

BAB III METODE PELAKSANAAN PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Heryadi (2014:42) mengemukakan, "Metode penelitian adalah cara melaksanakan penelitian yang telah direncanakan berdasarkan pendekatan yang digunakan." Sesuai pendapat tersebut metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Heryadi (2014:42) mengemukakan, "Metode deskriptif adalah metode penelitian yang digunakan penelitian untuk menggambarkan suatu objek yang ada dan terjadi saat itu dalam rangka menjawab suatu permasalahan penelitian". Data-data yang dibutuhkan oleh penulis sudah ada pada subjek penelitian. Penulis tidak perlu melakukan suatu perlakuan untuk munculnya data yang dibutuhkan. Dengan menggunakan metode ini, penulis bertugas untuk mengumpulkan data, mendeskripsikannya, menganalisisnya, sampai akhirnya dapat membuat kesimpulan sebagai jawaban terhadap masalah penelitiannya.

"Secara harfiah penelitian deskriptif adalah penelitian yang bermaksud untuk menggambarkan mengenai situasi atau kejadian-kejadian suatu subjek yang mengandung fenomena," Heryadi (2014:42). Metode penelitian deskriptif analitis digunakan dalam menghadapi satu variabel penelitian dan lebih bersifat penelitian eksploratif. Penelitian dengan menggunakan metode ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Melalui penentuan gagasan-gagasan baru sebagai tindakan untuk memecahkan masalah, kemudian proses analisis dan revisi yang berjalan secara terus menerus dilakukan oleh peneliti secara induktif yaitu berdasarkan

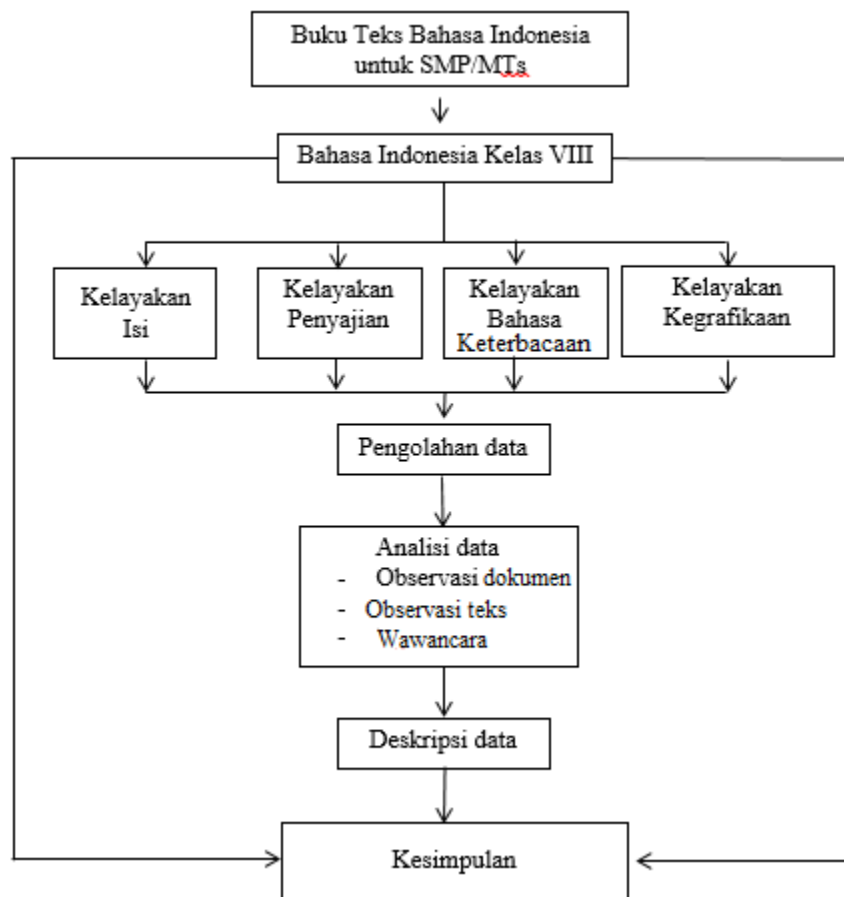
temuan-temuan di lapangan. Penelitian ini tidak terfokus pada pengujian hipotesis tetapi pada temuan teori (*Grounded theory*).

