

ABSTRAK

WULAN SITI NUR AZIZAH 2023. **EFEKTIVITAS INTEGRASI LITERASI SAINS DALAM PERANGKAT PEMBELAJARAN BIOLOGI BERBASIS *LESSON STUDY* DITINJAU DARI HASIL DAN KEMANDIRIAN BELAJAR (Studi Eksperimen dikelas X MIPA SMA Negeri 3 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2022/2023)**. Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.

Data yang diperoleh dari observasi peserta didik khususnya di kelas X MIPA kurang memanfaatkan perangkat pembelajaran dengan baik. Oleh karena itu, perlukan suatu inovasi dari guru untuk melakukan perubahan strategi pembelajaran yang mengupayakan peningkatan hasil belajar dan melatih kemandirian belajar peserta didik. Perubahan strategi tersebut dapat dilakukan dengan mengintegrasikan pengupayaan literasi sains ke dalam perangkat pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan dari integrasi literasi sains dalam perangkat pembelajaran biologi berbasis *Lesson study* pada materi keanekaragaman hayati ditinjau dari hasil dan kemandirian belajar peserta didik kelas X MIPA SMA Negeri 3 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2022/2023. Metode yang digunakan adalah *Pre-experimental* dengan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest*. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 3 Tasikmalaya, populasi dari penelitian ini yaitu seluruh kelas X MIPA di SMA Negeri 3 Tasikmalaya, teknik pengambilan sampel dilakukan melalui *Purposive Sampling* dengan pertimbangan kelas yang memiliki nilai pertengahan pada mata pelajaran Biologi, sehingga didapatkan 36 peserta didik. Penelitian ini dilakukan pada bulan Agustus-September 2022. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pilihan majemuk materi keanekaragaman hayati, angket kemandirian belajar, dan observasi. Hasil integrasi literasi sains dalam perangkat pembelajaran berbasis *lesson study* ditinjau hasil belajar memiliki efektivitas sebesar 1,3 yang berdasarkan interpretasi nilai Cohen's termasuk ke dalam kategori tinggi dengan persentase sebesar 90%. Sedangkan ditinjau dari kemandirian belajar memiliki efektivitas sebesar 0,2 yang berdasarkan interpretasi nilai Cohen's termasuk ke dalam kategori rendah dengan persentase sebesar 58%. Kesimpulannya hasil integrasi literasi sains dalam perangkat pembelajaran berbasis *lesson study* bisa mengupayakan dan melatih peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar dan kemandirian belajar.

Kata kunci: Literasi Sains, *Lesson Study*, Hasil Belajar, Kemandirian Belajar, Keanekaragaman Hayati

ABSTRACT

WULAN SITI NUR AZIZAH 2023. **THE EFFECTIVENESS OF THE INTEGRATION OF SCIENCE LITERACY IN BIOLOGY LEARNING TOOLS BASED ON LESSON STUDY IN TERMS OF LEARNING OUTCOMES AND LEARNING INDEPENDENCE (Experimental Study in class X MIPA SMA Negeri 3 Tasikmalaya Academic Year 2022/2023)**. Department of Biology Education. Faculty of Teacher Training and Education. Siliwangi University. Tasikmalaya.

The data obtained from the observations of students, especially in class X MIPA, did not make good use of learning tools. Therefore, an innovation from the teacher is needed to make changes to learning strategies that seek to improve learning outcomes and train students' independent learning. Changes to this strategy can be made by integrating scientific literacy efforts into learning tools. This study aims to determine the effectiveness of the integration of science literacy in biology learning tools based on a Lesson study on biodiversity material in terms of the results and learning independence of class X MIPA SMA Negeri 3 Tasikmalaya students for the 2022/2023 school year. The method used is a Pre-experimental with One Group Pretest-Posttest research design. This research was carried out at SMA Negeri 3 Tasikmalaya. The population of this study was the entire class X MIPA at SMA Negeri 3 Tasikmalaya. The sampling technique was carried out by Purposive Sampling, considering classes with a middle score in Biology subjects so that 36 students were obtained. This study was conducted in August-September 2022. Data collection techniques use compound choice tests on biodiversity materials, learning independence questionnaires, and observations. The results of integrating scientific literacy into lesson study-based learning tools in terms of learning outcomes have an effectiveness of 1.3 which, based on the interpretation of Cohen's values, is included in the high category with a percentage of 90%. Meanwhile, in terms of learning independence, it has an effectiveness of 0.2 which, based on the interpretation of Cohen's values, is included in the low category with a percentage of 58%. In conclusion, the results of the integration of scientific literacy in lesson study-based learning tools can strive for and train students in improving learning outcomes and learning independence.

Keywords: Science Literacy, Lesson Study, Learning Outcomes, Learning Independence, Biodiversity