

DAFTAR PUSTAKA

- Aiken, L.R. (1985). *Three Coefficients for Analyzing The Reliability and Validity of Ratings. Educational and Psychological Measurement*. Halaman 131-142.
- Annovasho, Jhelang dan Hermin Budiningarti. (2014). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Peminatan MIPA pada Pelajaran Fisika Materi Fluida Statik di SMA Negeri 1 Baureno Bojonegoro. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika*.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Manajemen Penelitian Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bonita, dkk. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Interactive Conceptual Instruction Terhadap Keterampilan Sains Siswa. *Pythagoras*, 5(2):189-197.
- Burns, J.C., Okey, J.R., & Wise, K.C. (1985). Development of an integrated process skill test: TIPS II. *Journal of Research in Science Teaching*, 22 (1): 169 177.
- Cahyanti, R., Putu D., A. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Konseptual Interaktif yang Berorientasi pada Kemampuan Penalaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja.
- Ernawati, dkk. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Interactive Conceptual Instruction (ICI) Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol 2:(1)
- Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., & Hyun, H.H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education: Eight Edition*. New York: The McGraw-Hill companies, Inc.
- Giancoli, D.C. (2001). Fisika Jilid 2. Terjemahan oleh Yuhilza Hanum dari *Physics Fifth Edition*, Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Jack, G. U.(2013). The Influence of Identified Student and School Variables on Student Science Process Skill Acquisition. *Journal of Education and Practice*. 4(5): 16-22.

- Kahar. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Interactive Conceptual Instruction Dalam Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik. *Jurnal Noken* 3 (2).
- Koerber, S., Mayer, D., Osterhaus, C., Schwippert, K., & Sodian, B. (2015). Perkembangan keilmuan berpikir di sekolah dasar: Inventaris lengkap. *Perkembangan Anak*, 86 (1), 327-336.
- Ozgelen, S. (2012) Students' Science Process Skills with in a Cognitive Domain Framework. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 8(4), 283-292.
- Pada, M., D. (2019). *Pengaruh Model Interactive Conceptual Instruction (ICI) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Konsep Usaha dan Energi*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Prastika, E., Purwanto, A., Nirwana. (2020). Pengaruh Pendekatan Interactive Conceptual Instruction (ICI) Berbantuan Simulasi PhET Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Kumbaran Fisika*, 3(2), 141-150. DOI: 10..33369/jkf.3.2.141-150.
- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmaniar, Asri, dkk. 2015. *Ukuran Pengaruh Pendekatan Interactive Conceptual Instruction pada Pembelajaran Fisika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Usaha dan Energi siswa SMA*. Prosiding Simposium Nasional Inovasi dan Pembelajaran Sains (SNIPS 2015).
- Ramansyah. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Interactive Conceptual Instruction Pada Materi Elastisitas SMA Negeri 5 Pontianak. *Jurnal Pengajaran Fisika*. 1(1). 23-26.
- Retnawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing:
- Rustaman, N. (2005). *Pengembangan Butir Soal Keterampilan Proses Sains*. FMIPA. UPI.
- Sahara, R. (2015). *Penerapan Model Interactive Conceptual Instruction (ICI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Getaran dan*

- Gelombang*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Santyasa, dkk. 2004. Penerapan Model ICI dalam Pembelajaran Fisika sebagai Upaya Perbaikan Miskonsepsi, Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Siswa Kelas I SMUN 1 Singaraja I Tahun Pelajaran 2004/2005. *Jurnal Penelitian IKIP Negeri Singaraja*.
- Santyasa, I W., Suardana, K., Tantris, N. K., Suarti, N. N. & Paryawati, N. P. 2008. Penerapan Model ICI Untuk Perbaikan Miskonsepsi dan Hasil Belajar Siswa SMA. *Jurnal Ikatan Keluarga Alumni Universitas Pendidikan Ganesha*. 6(2). 13-30.
- Sari, P.M., Sudargo, F., & Priyandoko, D. (2018). Correlation among science process skill, concept comprehension, and scientific attitude on regulation system materials. IOP Conf. Series: *Journal of Physics: Conf. Series* 948 (2018) 012008.
- Savinainen, Annti dan Philip Scott. 2002. *Using The Force Concept Inventory To Monitor Student Learning And To Plan Teaching*. IOP SCIENCE Phys. Educ. (3753).
- Sessoms, D. 2008. Interactive instruction: environment trough tomorrow's teacher. *International Journal of Technology in Teaching and Learning*. 4(2), 8696.
- Sriyanti, I. 2009. Penerapan Model Pembelajaran Interaktif Berbasis Konsep. *Jurnal Pengajaran Fisika Sekolah Menengah*. 1(1). 23-26.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarno, Permanasari, A., & Hamidah, I. (2013) The Profile of Science Process Skill (SPS) Student at Secondary High School (Case Study in Jambi). *International Journal of Scientific Engineering and Research*. 1(1): 79-83.
- Suprayekti. 2008. Penerapan Model Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran IPA di SD. *Jurnal Teknodik*. 7(1). 14-25.
- Sutrisno. (1997). *Fisika Dasar Matematika*. ITB Bandung.

- Tawil, Muh., & Liliyasi. (2017). *Keterampilan – Keterampilan Sains dan Implementasinya dalam Pembelajaran IPA*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Tippler, P.A. (1998). *Fisika Untuk Sains Dan Teknik*. Jakarta: Erlangga.
- Turiman, P., et.al. (2012). Fostering the 21st Century Skills through Scientific Literacy and Science Process Skills. *Procedia –Social and Behavioral Sciences* 59 (2012) 110 – 116. Indonesia Government Regulation No. 50 of 2011 concerning the Master Plan for national tourism development in 2011 to 2025]. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Yunita, N., (2021). Analisis Keterampilan Proses Sains pada Pembelajaran Daring. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 9(3), 379-385).