah dalam pembelajaran
- 2) Memahami akar masalah pembelajaran
- 3) Menetapkan tindakan yang akan dilakukan
- 4) Menyusun program rancangan tindakan
- 5) Melaksanakan tindakan
- 6) Deskripsi keberhasilan
- 7) Analisis dan refleksi
- 8) Membuat keputusan

Berdasarkan hal tersebut, penulis menjabarkan langkah-langkah penelitian yang penulis laksanakan. Awalnya penulis mengenali masalah berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 1 Cikatomas tahun Ajaran 2022/2023. Berdasarkan hasil wawancara penulis mengetahui adanya permasalahan pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Cikatomas tahun Ajaran 2022/2023 mengenai materi teks pesuasi. Kemudian penulis mengamati dan melakukan wawancara secara mendalam kepada guru dan peserta didik sehingga penulis mengetahui penyebabnya.

Setelah penulis mengetahui permasalahan tersebut, penulis merencanakan tindakan yang akan dilakukan yaitu melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan mengenai mengidentifikasi dan menyimpulkan isi teks persuasi yaitu model pembelajaran *Course Review Horay*. Pada tahap ini, penulis menyusun program rancangan tindakan secara terperinci dan lengkap. Metode rancangan tersebut berupa silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), pedoman penilaian, pedoman wawancara dan pedoman standar keberhasilan belajar.

Tahap selanjutnya, penulis mendeskripsikan keberhasilan yang dicapai peserta didik sebagai hasil dari proses tindakan yang telah dilalui. Setelah mendeskripsikan hasil tindakan, penulis dapat mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik. Ketika proses pembelajaran berlangsung, penulis mengamati dan mencatat segala aktivitas yang terjadi pada proses pembelajaran, kemudian penulis akan melakukan analisis dengan dibantu oleh sumber-sumber informasi yang cukup. Data hasil analisis dan refleksi, menjadi bahan bagi penulis untuk membuat kesimpulan mengenai keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran tersebut. Pada siklus kesatu masih banyak peserta didik yang belum mencapai standar keberhasilan belajar, maka peneliti melaksanakan pembelajaran kembali pada siklus kedua dengan langkah-langkah yang sama dan teks persuasi yang berbeda. Pada siklus kedua, semua peserta didik sudah mencapai standar keberhasilan belajar.

H. Teknik Pengolahan Data

Penulis mengolah dan menganalisis data dengan menggunakan teknik pengolahan data kualitatif. Dalam pengolahan dan analisis data, penulis mengacu

pada metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Untuk mengolah dan menganalisis data dalam penelitian ini penulis melaksanakannya melalui langkah-langkah sebagai berikut.

1. Mengklasifikasi data, yaitu mengelompokkan data yang telah penulis peroleh
2. Menganalisis dan mempresentasikan data, yaitu penulis menganalisis data yang penulis peroleh dari penelitian kemudian penulis mempresentasikannya.
3. Menafsirkan data, yaitu penulis menafsirkan data penelitian yang penulis peroleh yaitu keberhasilan dan tidak ketidakterhasilannya.
4. Menjelaskan dan menyimpulkan hasil penelitian, yaitu penulis menyusun simpulan hasil penelitian yang sudah penulis laksanakan

I. Waktu dan Tempat Penelitian

Penulis telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Cikatomas pada peserta didik kelas VIII tahun ajaran 2022/2023. Waktu penelitian dilaksanakan mulai Januari 2022 sampai dengan Agustus 2022.