

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

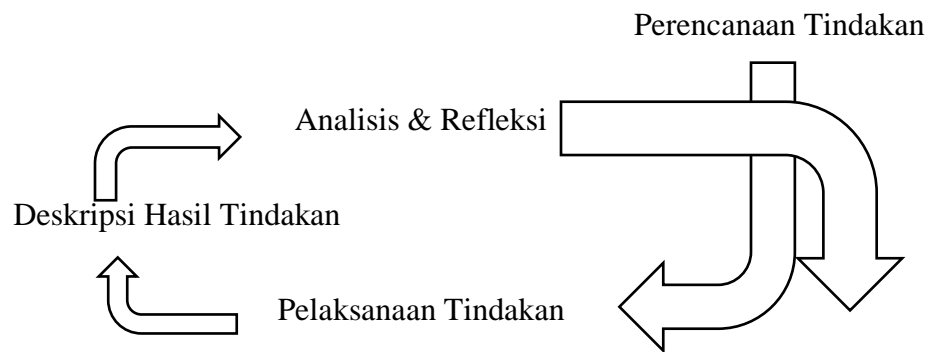
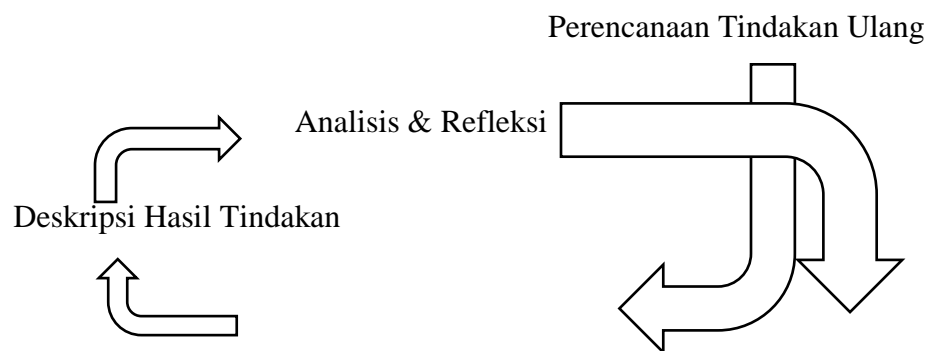
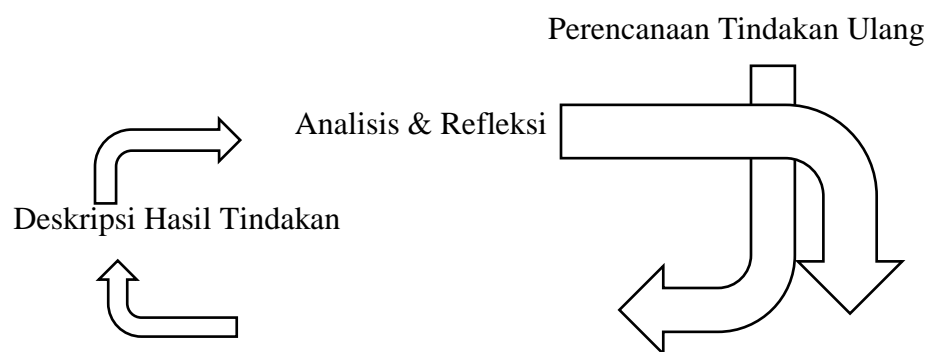
A. Metode Penelitian

Dalam melakukan sebuah penelitian diperlukan suatu cara atau metode dengan tujuan mendapatkan data atau informasi sesuai dengan permasalahan yang terjadi. Heryadi (2014:42) menyatakan bahwa “Metode penelitian adalah cara melaksanakan penelitian yang telah direncanakan berdasarkan pendekatan yang dianut.”

Permasalahan yang penulis temukan di kelas VII D SMP Negeri 13 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022 peserta didik belum mampu untuk menelaah struktur, kaidah kebahasaan dan menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi. Permasalahan tersebut merupakan masalah yang dirasakan oleh guru mata pelajaran bahasa Indonesia. Dengan demikian penulis akan melakukan penelitian guna meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menelaah struktur, kaidah kebahasaan dan menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi dengan menggunakan metode penelitian yang akan digunakan oleh penulis yakni metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Heryadi (2014: 65) bahwa “PTK merupakan penerapan metode ilmiah dalam tahapan proses pembelajaran agar mendapatkan baru dan pengalaman baru untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dan kualitas Pendidikan.”