B. Variabel Penelitian

Menurut Heryadi (2014: 124), “Variabel atau fokus penelitian adalah bagian yang menjadi objek kajian dalam masalah penelitian.” Berdasarkan pendapat tersebut, penulis menetapkan variabel penelitian ini adalah buku teks pendamping Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs kelas VIII karya: Yadi Mulyadi, Ani Andriyani dan Aulia Millatina Fajwah Penerbit Yrama Widya, serta buku teks Bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VIII karya: Nurhadi, Giri Indra dan Maifan Tri Penerbit Erlangga yang menjadi bahan kajian atau objek penelitian, disesuaikan dengan kriteria buku teks (buku ajar).

C. Desain Penelitian

Desain penelitian atau rancangan penelitian, merupakan gambaran dari suatu tahapan pada pelaksanaan penelitian. Heryadi (2014:123) berpendapat bahwa desain penelitian merupakan rancangan pola atau corak penelitian yang dilakukan berdasarkan kerangka pikir yang dibangun. Desain penelitian yang penulis gunakan adalah desain deskriptif analitis dengan pendekatan kualitatif. Penelitian yang menganalisis suatu fenomena dalam dunia pendidikan (menganalisis buku teks pendamping Bahasa Indonesia kelas VIII SMP/MTs). Untuk lebih jelasnya penulis gambarkan dalam bentuk bagan sebagai berikut.



Gambar 3.1
Desain Penelitian
Analisis Buku Teks Pembelajaran
 Salmaniar (2017: 39)

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah upaya untuk menghimpun data-data yang berkaitan dengan penelitian. Menurut Heryadi (2014:106), "Pengumpulan data yaitu upaya yang dilakukan peneliti dalam menyerap informasi yang diperlukan dari sumber data".

Berkaitan dengan hal itu, untuk mendapatkan hasil yang valid, maka diperlukan teknik pengumpulan data yang sesuai dengan sistematika penelitian kualitatif. Teknik yang digunakan sebagai teknik untuk pengumpulan data yaitu teknik observasi dokumen, observasi teks dan wawancara. Berikut penjabaran teknik yang digunakan.

1) Teknik Observasi Dokumen

Teknik observasi digunakan untuk mengamati karakteristik objek penelitian. Sugiono (2016:226), “Para ilmuwan hanya bekerja berdasarkan data yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi”. Hal senada dikemukakan Heryadi (2014:84),”Teknik observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan secara langsung oleh peneliti dalam mengamati suatu peristiwa atau keadaan”.

Sedangkan teknik observasi dokumen menurut Sugiono (2016:227), “Suatu teknik pengumpulan data dengan cara mempelajari dokumen untuk mendapatkan data atau informasi yang berhubungan dengan masalah yang diteliti”. Pada penelitian ini penulis melakukan observasi dokumen terhadap penelitian-penelitian sebelumnya yang relevan dan Permendikbud untuk mendapatkan pedoman pemecahan masalah serta memperdalam penelitian.

2) Teknik Observasi Teks

Teknik Observasi teks merupakan teknik penelitian yang menggunakan seperangkat prosedur untuk membuat kesimpulan yang valid dari teks. Nazir (2013:94) mengungkapkan “Observasi teks pada dasarnya merupakan analisis data yang mengkaji teks secara mendalam baik mengenai isi dan maknanya”. Pada penelitian ini yang

menjadi objek penelitian adalah buku teks pendamping Bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VIII karya: Yadi Mulyadi, Ani Andriyani dan Aulia Millatina Fajwah Penerbit Yrama Widya dan buku teks Bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VIII karya: Nurhadi, Giri Indra dan Maifan Tri Penerbit Erlangga.

3) Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan melibatkan narasumber. Heryadi (2014:74) menjelaskan, "Teknik wawancara atau *interview* adalah teknik pengumpulan data melalui dialog sistematis berdasarkan tujuan penelitian antara peneliti (*interviewer*) dengan orang yang diwawancarai (*interviewee*)". Sejalan dengan hal tersebut, Suyitno (2018:139) berpendapat, "Wawancara merupakan percakapan atau peristiwa tuturan yang digunakan peneliti untuk mengeksplorasi pengalaman serta informan. Dalam hal ini, percakapan yang dilakukan merupakan percakapan yang bertujuan untuk memperoleh data."

