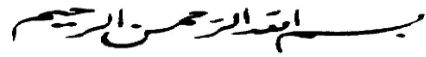


KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas berkat rahmat, ridha dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Hubungan Kesadaran Metakognitif dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Kosep Pencemaran Lingkungan (Studi Korelasional di Kelas X MIA MA Fat-Hiyyah Al Idrisiyyah Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021)”.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salahsatu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Selesainya skripsi ini pada hakikatnya adalah atas pertolongan Allah SWT, serta bantuan dari berbagai pihak yang selalu memberikan dorongan , bimbingan serta motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, dan bagi semua pembaca umumnya, serta memberikan kontribusi bagi perkembangan pengetahuan ilmu pendidikan, khususnya dalam Pendidikan Biologi.

Tasikmalaya, Desember 2021

Siti Aisyah
NPM. 172154026

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dukungan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan penuh kerendahan hati dan ketulusan penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu atas selesainya penyusunan skripsi ini. Penulis banyak menerima bimbingan, petunjuk dan bantuan baik yang bersifat moral maupun material. Pada kesempatan ini penulis secara khusus menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT atas segala rahmat, karunia serta pertolongan memberi kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
2. Dr. Romy Faisal Mustofa, M.Pd, selaku dosen pembimbing pertama yang telah membimbing, memberikan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
3. Dea Diella, M.Pd, selaku dosen pembimbing kedua yang telah membimbing, memberikan dorongan dan semangat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan;
4. Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
5. Dr. H. Cucu Hidayat.,M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
6. Bapak dan Ibu dosen serta staff Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya
7. Euis Herlina, S.Ag, selaku pimpinan MA Fat-Hiyyah Al Idrisiyyah Kabupaten Tasikmalaya, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
8. Mina Fakhriyati Masykur, S.Pd , selaku guru mata pelajaran Biologi MA Fat-Hiyyah Al Idrisiyyah Kabupaten Tasikmalaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini;

9. Ibu tercinta Siti Fatimah yang selama ini memberikan perhatian, kasih sayang, semangat serta doa yang mengalir tiada henti-hentinya demi kelancaran dan kesuksesan penulis menyelesaikan skripsi. Kemudian terima kasih banyak untuk Kakak dan adik tersayang Saeful Bakri, Rian Pramono dan Aldi Suratno serta Bapak Mohammad Toha (Alm) yang selalu menjadi semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi;
10. Rekan-rekan terdekat penulis, Gina Rahmawati, Aliza Khumaira, Fhifi Dora M.S.L.R , Frista Mutiara, dan M Nizar Maulana;
11. Rekan-rekan kelas 4A dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2017 Jurusan Pendidikan Biologi;
12. Semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.....	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Definisi Operasional	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Kegunaan Penelitian	6
1.5.1. Kegunaan Teoretis	6
1.5.2. Kegunaan Praktis	7
BAB 2 TINJAUAN TEORITIS	8
2.1 Kajian Pustaka	8
2.2 Metakognitif.....	8
2.2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah	11
2.2.3 Deskripsi Konsep Pencemaran Lingkungan	12
2.3 Hasil Penelitian yang Relevan	15

2.4 Kerangka Konseptual.....	16
2.5 Hipotesis Penelitian dan/ Pertanyaan Penelitian.....	17
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	18
3.1 Metode Penelitian	18
3.2 Variabel Penelitian.....	18
3.3 Populasi dan Sampel.....	18
3.1.1. Populasi.....	18
3.1.2. Sampel.....	19
3.4 Desain Penelitian	19
3.5 Langkah-langkah Penelitian	20
3.5.1. Tahap Perencanaan dan Persiapan	20
3.5.2. Tahap Pelaksanaan.....	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.7 Instrumen Penelitian	23
3.7.1. Konsepsi.....	23
3.7.2. Uji Coba Instrumen.....	26
3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	30
3.9 Waktu dan Tempat Penelitian.....	31
3.9.1. Waktu Penelitian	31
3.9.2. Tempat Penelitian	31
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	34
4.1.1. Deskripsi Data.....	34
4.1.2. Uji Prasyarat Analisis	38
4.1.3. Uji Hipotesis Regresi Korelasi.....	41
4.2. Pembahasan	43
4.2.1. Kemampuan Pemecahan Masalah	43

4.2.2. Kesadaran Metakognitif.....	46
4.2.3. Hubungan Kesadaran Metakognitif dengan Kemampuan Pemecahan Masalah	53
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	56
5.1 Simpulan.....	56
5.2 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Komponen Kesadaran Metakognitif	10
Tabel 3.1 Data Populasi Kelas X MIA MA Fat-Hiyyah Al Idrisiyyah Kabupaten Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021	19
Tabel 3.2 Kisi-kisi angket MAI (<i>Metacognitive Awareness Inventory</i>)	24
Tabel 3.3 Skor Jawaban Kuesioner Kesadaran Metakognitif	25
Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah.....	25
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Kesadaran Metakognitif.....	26
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	29
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas	30
Tabel 3.8 Nilai Reliabilitas Instrumen Kesadaran Metakognitif.....	30
Tabel 3.9 Waktu Penelitian	33
Tabel 4.1 Nilai Statistik Deskriptif Hasil Angket Kesadaran Metakognitif Peserta Didik.....	35
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Kesadaran Metakognitif Peserta Didik	35
Tabel 4.3 Nilai Statistik Dekskriptif Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik	36
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik.....	37
Tabel 4.5 Ringkasan Hasil Uji Normalitas.....	39
Tabel 4.6 Ringkasan Hasil Uji Linearitas	40
Tabel 4.7 Hasil Analisis <i>Pearson Correlation</i>	42
Tabel 4.8 Ringkasan Hasil Regresi Korelasi Bivariat.....	42
Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Uji t.....	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Desain penelitian korelasional	20
Gambar 3.2 Uji Coba Instrumen Penelitian di Kelas XI MIA.....	21
Gambar 3.3 Penyebaran Instrumen Penelitian di Kelas X MIA.....	22
Gambar 3.4 Pelaksanaan Sidang Seminar Hasil Penelitian	22
Gambar 3.5 Pelaksanaan Sidang Skripsi	23
Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Frekuensi Kesadaran Metakognitif	36
Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah	37
Gambar 4.3 Grafik <i>Scatterplot</i> Kesadaran Metakognitif dengan Kemampuan Pemecahan Masalah	40
Gambar 4.4 Grafik Persentase Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	44
Gambar 4.5 Grafik Skor Rata-rata Sub Indikator Kesadaran Metakognitif	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian	65
Lampiran 2 Uji Coba Instrumen.....	82
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian.....	85
Lampiran 4 Hasil Perhitungan Daftar Distribusi Frekuensi	92
Lampiran 5 Surat – Surat.....	93