Dalam penelitian ini penulis menggambarkan langkah-langkah pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebagai berikut.

Siklus 1**Siklus 2****Siklus 3**

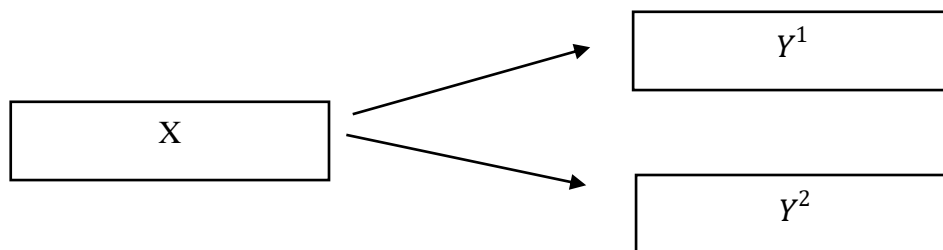
Gambar 3.1
Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas

B. Variabel Penelitian

Menurut Heryadi (2014: 125), “variabel atau fokus penelitian adalah bagian yang menjadi objek kajian dalam masalah penelitian.” Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), sedangkan variabel terikatnya yaitu kemampuan peserta didik kelas VII D SMP Negeri 13 Kota Tasikmalaya tahun jaran 2021/2022 dalam menelaah struktur dan kebahasaan serta menyajikan teks deskripsi

C. Desain Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengkaji dapat atau tidaknya model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) digunakan di kelas VII SMP Negeri 13 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022. Tindakan Kelas (PTK) yang digunakan oleh penulis, maka dapat ditetapkan bahwa penelitian ini bersifat mengkaji ketepatan X (model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and composition*) dalam meningkatkan Y^1 (kemampuan peserta didik dalam menelaah struktur, kaidah kebahasaan teks deskripsi) Y^2 (kemampuan peserta didik dalam menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi) pada peseta didik kelas VII D SMP Negeri 13 Kota Tasikmalaya tahun jaran 2021/2022. Sejalan dengan pernyataan di atas, berikut desain penelitian yang digambarkan dalam Heryadi (2014: 124)



Gambar 3.2
Desain Penelitian

Keterangan

X: Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* digunakan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik kelas VII SMP Negeri 13 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022 dalam menelaah dan menulis teks deskripsi.

Y^1 : Kemampuan peserta didik dalam menelaah teks deskripsi dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.

Y^2 : Kemampuan peserta didik dalam menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*

D. Teknik Penelitian

Dalam melakukan pengumpulan data diperlukan Teknik penelitian, Heryadi (2014:71) menjelaskan “Teknik penelitian adalah cara atau upaya yang dilakukan oleh peneliti dalam mengumpulkan data.” Oleh karena itu penulis menggambarkan beberapa teknik pengumpulan data, untuk menentukan data yang diperlukan.

Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik observasi, teknik wawancara, dan teknik tes.

1. Teknik Wawancara

Teknik wawancara merupakan salah satu teknik yang dilakukan dalam melakukan penelitian, Heryadi (2014:74) mengemukakan, “Teknik wawancara atau interview adalah teknik pengumpulan data melalui dialog sistematis berdasarkan tujuan penelitian antara peneliti dengan orang yang diwawancarai”. Dalam Teknik wawancara, digunakan untuk mengetahui mengenai permasalahan yang dihadapi oleh guru mata pelajaran bahasa Indonesia, penulis juga akan mengetahui mengenai kemampuan peserta didik dalam menelaah struktur dan kaidah kebahasaan serta menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi di SMP Negeri 13 Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022.

2. Teknik Observasi

Teknik observasi merupakan teknik dalam melakukan penelitian, Heryadi (2014: 84) mengemukakan, “Teknik observasi adalah Teknik pengumpulan data yang dilakukan secara langsung oleh peneliti dalam mengamati suatu peristiwa atau kejadian”. Teknik observasi ini digunakan untuk memperoleh ide dan data-data awal dalam melakukan proses pembelajaran menelaah struktur, kaidah kebahasaan dan penyajian teks deskripsi.

