

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Serta Mengonstruksi Teks Eksposisi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas X SMK Nashirul Huda Bojongsambir Tahun Ajaran 2021/2022).”

Selama penulis menyusun skripsi ini, penulis menemukan berbagai kendala dan permasalahan. Namun, berkat dukungan dan motivasi dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada

1. Dr. Titin Setiartin Ruslan, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam menulis skripsi ini;
2. Bapak Adita Widara Putra, M. Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia menyempatkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menulis skripsi ini;
3. Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;

4. Welly Nores Kartadireja, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
5. Bapak dan Bunda dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan;
6. Kepala dan Guru SMK Nashirul Huda Bojongsambir khususnya guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, Ibu Cucu Hernawati, S.Ag yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian;
7. ayahanda Sutisna dan ibunda Siti Rohmahi, orang tua penulis yang senantiasa memberikan motivasi dan doa kepada penulis sehingga penulis dapat berjuang sampai saat ini;
8. kakak tercinta, Euis Umidah dan keluarga yang selalu menjadi pendengar yang baik ketika penulis selalu punya kesulitan;
9. keluarga besar alm. Abah Ikin dan keluarga besar Bapak Opan yang selalu mendoakan penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini;
10. Daden Muhammad Iqbal Nursamsi, S.H yang telah senantia memberikan motivasi dan menjadi pendengar yang baik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
11. keluarga besar Yayasan Darul Ihsan khususnya (Abah, Umi, Bapak Habib, Ibu Sindy) dan tidak Ibu Intan dan Ibu Hati yang senantiasa memberikan

motivasi dan doa kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;

12. sahabat seperjuangan (Yuyum dan Desri) yang menjadi teman sekaligus sahabat penulis saat pertama kali menginjakkan kaki di Universitas Siliwangi sampai saat ini;

11. rekan-rekan angkatan 2018, khususnya kelas Diksatrasia B, dan semua pihak yang telah memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah swt. membalas semua kebaikan Bapak, Ibu, dan Saudara.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, penulis meminta maaf atas semua kekeliruan dan kekurangan yang ada pada skripsi ini.. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, .

Tasikmalaya, Desember 2022

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Definisi Operasional.....	7
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	13

A. Kajian Teoretis	13
1. Hakikat Pembelajaran Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksposisi serta Mengontruksi Teks Eksposisi	13
2. Hakikat Teks Eksposisi	18
3. Hakikat Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksposisi serta Mengontruksi Teks Eksposisi.....	23
4. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	32
B. Hasil Penelitian yang Relevan	38
C. Anggapan Dasar	39
D. Hipotesis.....	39
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	41
A. Metode Penelitian.....	40
B. Desain Penelitian.....	41
C. Variabel Penelitian	43
D. Teknik Penelitian	44
E. Instrumen Penelitian.....	46

F. Sumber Data Penelitian.....	49
G. Langkah-langkah Pengumpulan Data	50
H. Prosedur Penelitian.....	53
I. Teknik Pengolahan Data	54
J. Waktu dan Tempat Penelitian	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil Penelitian	55
1. Data Awal Kemampuan Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksposisi serta Mengontruksi Teks Eksposisi	55
2. Deskripsi Hasil Pembelajaran	57
B. Analisis Data	97
1. Analisis Data Siklus Pertama	97
2. Analisis Data Siklus Kedua.....	106
3. Uji Wilcoxon.....	114
C. Pembuktian Hipotesis Tindakan	119
D. Pembahasan Hasil Penelitian	127

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	130
A. Simpulan	130
B. Saran.....	130
DAFTAR PUSTAKA	132
RIWAYAT HIDUP	134
LAMPIRAN	135

