

**PENGARUH *EMOTIONAL QUOTIENT* (EQ) TERHADAP KEMAMPUAN  
PENALARAN MATEMATIK MENGGUNAKAN MODEL *INQUIRY LEARNING*  
(Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas X MIPA di SMAN 1 Sindangkasih  
Tahun Pelajaran 2018/2019)**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh  
NINA FITRIANI  
152151193**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SILIWANGI  
2019**

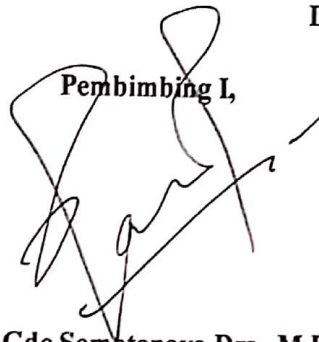
**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH *EMOTIONAL QUOTIENT* (EQ) TERHADAP KEMAMPUAN  
PENALARAN MATEMATIK MENGGUNAKAN MODEL *INQUIRY LEARNING*  
(Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas X MIPA di SMAN 1 Sindangkasih  
Tahun Pelajaran 2018/2019)**

Oleh  
**NINA FITRIANI**  
152151193

Disahkan oleh:

Pembimbing I,



**A.A. Gde Somatanaya Drs., M.Pd.**  
NIDN 0026115602

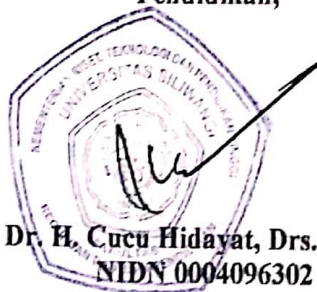
Pembimbing II,



**Depi Setialesmana S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0419117705

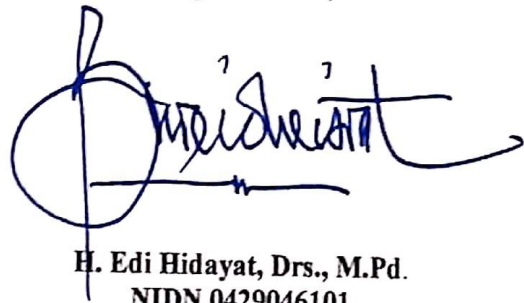
Disetujui oleh:

Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan,



**Dr. H. Cucu Hidayat, Drs., M.Pd.**  
NIDN 0004096302

Ketua  
Program Studi,



**H. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.**  
NIDN 0429046101



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS SILIWANGI

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Siliwangi Nomor 24 Telp/Fax. (0265) 323532 Tasikmalaya 46115

E-mail: fkip@unsil.ac.id

Web site: fkip.unsil.ac.id

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, *Penguji Ujian Sidang Skripsi* menerangkan bahwa:

Nama : Nina Fitriani

Nomor Pokok Mahasiswa : 152151193

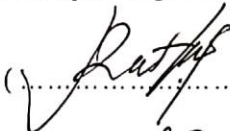
Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah menyelesaikan perbaikan skripsi yang telah disarankan pada waktu *ujian sidang skripsi* pada tanggal *31 Juli 2019*.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, Agustus 2019

Penguji I : Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, M.Pd.

()

Penguji II : Redi Hermanto, M.Pd.

()

Penguji III : Ike Natalliasari, M.Pd.

()

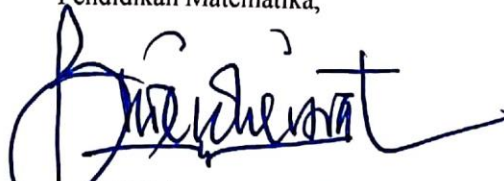
Penguji IV : AA. Gde Somatanaya, M.Pd.

()

Penguji V : Depi Setialesmana, M.Pd.