3. Teknik Tes

Teknik tes merupakan teknik dalam melakukan penelitian, Heryadi (2014:90) berpendapat, “Teknik tes adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan

melalui tes/pengujian atau pengukuran kepada suatu objek (manusia atau benda).” Dalam memperoleh hasil belajar peserta didik, penulis menggunakan teknik tes untuk mengetahui data atau kemampuan hasil belajar peserta didik dari awal sampai akhir pembelajaran dalam menelaah struktur, kaidah kebahasaan dan penyajian teks deskripsi dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.

E. Instrumen Penelitian

Instrument penelitian yang digunakan oleh penulis dalam penelitian adalah pedoman observasi, pedoman wawancara, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

1. Pedoman Observasi

Pedoman observasi ini digunakan untuk mengamati kinerja peserta didik pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

Tabel 3.1
Pedoman Observasi Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			
		Keaktifan (1-3)	Tanggung jawab (1-3)	Kerjasama (1-3)	Bersungguh-sungguh (1-3)
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan

1) Keaktifan

Aspek yang dinilai	Skor	keterangan
Peserta didik aktif dalam menyimak semua penjelasan guru.	3	Aktif
Peserta didik menyimak sebagian besar penjelasan guru	2	Kurang aktif
Peserta didik menyimak Sebagian kecil penjelasan guru.	1	Tidak aktif

2) Tanggung jawab

Aspek yang dinilai	Skor	Keterangan
Peserta didik mengerjakan semua tugas dari guru.	3	Tanggung jawab
Peserta didik mengerjakan sebagian besar tugas dari guru.	2	Kurang tanggung jawab
Peserta didik mengerjakan sebagian kecil tugas dari guru.	1	Tidak tanggung jawab

3) Kerja sama

Aspek yang dinilai	Skor	Keterangan
Peserta didik selalu bekerja sama jika menyimak, berani bertanya dan berpendapat.	3	Kerja sama
Peserta didik sering bekerja sama jika hanya menyimak, tidak bertanya, dan tidak berpendapat.	2	Kurang kerja sama
Peserta didik kadang-kadang bekerja sama jika tidak menyimak, tidak bertanya dan tidak berpendapat.	1	Tidak kerja sama

4) Bersungguh-sungguh

Aspek yang dinilai	Skor	keterangan
Peserta didik menyelesaikan tugas tepat waktu.	3	Bersungguh-sungguh
Peserta didik menyelesaikan tugas kurang tepat waktu.	2	Kurang bersungguh-sungguh

Peserta didik menyelesaikan tugas tidak tepat waktu.	1	Tidak bersungguh sungguh
--	---	--------------------------

2. Pedoman wawancara

Dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini juga digunakan teknik pengumpulan data melalui wawancara yang menggunakan pedoman wawancara berikut.

Tabel 3.2
Pedoman Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban disertai penjelasan/alasan
1.	Apakah kamu senang dalam pembelajaran menelaah dan menyajikan teks deskripsi dengan menggunakan model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)?	
2.	Apakah model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) menarik?	
3.	Apakah model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) pernah diterapkan dalam pembelajaran teks deskripsi?	
4.	Apakah kesulitan belajar berkelompok bersama teman-teman?	

3. Silabus

Silabus adalah acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap mata pelajaran yang mencakup mata pelajaran, kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pokok, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar. dengan demikian, penulis membuat silabus pembelajaran SMP/Mts kelas VII KD 3.2 menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi dan 4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi

4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Program pembelajaran yang sudah dituangkan dalam silabus diimplementasikan oleh penulis dengan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP yang memuat hal-hal yang langsung terikat dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian suatu kompetensi dasar. Dalam penyusunan RPP harus mencantumkan kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan evaluasi.

F. Sumber Data Penelitian

Heryadi (2014: 92) mengemukakan “sumber data penelitian adalah sesuatu (bisa, benda, binatang, kegiatan, dan lain-lain) yang memiliki data penelitian.”