Berdasarkan pendapat tersebut, maka dalam penelitian ini penulis melakukan wawancara kepada pendidik. Wawancara dengan pendidik dilakukan untuk mengetahui keberadaan bahan ajar di sekolah.

E. Instrumen Penelitian

1. Kualitas Isi

Tabel 3.1
Instrumen Analisis Standar Kualitas Isi

No	Aspek	Deskripsi	Presentase	Nilai
1	Kesesuaian isi dengan KI dan KD	Lengkap : Jika buku teks tersebut mencakup semua materi yang ditentukan oleh KI dan KD.	80%-100%	Baik
		Kurang Lengkap: Jika buku teks tersebut mencakup sebagian besar materi yang ditentukan oleh KI dan KD.	41%-79%	Cukup
		Tidak Lengkap: Jika buku teks tersebut mencakup sebagian kecil materi yang ditentukan oleh KI dan KD.	≤40%	Kurang
2	Keaktualan Materi	Aktual : Jika buku teks tersebut menyajikan materi atau peristiwa yang terjadi 0-5 tahun.	80%-100%	Baik
		Kurang Aktual: Jika buku teks tersebut menyajikan materi atau peristiwa yang terjadi 6-10 tahun	41%-79%	Cukup
		Tidak Aktual: Jika buku teks tersebut menyajikan materi atau peristiwa yang terjadi 10 tahun.	≤40%	Kurang
3	Keakuratan Materi	Sesuai: Jika buku teks tersebut semua menyajikan teori sesuai dengan kenyataan	80%-100%	Baik
		Kurang Sesuai: Jika buku teks tersebut sebagian besar menyajikan konsep dan teori sesuai dengan kenyataan.	41%-79%	Cukup
		Tidak Sesuai : Jika buku teks tersebut sebagian kecil menyajikan konsep dan teori sesuai dengan kenyataan.	≤40%	Kurang

2. Kualitas Penyajian

Tabel 3.2
Instrumen Analisis Standar Kualitas Penyajian

No	Aspek	Deskripsi	Presentase	Nilai
1	Pembangkit Motivasi Belajar	Menarik : Jika buku teks semua bisa menumbuhkan atau membangkitkan motivasi/kemauan belajar peserta didik.	80%-100%	Baik
		Kurang Menarik: Jika buku teks tersebut sebagian besar bisa menumbuhkan atau membangkitkan motivasi belajar .	41%-79%	Cukup
		Tidak Menarik: jika buku teks tersebut sebagian kecil bisa menumbuhkan atau membangkitkan motivasi belajar .	$\leq 40\%$	Kurang
2	Ada Tidaknya Soal Latihan Pada Akhir BAB	Baik: Jika buku teks semua menyajikan soal latihan setiap akhir bab.	80%-100%	Baik
		Kurang Baik: Jika buku teks tersebut sebagian besar menyajikan soal latihan diakhir bab.	41%-79%	Cukup
		Tidak Baik: jika buku teks tersebut sebagian kecil menyajikan soal latihan diakhir bab.	$\leq 40\%$	Kurang
3	Glosarium dan Indeks	Lengkap: Jika buku teks menyajikan glosarium dan indeks dibagian akhir buku teks.	80%-100%	Baik
		Kurang Lengkap: Jika buku teks menyajikan salah satunya (glosarium atau indeks).	41%-79%	Cukup
		Tidak lengkap: Jika buku teks tidak menyajikan golsarium atau indeks pada buku teks.	$\leq 40\%$	Kurang