()

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika,

  
I. Edi Hidayat, Drs., M.Pd.  
NIDN 0429046101

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Pengaruh *Emotional Quotient* (EQ) terhadap Kemampuan Penalaran Matematik Menggunakan Model *Inquiry Learning*** (Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas X MIPA di SMAN 1 Sindangkasih Tahun Pelajaran 2018/2019), beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Agustus 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Nina Fitriani  
152151193

## ABSTRAK

NINA FITRIANI. 2019. **PENGARUH *EMOTIONAL QUOTIENT* (EQ) TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIK MENGGUNAKAN MODEL *INQUIRY LEARNING* (Penelitian terhadap Peserta Didik Kelas X MIPA di SMAN 1 Sindangkasih Tahun Pelajaran 2018/2019)**. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui *emotional quotient* (EQ) peserta didik dengan menggunakan model *inquiry learning*, mengetahui kemampuan penalaran matematik dengan menggunakan model *inquiry learning*, mengetahui pengaruh *emotional quotient* (EQ) terhadap kemampuan penalaran matematik dengan menggunakan model *inquiry learning*. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif dan metode korelasional. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas X MIPA di SMAN 1 Sindangkasih, sedangkan sampel yang diambil adalah sebanyak satu kelas. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu soal tes kemampuan penalaran matematik dan angket *emotional quotient* (EQ). Berdasarkan hasil analisis data diperoleh simpulan bahwa *emotional quotient* (EQ) peserta didik dengan menggunakan model *inquiry learning* termasuk pada kategori tinggi, kemampuan penalaran matematik dengan menggunakan model *inquiry learning* termasuk pada kategori baik, dan terdapat korelasi *emotional quotient* (EQ) terhadap kemampuan penalaran matematik dengan menggunakan model *inquiry learning* dan pengaruh *emotional quotient* (EQ) terhadap kemampuan penalaran matematik dengan menggunakan model *inquiry learning* termasuk pada kategori sedang.

Kata kunci: *Emotional Quotient*, Kemampuan Penalaran Matematik, Model *inquiry learning*.

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. yang senantiasa mencurahkan rahmat, hidayah, dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian dengan judul **“Pengaruh *Emotional Quotient* (EQ) terhadap Kemampuan Penalaran Menggunakan Model *Inquiry Learning*”**. Penyusunan skripsi penelitian ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana di jurusan Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi.

Selama penulisan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa tidak sedikit kesulitan yang dialami. Namun, berkat doa, kerja keras, kesungguhan hati, dan semangat dari berbagai pihak untuk menyelesaikan skripsi ini, semua itu dapat teratasi. Oleh sebab itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. A.A. Gde Somatanaya Drs., M.Pd. selaku Dosen pembimbing 1 yang telah memberikan waktu, bimbingan dan arahan, motivasi, serta semangat dalam membimbing selama ini.
2. Depi Setialesmana S.Pd., M.Pd. selaku Dosen pembimbing 2 yang telah memberikan waktu, bimbingan dan arahan, motivasi, serta semangat dalam membimbing selama ini.
3. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
4. Orang tua yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril dan materil kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis meminta kritik dan saran, demi kesempurnaan penulis yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Tasikmalaya, Agustus 2019