Sesuai dengan pendapat di atas, dalam melaksanakan sebuah penelitian ini terdapat sumber data yakni pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 13 Kota Tasikmalaya tahun jaran 2021/2022. Penelitian ini dilaksanakan oleh peneliti pada peserta didik kela VII D yang berjumlah 32 peserta didik terdiri dari laki-laki 18 orang dan perempuan 14 orang.

Tabel 3.3
Daftar Peserta Didik Kelas VII D
SMP Negeri 13 Kota Tasikmalaya

No	Nama Peserta Didik	L/P
1	Adhimas Muhammad Putra	L
2	Alfian Arsha Maulidan	L
3	Andini Nur Oktaviani	P
4	Astrid Puspita Sari	P
5	Bagas Ramdhani	L
6	Dava Shairul Suhendar	L
7	Desti Naila Rahmat Putri	P
8	Dyas Ramadhany	L
9	Eka Putri Ramadan	P
10	Febrian Akbar Nugraha	L
11	Gisella Rahma Guswindi	P
12	Handika Rizqi Permana	L
13	Indri Febrianti	P
14	Kharisma Fauzia Cahyana	P
15	Kurniawan	L
16	Lazuardy Azzumar	L
17	Meisya Nur Awaliah Windarsah	P
18	Muhamad Alfani Dinuri	L
19	Muhamad Riski Maulana	L
20	Muhammad Natsar Ramadhan	L
21	Nia Nur Asillah	P
22	Nirwan Herdiansyah	L
23	Ram Muhamad Tyas	L
24	Raysa Aulia	P
25	Riki Maulana	L
26	Rival Satria Gunawan	L
27	Rosmayati	P
28	Senny Fitriany	P
29	Syahrani	P

30	Wildan Maulana	L
31	Wulan Permata Sari	P
32	Zidhan Risky Maulana	L

G. Langkah-langkah Penelitian

Dalam melakukan penelitian terdapat tahapan untuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Heryadi (2014:64) mengemukakan beberapa langkah yang harus diketahui untuk melakukan penelitian tindakan kelas. Langkahnya-langkahnya sebagai berikut.

- 1) Mengenal masalah dalam pembelajaran.
- 2) Memahami akar masalah pembelajaran.
- 3) Menetapkan tindakan yang akan dilakukan.
- 4) Menyusun program rancangan tindakan.
- 5) Melaksanakan tindakan.
- 6) Deskripsi keberhasilan.
- 7) Analisis dan refleksi.
- 8) Membuat keputusan.

Sesuai dengan langkah-langkah tersebut yang pertama dilakukan oleh peneliti yakni melakukan observasi dan wawancara untuk mengetahui permasalahan pada pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 13 Kota Tasikmalaya. Setelah mengetahui dan mendapatkan akar permasalahan dalam pembelajaran bahasa Indonesia, peneliti untuk menetapkan tindakan yang akan digunakan sesuai dengan permasalahan yang ada, supaya permasalahan bisa teratasi dengan tepat. Dengan penggunaan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pada pembelajaran menelaah struktur, kaidah kebahasaan dan penyajian teks deskripsi untuk menjadi solusi permasalahan pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII untuk materi menelaah, kaidah dan penyajian teks deskripsi.

Peneliti melakukan tindakan pembelajaran berdasarkan permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik, untuk pelaksanaan berdasarkan terhadap kompetensi inti dan kompetensi dasar pada kurikulum 2013 revisi. Pada pelaksanaannya peneliti harus merealisasikan program kegiatan berdasarkan RPP yang telah dibuat.

H. Teknik Pengolahan Data

Pengolahan data penelitian ini mengacu terhadap pendekatan kualitatif dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Mengelompokkan data yang telah diperoleh peneliti.
2. Menganalisis serta mempresentasikan data yang telah diperoleh peneliti.
3. Menguji keberhasilan dengan menafsirkan data penelitian yang telah diperoleh berkenaan dengan keberhasilan atau tidak berhasilnya.
4. Menimpulkan hasil penelitian, peneliti melakukan penyusunan dan menjelaskan terhadap hasil penelitian.

I. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian yang telah dilaksanakan oleh penulis yakni di SMP Negeri 13 Kota Tasikmalaya pada peserta didik kelas VII tahun ajaran 2021/2022. Waktu penelitian dilaksanakan mulai November sampai dengan Mei.