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Awal Peserta Didik dalam Pembelajaran Menganalisis dan Mengontruksi Teks Eksposisi Kelas X SMK Nashirul Huda.....	2
Tabel 2.1	Contoh Hasil Analisis Struktur Teks Eksposisi yang Berjudul " Pembangunan dan Bencana Lingkungan”.....	26
Tabel 2.2	Contoh Hasil Analisis Kaidah Kebahasaan Teks yang berjudul "Pembangunan dan Bencana Lingkungan".....	29
Tabel 3.1	Pedoman Observasi Peserta Didik.....	46
Tabel 3.2	Pedoman Wawancara.....	49
Tabel 3.3	Daftar Peserta didik Kelas X SMK Nashirul Huda Bojongsambir.	49
Tabel 4.1	Data Awal Peserta Didik dalam Pembelajaran Menganalisis dan Mengontruksi Teks Eksposisi Kelas X SMK Nashirul Huda.....	56
Tabel 4.2	Perolehan Nilai Hasil Proses Belajar Peserta Didik dalam Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksposisi.....	67
Tabel 4.3	Perolehan Nilai Hasil Proses Belajar Peserta Didik dalam Mengonstruksi Teks Eksposisi.....	69
Tabel 4.4	Perolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik dalam Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksposisi Pada Siklus Pertama.....	73
Tabel 4.5	Perolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik dalam Mengonstruksin Teks Eksposisi Pada Siklus Pertama.....	76
Tabel 4.6	Perolehan Nilai Hasil Proses Belajar Peserta Didik dalam	

	Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Ekposisi pada Siklus Kedua.....	87
Tabel 4.7	Perolehan Nilai Hasil Proses Belajar Peserta Didik dalam Mengonstruksi Teks Ekposisi Siklus Kedua.....	90
Tabel 4.8	Perolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik dalam Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Ekposisi Pada Siklus Kedua.....	92
Tabel 4.9	Perolehan Nilai Hasil Belajar Peserta Didik dalam Mengonstruksi Teks Ekposisi pada Siklus Kedua.....	95
Tabel 4.10	Persiapan Penentuan Simpangan Baku.....	98
Tabel 4.11	Frekuensi Observasi dan Ekspetasi.....	100
Tabel 4.12	Persiapan Penentuan Simpangan Baku.....	102
Tabel 4.13	Frekuensi Observasi dan Ekspetasi.....	104
Tabel 4.14	Persiapan Penentuan Simpangan Baku.....	107
Tabel 4.15	Frekuensi Observasi dan Ekspetasi.....	108
Tabel 4.16	Persiapan Penentuan Simpangan Baku.....	111
Tabel 4.17	Frekuensi Observasi dan Ekspetasi.....	112
Tabel 4.18	Daftar Rank Data Siklus I dan Siklus II Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Ekposisi.....	114
Tabel 4.19	Daftar Rank Data Siklus I dan Siklus II Mengonstruksi Teks Ekposisi.....	117
Tabel 4.20	Pedoman Wawancara.....	128

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Pencapaian Nilai Sikap Keaktifan Peserta Didik.....	120
Grafik 4.2	Pencapaian Nilai Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik.....	121
Grafik 4.3	Pencapaian Nilai Sikap Kerja Sama Peserta Didik.....	122
Grafik 4.4	Pencapaian Nilai Sikap Bersungguh-sungguh Peserta Didik.....	122
Grafik 4.5	Pencapaian Nilai Sikap Keaktifan Peserta Didik.....	123
Grafik 4.6	Pencapaian Nilai Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik.....	124
Grafik 4.7	Pencapaian Nilai Sikap Kerja Sama Peserta Didik.....	125
Grafik 4.8	Pencapaian Nilai Sikap Bersungguh-sungguh Peserta Didik.....	125
Grafik 4.9	Perolehan Hasil Hasil Belajar pada Aspek Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksposisi pada Siklus Pertama Peserta Didik.....	126
Grafik 4.10	Perolehan Hasil Hasil Belajar pada Aspek Mengonstruksi Teks Eksposisi pada Siklus Pertama Peserta Didik.....	127

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	41
Gambar 3.2	Desain Penelitian.....	42