Penulis,

## DAFTAR ISI

|  | Halaman |
|--|---------|
| LEMBAR PENGESAHAN.....   | ii      |
| SURAT KETERANGAN .....   | iii     |
| PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH .....   | iv      |
| ABSTRAK .....  | v       |
| KATA PENGANTAR.....  | vi      |
| DAFTAR ISI.....  | vii     |
| DAFTAR TABEL.....  | x       |
| DAFTAR GAMBAR .....  | xii     |
| DAFTAR LAMPIRAN .....  | xiii    |
| BAB 1 PENDAHULUAN .....  | 1       |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....  | 1       |
| 1.2 Rumusan Masalah .....  | 3       |
| 1.3 Definisi Operasional.....  | 4       |
| 1.3.1 Model Inquiry Learning .....   | 4       |
| 1.3.2 Kemampuan Penalaran Matematik .....  | 4       |
| 1.3.3 <i>Emotional Quotient</i> (EQ) .....   | 4       |
| 1.3.4 Pengaruh <i>Emotional Quotient</i> (EQ) terhadap Kemampuan Penalaran<br>Matematik..... | 5       |
| 1.4 Tujuan Penelitian.....   | 5       |
| 1.5 Manfaat Penelitian.....  | 5       |
| BAB 2 LANDASAN TEORETIS.....   | 7       |
| 2.1 Kajian Teori.....  | 7       |
| 2.1.1 Model <i>Inquiry Learning</i> .....  | 7       |
| 2.1.2 Kemampuan Penalaran Matematik .....  | 10      |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.1.3 <i>Emotional Quotient</i> (EQ) .....                             | 15        |
| 2.1.4 Teori Belajar yang Mendukung Model <i>Inquiry Learning</i> ..... | 21        |
| 2.1.5 Deskripsi Materi .....   | 22        |
| 2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....                                 | 26        |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....  | 27        |
| 2.4 Hipotesis dan Pertanyaan Penelitian .....                          | 29        |
| 2.4.1 Hipotesis.....   | 29        |
| 2.4.2 Pertanyaan Penelitian .....                                      | 30        |
| <b>BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN .....</b>                                 | <b>31</b> |
| 3.1 Metode Penelitian.....   | 31        |
| 3.2 Variabel Penelitian .....  | 31        |
| 3.3 Populasi dan Sampel .....  | 32        |
| 3.3.1 Populasi .....   | 32        |
| 3.3.2 Sampel.....  | 32        |
| 3.4 Desain Penelitian.....   | 32        |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data .....                                      | 33        |
| 3.6 Instrumen Penelitian.....  | 33        |
| 3.7 Teknik Analisis Data .....   | 40        |
| 3.7.1 Pedoman Penskoran .....  | 40        |
| 3.7.2 Teknik Analisis Data.....  | 42        |
| 3.8 Waktu dan Tempat Penelitian .....                                  | 50        |
| 3.8.1 Waktu Penelitian .....   | 50        |
| 3.8.2 Tempat Penelitian.....   | 51        |
| <b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                     | <b>52</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian .....   | 52        |
| 4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....                                 | 52        |



|  |     |
|--|-----|
| 4.1.2 Pengujian Hipotesis.....             | 57  |
| 4.1.3 Menjawab Pertanyaan Penelitian ..... | 59  |
| 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....      | 60  |
| BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN .....             | 65  |
| 5.1 Simpulan.....                          | 65  |
| 5.2 Saran.....                             | 65  |
| DAFTAR PUSTAKA .....                       | 66  |
| RIWAYAT HIDUP PENULIS .....                | 179 |

## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 2.1 Langkah-langkah <i>inquiry learning</i> .....  | 8       |
| Tabel 2.2 Struktur <i>Emotional Quotient</i> .....   | 17      |
| Tabel 2.3 Contoh Angket <i>Emotional Quotient</i> .....  | 18      |
| Tabel 2.4 Deskripsi Materi.....  | 23      |
| Tabel 3.1 Populasi Peserta Didik Kelas X MIPA SMAN 1 Sindangkasih .....                                    | 32      |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Penalaran Matematik.....  | 34      |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket <i>Emotional Quotient</i> (EQ).....   | 35      |
| Tabel 3.4 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen.....   | 36      |
| Tabel 3.5 Validitas Soal Tes Kemampuan Penalaran Matematik .....   | 37      |
| Tabel 3.6 Validitas Angket <i>Emotional Quotient</i> (EQ) .....  | 37      |
| Tabel 3.7 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen .....   | 39      |
| Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....   | 40      |
| Tabel 3.9 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Penalaran Matematik .....  | 40      |
| Tabel 3.10 Kategori Penilaian Pengetahuan PERMENDIKBUD.....  | 43      |
| Tabel 3.11 Kategori Kemampuan Penalaran Matematik .....  | 43      |
| Tabel 3.12 Kriteria Penafsiran Angket <i>Emotional Quotient</i> .....                                      | 44      |
| Tabel 3.13 <i>Analysis of Varians</i> .....  | 47      |
| Tabel 3.14 Guilford Emperical Rules .....  | 48      |
| Tabel 3.15 Jadwal Kegiatan Penelitian .....  | 50      |
| Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi <i>Emotional Quotient</i> (EQ).....   | 54      |
| Tabel 4.2 Ukuran Data Statistika <i>Emotional Quotient</i> (EQ).....                                       | 54      |
| Tabel 4.3 Rata-rata Kemampuan Penalaran Matematik Berdasarkan Indikator .....                              | 55      |
| Tabel 4.4 Frekuensi Skor Tes Kemampuan Penalaran Matematik Menggunakan Model <i>Inquiry Learning</i> ..... | 56      |

|   |    |
|---|----|
| Tabel 4.5 Ukuran Data Statistika Kemampuan Penalaran Matematik.....                           | 56 |
| Tabel 4.6 Linearitas Regresi <i>Emotional Quotient</i> dan Kemampuan Penalaran Matematik..... | 58 |
| Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Kemampuan Penalaran Matematik.....                             | 60 |

