

DAFTAR PUSTAKA

- Ansari. (2016). *Komunikasi Matematik Strategi Berfikir dan Manajemen Belajar*. Banda Aceh: PeNA.
- Astuti, A., & Leonard, L. (2015). Peran kemampuan komunikasi matematika terhadap prestasi belajar matematika peserta didik. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2).
- Arikunto, Suharsimi. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dewi, R. (2017). *Pengembangan Instrumen Tes untuk Mengukur Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik SMP Negeri 17 Makassar* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Makassar).
- Dimiyati & Mudjiono. (2015). *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatirul, A. C., & Walujo, D. A. (2020). *Belajar dan Pembelajaran: (Hasil Kajian Penelitian dan Pengembangan) Model Pengembangan Pembelajaran Blended Learning Berbasis Strategi Problem Based Learning*.
- Gay, L. R. (2012). *Educational Research : Competencies for Analysis and Applications*, 10th ed. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2016). Taksonomi Bloom–revisi ranah kognitif: kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan penilaian. *Premiere educandum: jurnal pendidikan dasar dan pembelajaran*, 2(02). DOI: <http://doi.org/10.25273/pe.v2i02.50>
- Hendriana, H., & Sumarmo, U. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. T., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skill dan Soft Skill Matematik Peserta didik*. Bandung: Refika Aditama.
- Huitt, W. (2011). Bloom Et Al.'S Taxonomy Of The Cognitive Domain. *Educational psychology interactive*, 22.
- La'ia, H. T., & Harefa, D. (2021). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematik Peserta didik.

- Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 463-474.
DOI: [10.37905/aksara.7.2.463-474.2021](https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.463-474.2021).
- Lasmi, N. K. (2018). *Fisika untuk SMA/MA Kelas X Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi*. Jakarta: Erlangga.
- Lidia, W., Hairunisya, N., & Sujai, I. S. (2018). Pengaruh model talking stick terhadap hasil belajar IPS. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, 3(2), 81-87. DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/um022v3i22018p081>
- Nurdin, A. N. (2017). Analisis Hubungan Kemampuan Numerik dengan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XII IPA SMA Muhammadiyah di Makassar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(2), 193-204.
DOI: <https://doi.org/10.26618/jpf.v5i2.609>.
- Musliha, M., Ismet, I., & Yusup, M. (2020). Analisis Kemampuan Peserta didik dalam Membuat Grafik Pada Pokok Bahasan Kinematika di SMA N 1 Indralaya. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika*, 1(02), 145-151.
DOI: <https://doi.org/10.30872/jlpf.v1i2.263>.
- Ontario Ministry of Education. (2005). *Mathematics: The Ontario curriculum, grades 1-8 (Rev. Ed.)*. Toronto, Ontario: Queen's Printer for Ontario [e-book].
Diambil dari <http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/elementary/math18curr.pdf>
- Poetter, T. S., Murray, D. C., Moyer, M. A., Berlioz, E. C., & Waldrop, K. (2019). *Curriculum windows: What curriculum theorists of the 1960s can teach us about schools and society today* [e-book]. Diambil dari [Curriculum Windows: What Curriculum Theorists of the 1950s Can Teach Us ... - Google Buku](#)
- Purwanto, B. (2015). *Fisika 1 untuk Kelas X SMA dan MA*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Qudsiyah, K., & Fitriani, F. (2020). Kemampuan Komunikasi Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Smkn. *Jurnal Edumatic*, 1(1).
- Riswandha, S. H., & Sumardi, S. (2020). Komunikasi Matematika, Persepsi Peserta didik Pada Mata Pelajaran Matematika, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Mercumatika: Jurnal Penelitian*

- Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(2), 84-93.
DOI: <https://doi.org/10.26486/jm.v4i2.1208>.
- Rusman.. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sandy, P. R. (2017). *Hubungan Antara Kemampuan Numerik dan Komunikasi Matematis dengan Hasil Belajar Matematika Pada Peserta didik Kelas X SMA Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017* (Skripsi). Universitas Widya Dharma, Klaten.
- Sekarpratiwi, F. K., Putra, N. M. D., & Yulianto, A. (2018). Analisis Kemampuan Representasi Diagram Bebas Benda pada Materi Hukum Newton. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 7(2), 85-93.
DOI: <https://doi.org/10.15294/upej.v7i2.27471>.
- Setyosari, P. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan Edisi Keempat*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugianto, S., Armanto, D., & Harahap, M. B. (2014). Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan STAD Ditinjau dari Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis Peserta didik SMA. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(1).
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supratman. (2009). Membandingkan Hasil Belajar Matematika Peserta didik yang Pembelajarannya Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Tipe STAD Pada Materi Lingkaran. In *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (Vol. 185).
- Suratno, F. A., & Hatibe, A. (2021). Identifikasi Tingkat Kemampuan Peserta didik Dalam Representasi Free Body Diagrams Untuk Menyelesaikan Soal Fisika Pada Materi Hukum Newton. *JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online)*, 9(2), 18-23. Diakses dari <http://jurnal.fkip.untad.ac.id/index.php/jpft/>.
- Suswati, L. (2020). Hubungan Kemampuan Dasar Matematika Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta didik Kelas XI SMA Negeri Kota Bima. *Gravity Edu*

(*Jurnal Pembelajaran Dan Pendidikan Fisika*), 3(1), 11-13.

DOI: <https://doi.org/10.33627/ge.v3i1.335>.

Tipler, A. P. (1998). Fisika untuk Sains dan Teknik Edisi Ketiga. Terjemahan oleh Lea Presetio dan Rahma W. Adi. Jakarta: Erlangga.

Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif.

Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 7(1). DOI: :

<http://dx.doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>.