3. Kualitas Bahasa dan Keterbacaan

Tabel 3.3
Instrumen Analisis Standar Kualitas Bahasa dan Keterbacaan

No	Aspek	Deskripsi	Presentase	Nilai
1	Ketepatan Penggunaan Ejaan	Tepat : Jika buku teks semua benar dalam penggunaan huruf besar, huruf miring, dan tanda baca lainnya.	80%-100%	Baik
		Kurang Tepat : Jika buku teks tersebut sebagian besar benar dalam penggunaan huruf besar, huruf miring, dan tanda baca lainnya.	41%-79%	Cukup
		Tidak Tepat: Jika buku teks tersebut sebagian kecil benar dalam penggunaan huruf besar, miring, tebal, dan tanda baca lainnya	≤40%	Kurang
2	Kesesuaian Perkembangan Peserta didik	Baik: Jika buku teks semua benar menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.	80%-100%	Baik
		Kurang Baik: Jika buku teks tersebut sebagian besar benar menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.	41%-79%	Cukup
		Tidak Baik : jika buku teks tersebut sebagian kecil menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.	≤40%	Kurang
3	Kelugasan	Lugas: Jika buku teks semua benar menggunakan bahasa yang lugas atau apa adanya dan tidak berbelitbelit.	80%-100%	Baik
		Kurang Lugas: Jika buku teks sebagian besar menggunakan bahasa yang lugas atau apa adanya dan tidak berbelit-belit.	41%-79%	Cukup
		Tidak Lugas: Jika buku teks sebagian kecil menggunakan bahasa yang lugas atau apa adanya dan tidak berbelit-belit.	≤40%	Kurang

4	Keterbacaan	Sesuai: Jika buku teks semua sesuai dengan tingkat keterbacaan peserta didik kelas VIII.	80%-100%	Baik
		Kurang Sesuai: Jika buku teks sebagian besar sesuai dengan tingkat keterbacaan peserta didik kelas VIII.	41%-79%	Cukup
		Tidak Sesuai: Jika buku teks sebagian kecil sesuai dengan tingkat keterbacaan peserta didik kelas VIII.	≤40%	Kurang

4. Kualitas Kegrafikaan

Tabel 3.4
Instrumen Analisis Standar Kualitas Kegrafikaan

No	Aspek	Deskripsi	Presentase	Nilai
1	Ukuran Buku	Tepat: Jika buku teks tersebut semua benar dalam penggunaan ukuran buku standar ISO.	80%-100%	Baik
		Kurang Tepat: Jika buku teks tersebut sebagian salah dalam menggunakan ukuran buku standar ISO.	41%-79%	Cukup
		Tidak Tepat: Jika buku teks tersebut salah dalam menggunakan ukuran buku standar ISO.	≤40%	Kurang
2	Ukuran Jenis Format Huruf	Konsisten: Jika buku teks tersebut semua konsisten dalam pemakaian point yang telah ditentukan (10,11, atau 12 point)	80%-100%	Baik
		Kurang Konsisten: Jika buku teks tersebut sebagian besar menggunakan ukuran point yang telah ditentukan (10,11, atau 12 point)	41%-79%	Cukup
		Tidak Konsisten: Jika buku teks tersebut sebagian kecil menggunakan ukuran yang telah ditentukan (10,11, atau 12 point)	≤40%	Kurang

3	Penggunaan Ilustrasi	Sesuai : Jika buku teks tersebut semua menggunakan ilustrasi yang sesuai, jelas dan menarik.	80%-100%	Baik
		Kurang sesuai : Jika buku teks tersebut sebagian besar menggunakan ilustrasi yang sesuai, jelas dan menarik.	41%-79%	Cukup
		Tidak Sesuai : Jika buku teks tersebut sebagian kecil/tidak menggunakan ilustrasi yang sesuai, jelas dan menarik.	≤40%	Kurang

5. Instrumen Validasi Hasil Analisis

Instrumen ini akan digunakan untuk mengetahui keakuratan penulis dalam analisis buku teks sebagai acuan memilih buku teks pendamping pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP/MTs. Instrumen ini akan divalidasi oleh tiga orang ahli yaitu tiga guru Bahasa Indonesia. Instrumen keakuratan analisis buku teks sebagai acuan memilih buku teks pendamping pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP/MTs, penulis uraikan sebagai berikut.

LEMBAR VALIDASI (Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia)

Identitas Validator

Nama :
 NIP :
 Pekerjaan :
 Instansi :

Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memvalidasi beberapa poin yang terdapat dalam hasil analisis buku teks Bahasa Indonesia untuk kelas VIII SMP/MTs.

2. Pengisian lembar ini dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom angka yang dipilih dengan ketentuan sebagai berikut.