## DAFTAR GAMBAR

|  | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2.1 Jajargenjang.....                                     | 12      |
| Gambar 2.2 Garis Sumbu pada Segitiga .....                       | 13      |
| Gambar 2.3 Penjumlahan Vektor dengan Cara Segitiga.....          | 14      |
| Gambar 2.4 Koordinat Cartesius pada Bidang (Dimensi Dua).....    | 14      |
| Gambar 2.5 Daerah Perpotongan dalam Ruang (Dimensi Tiga) .....   | 15      |
| Gambar 2.6 Garis Notasi Vektor.....                              | 24      |
| Gambar 2.7 Penjumlahan dan Pengurangan Aturan Segitiga .....     | 24      |
| Gambar 2.8 Penjumlahan dan Pengurangan Aturan Jajargenjang ..... | 25      |
| Gambar 2.9 Proyeksi Ortogonal.....                               | 26      |
| Gambar 2.10 Kerangka Berpikir .....                              | 29      |
| Gambar 3.1 Desain Penelitian.....                                | 33      |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  | Halaman |
|--|---------|
| LAMPIRAN 1 .....   | 70      |
| ➤ Silabus Materi Vektor .....  | 71      |
| ➤ Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model <i>Inquiry Learning</i> ..... | 73      |
| LAMPIRAN 2 .....   | 81      |
| ➤ Bahan Ajar.....  | 82      |
| ➤ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....                               | 91      |
| ➤ Tugas Individu.....  | 97      |
| LAMPIRAN 3 .....   | 100     |
| ➤ Angket MSCEIT .....  | 101     |
| ➤ Kisi-kisi Tes Kemampuan Penalaran Matematik.....                     | 107     |
| ➤ Soal Tes Kemampuan Penalaran Matematik.....                          | 108     |
| ➤ Kunci Jawaban Tes Kemampuan Penalaran Matematik .....                | 109     |
| LAMPIRAN 4 .....   | 113     |
| ➤ Uji Validitas Kemampuan Penalaran Matematik.....                     | 114     |
| ➤ Uji Reliabilitas Kemampuan Penalaran Matematik .....                 | 119     |
| ➤ Uji Validitas <i>Emotional Quotient</i> .....                        | 121     |
| ➤ Uji Reliabilitas <i>Emotional Quotient</i> .....                     | 128     |
| LAMPIRAN 5 .....   | 130     |
| ➤ Data Skor Tes Kemampuan Penalaran Matematik.....                     | 131     |
| ➤ Data Skor MSCEIT .....   | 133     |
| LAMPIRAN 6 .....   | 138     |
| ➤ Analisis Perhitungan Kemampuan Penalaran Matematik .....             | 139     |

|   |     |
|---|-----|
| ➤ Analisis Perhitungan <i>Emotional Quotient</i> .....  | 141 |
| LAMPIRAN 7 .....  | 142 |
| ➤ Analisis Pengolahan Data Kemampuan Penalaran Matematik dan Angket<br>MSCEIT .....                                     | 143 |
| LAMPIRAN 8 .....  | 159 |
| ➤ Daftar Z .....  | 160 |
| ➤ Daftar Chi Kuadrat .....  | 161 |
| ➤ Daftar F.....   | 162 |
| ➤ Daftar t.....   | 163 |
| ➤ Nilai-nilai <i>r Product Moment</i> .....   | 164 |
| LAMPIRAN 9 .....  | 165 |
| ➤ Dokumentasi .....   | 166 |
| LAMPIRAN 10 .....   | 168 |
| ➤ Lembar Wawancara.....   | 169 |
| ➤ Lembar Validasi Instrumen Angket MSCEIT ( <i>Mayer Salovey Caruso<br/>        Emotional Intelligence Test</i> ) ..... | 171 |
| ➤ Surat Keterangan Validasi.....  | 175 |
| ➤ Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....   | 176 |
| ➤ Surat Izin Uji Coba Instrumen.....  | 177 |
| ➤ Surat Keterangan Penelitian .....   | 178 |

