

ABSTRAK

Asti Siti Nuraisyah. 2022. **KORELASI ANTARA KESIAPAN BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK (Studi Korelasional Di Kelas X MIPA Pada Mata Pelajaran Biologi SMA Negeri 3 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022)**. Skripsi. Jurusan Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi.

Hasil belajar merupakan aspek penting untuk melihat tingkat keberhasilan, proses dan sejauh mana tercapainya tujuan pembelajaran. Adanya pembelajaran berbasis *student center*, menyebabkan peserta didik dituntut untuk dapat belajar mandiri, sehingga perlunya kesiapan dan disiplin belajar yang baik dalam menunjang hasil belajar yang maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi antara kesiapan belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas X MIPA pada mata pelajaran biologi SMA Negeri 3 Tasikmalaya tahun ajaran 2021/2022. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif non eksperimen dengan jenis penelitiannya adalah penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas X MIPA yang berjumlah 8 kelas dengan total 276 peserta didik. Teknik sampel yang digunakan yaitu *purposive sampling*, alasan penulis menggunakan teknik tersebut yaitu karena populasi dalam penelitian ini dianggap heterogen. Sampel yang dipilih yaitu kelas X MIPA 1 sebanyak 31 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari angket kesiapan belajar sebanyak 27 pernyataan, angket disiplin belajar sebanyak 25 pernyataan dan hasil belajar (kognitif) peserta didik menggunakan skor Penilaian Akhir Tahun (PAT) sebanyak 40 soal. Adapun skala pada angket yang dipakai menggunakan skala likert yang terdiri dari 4 pilihan alternatif jawaban yaitu SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju). Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas data, uji linearitas, uji multikolinieritas dan uji hipotesis. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa; (i) terdapat korelasi antara kesiapan belajar terhadap hasil belajar peserta didik dengan kategori kuat, (ii) terdapat korelasi antara disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik dengan kategori cukup kuat, (iii) adanya korelasi antara kesiapan belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik dengan kategori kuat serta besarnya kontribusi kesiapan belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar 49,6% sedangkan sisanya 50,4% ditentukan oleh variabel lainnya.

Kata Kunci: Kesiapan Belajar, Disiplin Belajar, Hasil Belajar, Pembelajaran Biologi.

ABSTRACT

Asti Siti Nuraisyah. 2022. *The Correlation Between Learning Readiness and Learning Discipline on Students' Learning Outcomes (Correlational Studies In Class X MIPA In Biology Subject at SMA Negeri 3 Tasikmalaya, Academic Year 2021/2022)*. Thesis. Biology Education Department. Faculty of Teacher Training and Science. Siliwangi University.

Learning outcomes are an important aspect to see the level of success, process and the extent to which learning objectives are achieved-based learning student cente rcauses students to be required to be able to learn independently, so the need for readiness and good learning discipline in supporting maximum learning outcomes. The purpose of this study is to determine the correlation between learning readiness and learning discipline on the learning outcomes of students in class X MIPA in biology subjects at SMA Negeri 3 Tasikmalaya for the academic year 2021/2022. The research method used is non-experimental quantitative research with the type of research being correlational research. The population in this study were all class X MIPA, totaling 8 classes with a total of 276 students. The sample technique used was purposive sampling, the reason the authors used this technique was because the population in this study was considered heterogeneous. The selected sample is class X MIPA 1 as many as 31 people. The instruments used in this study consisted of a learning readiness questionnaire of 27 statements, a learning discipline questionnaire of 25 statements and learning outcomes (cognitive) of students using a Final Year Exam (PAT) score of 40 questions. The scale in the questionnaire used is a Likert scale which consists of 4 alternative answer choices, namely SS (Strongly Agree), S (Agree), TS (Disagree), and STS (Strongly Disagree). The data analysis technique used is the data normality test, linearity test, multicollinearity test and hypothesis testing. The research results show that; (i) there is a correlation between learning readiness on student learning outcomes in a strong category, (ii) there is a correlation between learning discipline on student learning outcomes in a fairly strong category, (iii) there is a correlation between learning readiness and learning discipline on student learning outcomes students with a strong category and the magnitude of the contribution of learning readiness and learning discipline to learning outcomes is 49.6% while the remaining 50.4% is determined by other variables.

Keywords: *Learning Readiness, Learning Discipline, Learning Outcomes, Biology Learning.*