Sesuai	3
Kurang sesuai	2
Tidak sesuai	1
3. Bapak/Ibu dimohon ketersediannya untuk memberikan komentar/saran pada lembar penilaian.
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Tabel 3.5
Instrumen Validasi Analisis Buku Teks

No	Indikator yang dianalisis	Aspek Kesesuaian	Kriteria Penilaian	Rentang Penilaian		
				3	2	1
				Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
1	Kualitas Isi	Sesuai, apabila keseluruhan buku teks yang dianalisis mencakup 3 aspek (kesesuaian isi dengan KI dan KD, keaktualan materi dan keakuratan materi).	a. Sesuai, apabila buku teks mencakup 3 aspek. b. Kurang sesuai, apabila buku teks mencakup 2 aspek. c. Tidak sesuai, apabila buku teks mencakup 1 aspek.			
2	Kualitas Penyajian	Sesuai, apabila keseluruhan buku teks mencakup 3 aspek (pembangkit	a. Sesuai, apabila buku teks mencakup 3 aspek.			

		motivasi belajar, ada tidaknya soal latihan pada akhir BAB, Glosarium dan Indeks).	<ul style="list-style-type: none"> b. Kurang sesuai, apabila buku teks mencakup 2 aspek. c. Tidak sesuai, apabila buku teks mencakup 1 aspek. 			
3	Kualitas Bahasa dan Keterbacaan	Sesuai, apabila keseluruhan buku teks mencakup 4 aspek (Ketepatan penggunaan ejaan, kesesuaian perkembangan peserta didik, kelugasan, dan keterbacaan).	<ul style="list-style-type: none"> a. Sesuai, apabila buku teks mencakup 4 aspek. b. Kurang sesuai, apabila buku teks mencakup 3 aspek. c. Tidak sesuai, apabila buku teks mencakup 2 aspek. 			
4	Kualitas Kegrafikan	Sesuai, apabila keseluruhan buku teks mencakup 3 aspek (ukuran buku, ukuran jenis format huruf, dan penggunaan ilustrasi).	<ul style="list-style-type: none"> a. Sesuai, apabila buku teks mencakup 3 aspek. b. Kurang sesuai, apabila buku teks mencakup 2 aspek. c. Tidak sesuai, 			

			apabila buku teks mencakup 1 aspek.			
Catatan: (Diisi dengan saran atau masukan)						

SURAT KETERANGAN UJI AHLI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

Bidang Keahlian :

Instansi :

Menyatakan telah memberikan pertimbangan dan penilaian pada analisis buku teks pendamping Bahasa Indonesia kelas VIII SMP/MTs sebagai tindak lanjut penelitian skripsi yang berjudul “Analisis Buku Teks Pendamping Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VIII Terbitan Yrama Widya dan Erlangga” yang disusun oleh

Nama :

NPM :

Jurusan :

Sehingga dinyatakan bahwa analisis buku teks pendamping Bahasa Indonesia kelas VIII SMP/MTs yang telah disusun **a) layak digunakan sebagai acuan memilih buku teks pendamping pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP/MTs; b) layak digunakan sebagai acuan memilih buku teks pendamping pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP/MTs dengan perbaikan hasil analisis; c) tidak layak digunakan sebagai acuan memilih buku teks pendamping pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP/MTs ***). Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 2021

Validator

.....

*) Coret yang tidak perlu

F. Sumber Data Penelitian

Sumber data yang digunakan pada penelitian ini adalah buku teks pendamping Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs kelas VIII karya: Yadi Mulyadi, Ani Andriyani dan Aulia Millatina Fajwah Penerbit Yrama Widya Tahun terbit: 2018 Tebal halaman: 244 halaman, dan buku Piawai Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs kelas VIII karya: Nurhadi, Giri Indra dan Maifan Tri Penerbit Erlangga Tahun Terbit: 2020 Tebal Halaman: 250 halaman.

G. Langkah-langkah Penelitian

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif yang mana dilakukan secara terus menerus dari awal penelitian hingga akhir penelitian. Analisis data ini bertujuan untuk menyederhanakan seluruh data yang terkumpul, menyajikan secara sistematis, kemudian mengolah, menafsirkan dan memaknai data tersebut.

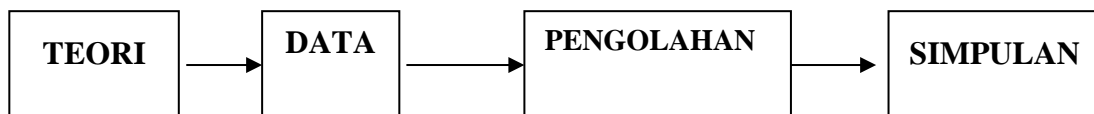
Maka langkah-langkah yang digunakan dalam penelitian ini adalah membaca seluruh isi buku teks pendamping Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs kelas VIII karya: Yadi Mulyadi, Ani Andriyani dan Aulia Millatina Fajwah Penerbit Yrama Widya dan buku Piawai Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs kelas VIII karya: Nurhadi, Giri Indra dan Maifan Tri Penerbit Erlangga. Kemudian menuliskan beberapa data yang menyangkut penelitian ini. Lebih rinci tentang teknis analisis data akan dipaparkan sebagai berikut.

- 1) Membaca keseluruhan buku teks pendamping Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs kelas VIII karya: Yadi Mulyadi, Ani Andriyani dan Aulia Millatina Fajwah Penerbit Yrama Widya dan buku Piawai Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs kelas VIII karya: Nurhadi, Giri Indra dan Maifan Tri Penerbit Erlangga secara cermat untuk mengetahui setiap kesalahan yang tertulis dalam buku, setelah buku dibaca, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis kesalahan-kesalahan yang ada.
- 2) Mengklasifikasikan keempat kategori tersebut, yaitu kualitas isi, kualitas bahasa, kualitas penyajian, dan kualitas rancangan buku (kegrafikaan).
- 3) Menyimpulkan atau menulis hasil dengan cara mendeskripsikan dengan kata-kata.

H. Pengolahan Data

Data yang dikumpulkan digunakan sebagai dasar untuk menjawab masalah penelitian yang sudah diajukan. Penelitian yang dilakukan penulis bersifat analisis

maka teknik pengolahan data menggunakan pola deduktif. Artinya, penelitian diawali dengan landasan teori berkenaan dengan fenomena yang dihadapi. Heryadi, (2014:114) mengemukakan, jika digambarkan dengan bagan pola pengolahan data kualitatif seperti di bawah ini:



Gambar 3.2
Bagan Pengolahan Data
Heryadi (2014: 114)

Heryadi (2014: 115) mengemukakan bahwa pengolahan data kualitatif harus dilakukan dengan melalui tahapan-tahapan yang sistematis. Tahapan-tahapan yang dimaksud secara umum adalah pendeskripsian data, penganalisisan data, pembahasan hasil analisis.

1. Pendeskripsian data

Menggambarkan atau melukiskan sebagaimana adanya. Artinya dalam pendeskripsian data tersebut jangan ditambah-tambah dan diada-ada jika memang bukan data yang dibutuhkan dan sesungguhnya tidak ada: jangan pula dikurangi atau ditutup-tutupi jika memang data itu dibutuhkan dan kenyataannya data itu ada

2. Penganalisisan data

Proses menguraikan, memilah-milah, menghitung dan mengelompokkan data. Data yang telah dideskripsikan tadi diteruskan dengan penguraian dan penjelasan dan

dipilah-pilah jika terdapat data yang memiliki kesamaan hingga terhimpun kelompok-kelompok data manakala data itu merupakan data kualitatif.

3. Pembahasan hasil analisis

Tahap ini merupakan tahap memberi makna, komentar dan pendapat terhadap data hasil penganalisisan data. Dalam pembahasan data peneliti mengemukakan pemikiran berdasarkan hasil pengamatan terhadap data yang dimiliki hingga mengarah pada temuan-temuan baru.

I. Waktu Penelitian

Penelitian dimulai dengan tahap persiapan pada Januari 2021 sampai dengan bulan Mei 2021. Tahap pelaksanaan penelitian dimulai pada bulan Mei 2021 sampai dengan Juni 2021, dan pada tahap pelaporan data dimulai pada Juni 2021 sampai Desember 2021.